

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»***

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзова Елена Петровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2025 17:18:46
Уникальный программный ключ:
47a1003be3dbe1f519918b8c0b2351a3322

Утвержден(а):
Ректор АНО ВО «СЗУ»
_____ Е.П.Борзова
«06» августа 2025 г.
(приказ № 77/О/25
протокол Ученого совета
от «06» августа 2025 г. №03/25)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.07 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА —
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРА-
ЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 ЛЕТ
ГОД НАБОРА - 2024**

Примечание*:

Приказом ректора Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» от 06.08.2025 № 77/О/25 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» на Автономную некоммерческую организацию высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2025/2026 учебный год, были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 30.05.2024 № 51/О/25.

Санкт-Петербург, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59374) (далее – ФГОС ВО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧОУ ВО «СПБРСИ», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СЗУ» от «30» мая 2025 г. №51/О/25

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **37.03.01 Психология**».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является сформировать у студентов целостное представление о категориях социальной психологии, понимание социально-психологических процессов в обществе, а также социально-психологическое видение мира.

Задачи дисциплины:

- освоение систематизированных знаний в области социальной психологии;
- ознакомление с различными научными подходами, объясняющими социально-психологические явления и закономерности общественной жизни человека;
- формирование умения выстраивать относительно логические и последовательные частные суждения на основе социально-психологического подхода;
- формирование способности понимать социально-психологические процессы в больших и малых группах.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль) - «**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ПК-2	Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды общеобразовательной организации	ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Знать: особенности предмета социальной психологии, ее роли функций в современном обществе; основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их функционирования; сущность феномена комфортной и безопасной образовательной среды; особенности сбора и обработки информации, результатов наблюдений и психолого-педагогической диагностики для

			<p>проведения экспертизы образовательной среды; содержание основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов, обеспечивающее формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</p> <p>Уметь: использовать понятийно-категориальный аппарат социальной психологии, законы и механизмы функционирования социально-психологических явлений и процессов в профессиональной деятельности; собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики для проведения экспертизы образовательной среды; использовать знания о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов для обеспечения формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Владеть: социально-психологическими навыками для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личности и общества; навыками сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики для проведения экспертизы образовательной среды методами анализа и рефлексии; навыками использования содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов для формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; организационными навыками; навыками грамотной, научнообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики; психологическим мониторингом и анализом эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.</p>
		<p>ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: теории и методы социальной психологии, история и теории организации образовательного процесса; методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса; психологические</p>

			<p>ские методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;</p> <p>Уметь: применять социально-психологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; работать с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления;</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; психологической экспертизой программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности</p>
--	--	--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Объем дисциплины по учебному плану составляет –
4 зачётных единицы - 144 академических часов.

Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего) - 36 академических часа,

в том числе:

Лекционные занятия (Лек.)	- 14 академических часов,
Практические занятия (Пр.)	- 20 академических часов,
Консультации (Конс.)	- 2 академических часа,
Самостоятельная работа (СР)	- 72 академических часов,
Часы на контроль	- 36 академических часов.

Таблица 2. Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/ курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций/ индикаторов компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Само- стоя- тель- ная работа	
			Лек.	Пр.	Кон- сульт	СР	
1	Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания	5 семестр/ 3 курс	1	1	-	5	ПК-2.1, ПК-2.2
2	Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения	5 семестр/ 3 курс	1	1	-	5	ПК-2.2
3	Тема 3. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей	5 семестр/ 3 курс	1	1	-	5	ПК-2.1 ПК-2.2
4	Тема 4. Интерактивная сторона общения: общение как взаимодействие	5 семестр/ 3 курс	1	1	-	5	ПК-2.1, ПК-2.3
5	Тема 5. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией	5 семестр/ 3 курс	1	3	-	5	ПК-2.1, ПК-2.3
6	Тема 6. Общие проблемы малой группы	5 семестр/ 3 курс	1	1	-	5	ПК-2.1, ПК-2.3
7	Тема 7. Динамические процессы в малой группе	5 семестр/ 3 курс	1	1	-	5	ПК-2.1, ПК-2.3
8	Тема 8. Развитие малой группы	5 семестр/ 3 курс	1	1	-	5	ПК-2.1, ПК-2.3
9	Тема 9. Психология межгрупповых отношений	5 семестр/ 3 курс	1	3	-	5	ПК-2.1, ПК-2.3
10	Тема 10. Социальная психология личности. Социализация	5 семестр/ 3 курс	1	1	-	5	ПК-2.1, ПК-2.3
11	Тема 11. Социальная установка	5 семестр/ 3 курс	1	1	-	5	ПК-2.1, ПК-2.3
12	Тема 12. Личность в группе	5 семестр/ 3 курс	1	1	-	5	ПК-2.1, ПК-2.3
13	Тема 13. Психология больших социальных групп	5 семестр/ 3 курс	1	1	-	5	ПК-2.1, ПК-2.3
14	Тема 14. Стихийные группы и социальные движения	5 семестр/ 3 курс	1	3	2	7	ПК-2.1, ПК-2.3
ИТОГО аудиторных часов/СР:		5 семестр/ 3 курс	36 ак. час			72 ак. час	-
Часы на контроль		5 семестр/ 3 курс	36 ак. час (форма промежуточной аттестации – экзамен)				
ВСЕГО ак. часов:		5 семестр/ 3 курс	144 академических часов				

Тематическое содержание дисциплины:

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

Пограничный характер социальной психологии, ее происхождение из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Определение предмета социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии (20-е гг. XX в., конец 50-х – начало 60-х гг. XX в.). Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития общества в России.

Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений.

Структура общения

Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии. Общение и деятельность. Структура общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Проблема влияния в общении.

Тема 3. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей

Понятие «социальной перцепции». Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке. Феномен каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.

Тема 4. Интерактивная сторона общения: общение как взаимодействие

Психологическое содержание взаимного обмена действиями. Различные способы описания структуры взаимодействия. Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Структура конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликта. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности.

Тема 5. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией

Специфика обмена информацией между людьми. Виды коммуникации. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития.

Тема 6. Общие проблемы малой группы

Понятие «малой группы». Количественные характеристики малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Классификация малых групп. Композиция (состав), структура. Структуры малой группы: межличностных отношений, власти, коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций. Положение индивида в малой группе: статус и роль.

Тема 7. Динамические процессы в малой группе

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Групповая сплоченность. Методы исследования

групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стилль лидерства. Лидерство как результат ценностного обмена.

Групповые решения. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Феномен «сдвига риска». Эффект поляризации. Феномен «группомыслия». Эффективность деятельности малой группы.

Тема 8. Развитие малой группы

Основные подходы к анализу развития группы. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В.Петровский). Основные этапы изучения коллектива в истории отечественной науки (А.С.Макаренко). Определение коллектива и его психологические признаки. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Стадии и уровни развития группы (А.В.Петровский, Л.И.Уманский). Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Команда как особый тип малой группы.

Тема 9. Психология межгрупповых отношений

Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. Психология межгруппового восприятия (В.С.Агеев). Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

Тема 10. Социальная психология личности. Социализация

Основные проблемы изучения личности в социальной психологии.

Понятие социализации. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации. Этапы социализации. Институты социализации. Социализация и детерминация социального поведения личности.

Тема 11. Социальная установка

Понятие социальной установки. Традиция исследования социальных установок.

Определение социальной установки и ее структура. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Проблема изменения социальных установок.

Тема 12. Личность в группе

Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Социально-психологические качества личности. Понятие социально-психологической компетентности.

Тема 13. Психология больших социальных групп

Классификация групп, изучаемых социальной психологией. Понятие «большой» социальной группы. Виды больших социальных групп. Структура психологии больших организованных групп. Соотношение психологии группы и психологии личности. Проблема менталитета.

Особенности психологии социальных классов. Проблема психологии новых социальных слоев в современном обществе России.

Психологическая характеристика этнических групп. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Проблема нации, национального характера. Особенности межэтнического общения. Гендерные группы. Проблема маскулинности-феминности.

Организации как специфический вид больших социальных групп. Понятие организационной культуры. Организационная психология и социальная психология.

Тема 14. Стихийные группы и социальные движения

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения. Особенности заражения в современных обществах. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В.М.Бех-

терев). Феномен контрсуггестии (Б.Ф.Поршнев). Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Роль подражания в истории общества и в онтогенезе. Большие социальные группы и социальные движения.

Тематика для практических занятий:

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания

1. Определить происхождение термина «социальная психология».
2. Выявить предмет изучения социальной психологии.
3. Выяснить взаимосвязи социальной психологии с другими науками.

Тема 2. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения

1. Рассмотреть место общения в системе общественных и межличностных отношений.
2. Выявить специфику изучения общения в социальной психологии.
3. Выяснить единство и особенности общения и деятельности.
4. Определить структуру общения, выявить единство и особенности трех сторон общения.

Тема 3. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей

1. Уточнить понятие «социальной перцепции».
2. Рассмотреть взаимное восприятие и познание как основу установления взаимопонимания партнеров.
3. Выявить механизмы межличностного восприятия.
4. Определить эффекты межличностного восприятия, содержание и значение стереотипизации.
5. Разобраться в проблеме интерпретация причин поведения другого человека.
6. Провести мини исследование об объяснении личностных характеристик людей и их поведения на основе восприятия характеристик их внешности.

Тема 4. Интерактивная сторона общения: общение как взаимодействие

1. Изучить взгляды на проблему взаимодействия (интеракции) в социальной психологии.
2. Рассмотреть различные способы описания структуры взаимодействия.
3. Ознакомиться с типами взаимодействия: кооперация и конкуренция.
4. Выяснить основные подходы к проблеме конфликта в социальной психологии.
5. Разобраться в формах организации совместной деятельности.

Тема 5. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией

1. Рассмотреть понятие коммуникации в социальной психологии.
2. Определить структуру коммуникативного акта.
3. Выяснить основные характеристики и особенности речевой коммуникации.
4. Выявить основные виды, место и функции невербальной коммуникации.
5. Изучить коммуникативные барьеры, причины их возникновения и пути преодоления.
6. Провести наблюдение проявления коммуникативной стороны общения и подготовить мини доклад по полученным данным.

Тема 6. Общие проблемы малой группы

1. Выяснить понятие малой группы и ее количественные параметры.
2. Разобраться в классификации малых групп.
3. Изучить вопросы композиции и структуры малой группы.
4. Выявить основные подходы к пониманию норм и нормативного поведения членов группы.
5. Уточнить вопросы положения индивида в малой группе.
6. Рассмотреть основные направления исследований малых групп в социальной психологии.

Тема 7. Динамические процессы в малой группе

1. Рассмотреть общую характеристику динамических процессов в малой группе.
2. Определить феномен группового давления.
3. Разобраться в понятиях «конформность» и «конформизм».
4. Изучить основные подходы к изучению групповой сплоченности.
5. Выявить сущность явлений лидерства и руководства.
6. Определить процессы принятия групповых решений.
7. Рассмотреть подходы к исследованию эффективности деятельности малой группы.

Тема 8. Развитие малой группы

1. Изучить идеи развития группы в зарубежной социальной психологии.
2. Выявить основания выделения коллектива как высшего уровня социально-психологической зрелости группы.
3. Рассмотреть основные подходы к рассмотрению развития коллектива в истории отечественной психологии и педагогики.
4. Определить выделение этапов, стадий, уровней развития группы как коллектива в работах исследователей.
6. Выяснить общую характеристику процесса коллективообразования.
7. Определить условия, обеспечивающие процесс коллективообразования.
8. Выявить противоречия, обуславливающие динамику коллективообразования.

Тема 9. Психология межгрупповых отношений

1. Рассмотреть основные направления исследований психологии межгрупповых отношений.
2. Проследить историю исследований проблемы в социальной психологии.
3. Выяснить изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп.
4. Определить влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.

Тема 10. Социальная психология личности. Социализация

1. Рассмотреть основные проблемы изучения личности в социальной психологии.
2. Выявить особенности изучения социализации в социальной психологии.
3. Определить понятие социализации и механизмы процесса.
4. Изучить содержание и этапы социализации.
6. Выяснить институты социализации.

Тема 11. Социальная установка

1. Рассмотреть понятие социальной установки и подходы к ее исследованию в социальной психологии.
2. Выявить структуру социальной установки.
3. Определить функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.
4. Проанализировать соотношение социальных установок и реального поведения.
5. Изучить иерархическую структуру диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии.
6. Выяснить проблему изменения социальных установок.

Тема 12. Личность в группе

1. Уточнить вопрос о положении личности в группе как фокусе проблемы личности в социальной психологии.
2. Рассмотреть понятие и основные подходы к изучению социальной идентичности личности.
3. Выявить социально-психологические качества личности
4. Определить понятие социально-психологической компетентности.
5. Изучить место и роль социально-психологических качеств личности в оптимизации межличностных отношений в группе.

Тема 13. Психология больших социальных групп

1. Рассмотреть специфику проблемы группы в социальной психологии и классификацию групп, изучаемых социальной психологией.
2. Выяснить понятие и признаки «большой» социальной группы.
3. Определить виды больших социальных групп.
4. Выявить структуру психологии больших организованных групп.
5. Уточнить особенности психологии социальных классов.
6. Изучить вопросы психологической характеристики этнических групп.
7. Рассмотреть особенности гендерных групп.
8. Выявить особенности организации как специфического вида больших социальных групп.
9. На основании жизненных наблюдений или просмотра видео подготовить эссе о проявлении психологии больших социальных групп.

Тема 14. Стихийные группы и социальные движения

1. Изучить общую характеристику и типы стихийных групп: толпа, масса, публика.
2. Выяснить особенности психического заражения и явления паники.
3. Определить основные признаки и механизмы внушения (суггестии).
4. Выяснить особенности подражания.
5. Рассмотреть особенности социальных движений.
6. Подготовить эссе на основании жизненных наблюдений или просмотра видео, отражающих явление стихийной группы, или социального движения.

Тематика и задания для самостоятельной работы

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Место социальной психологии в системе научного знания	На основе изучения основной и дополнительной литературы, конспектируя основные положения соответствующих глав и параграфов: 1. Определить происхождение термина «социальная психология». 2. Выявить предмет изучения социальной психологии. 3. Выяснить взаимосвязи социальной психологии с другими науками.	Лучше понять тему способствует размышление над вопросами: В чем состоит предмет социальной психологии? Точки зрения в дискуссиях о предмете социальной психологии: в чем их суть? Круг, каких явлений изучает социальная психология? Какие примеры социально-психологических явлений, наблюдаются в обыденной жизни? Какие основания полагать, что это явления социально-психологического характера? Социальная психология и другие науки: какова взаимосвязь? Общепсихологическое и социально-психологическое: в чем различия?	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии
2	Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения	1. Рассмотреть место общения в системе общественных и межличностных отношений. 2. Выявить специфику изучения общения в социальной психологии. 3. Выяснить единство и особенности общения и деятельности. 4. Определить структуру общения, выявить	Подумать над вопросами: Что такое отношения общественные и что такое отношения межличностные? Как они взаимосвязаны между собой? Каково значение общения для развития индивида и развития общества? В чем состоит специфика изучения общения в социальной психологии?	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии

		единство и особенности трех сторон общения	<p>В чем совпадают, а в чем расходятся взгляды исследователей в понимании связи общения и деятельности?</p> <p>Какие существуют взгляды на структуру общения?</p> <p>Почему определяются не как составные части, а как основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная?</p>	
3	Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить понятие «социальной перцепции». 2. Рассмотреть взаимное восприятие и познание как основу установления взаимопонимания партнеров. 3. Выявить механизмы межличностного восприятия. 4. Определить эффекты межличностного восприятия, содержание и значение стереотипизации. 5. Разобраться в проблеме интерпретации причин поведения другого человека. 6. Провести мини исследование об объяснении личностных характеристик людей и их поведения на основе восприятия характеристик их внешности. Подготовить аналитическую записку по итогам проведенного мини исследования 	<p>Подумать над вопросами:</p> <p>В чем состоит специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии?</p> <p>Какова роль межличностного восприятия в процессе общения?</p> <p>Какое место в процессах межличностного восприятия занимают идентификация, рефлексия, эмпатия?</p> <p>В чем суть эффектов «ореола», «первичности и новизны»?</p> <p>Каково содержание и значение стереотипизации в процессах межличностного восприятия?</p> <p>Каковы основные характеристики феномена каузальной атрибуции?</p> <p>Каковы проявления феномена аттракции?</p>	<p>Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии; заслушивание результатов мини-исследования, оценка аналитической записки.</p>
4	Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить взгляды на проблему взаимодействия (интеракции) в социальной психологии. 2. Рассмотреть различные способы описания структуры взаимодействия. 3. Ознакомиться с типами взаимодействия: кооперация и конкуренция. 4. Выяснить основные подходы к проблеме конфликта в социальной психологии. 5. Разобраться в формах организации совместной деятельности. 	<p>Подумать над вопросами:</p> <p>В чем состоит психологическое содержание взаимного обмена действиями?</p> <p>Какие способы описания структуры взаимодействия предложили исследователи Т. Парсонс, Я. Щепаньский, В. И. Панферов?</p> <p>Как описывается структура взаимодействия в транзактном анализе?</p> <p>Каково психологическое содержание кооперации?</p> <p>Каковы формы и уровни конкурентного взаимодействия?</p> <p>В чем состоит психологическое содержание конфликтов и каковы способы их разрешения?</p> <p>Как характеризуется в социальной психологии совместная деятельность?</p>	<p>Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии</p>

			Какие формы организации совместной деятельности выделены в работах Л.И.Уманского?	
5	Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией	<p>1.Рассмотреть понятие коммуникации в социальной психологии.</p> <p>2.Определить структуру коммуникативного акта.</p> <p>3.Выяснить основные характеристики и особенности речевой коммуникации.</p> <p>4.Выявить основные виды, место и функции невербальной коммуникации.</p> <p>5.Изучить коммуникативные барьеры, причины их возникновения и пути преодоления.</p> <p>6.Провести наблюдение проявления коммуникативной стороны общения и подготовить мини доклад по полученным данным.</p>	<p>Подумать над вопросами: На какие особенности человеческой коммуникации обращают внимание в соответствующих главах учебников Г.М.Андреева и Бернар Риме (учебник под ред. С.Московичи)?</p> <p>Какие структурные компоненты коммуникативного акта выделяются и как они характеризуются в учебнике Г.М.Андреевой и в статье И.И.Васильева в сборнике «Психологические исследования общения»? Что общего и что особенного в описаниях структуры коммуникативного процесса в этих источниках?</p> <p>Какие существуют особенности в речевом общении?</p> <p>Место и функции невербальной коммуникации.</p> <p>Коммуникативные барьеры: каковы причины их возникновения и каковы пути их преодоления?</p>	<p>Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии; заслушивание мини-доклада</p>
6	Общие проблемы малой группы	<p>1.Выяснить понятие малой группы и ее количественные параметры.</p> <p>2.Разобраться в классификации малых групп.</p> <p>3.Изучить вопросы композиции и структуры малой группы.</p> <p>4.Выявить основные подходы к пониманию норм и нормативного поведения членов группы.</p> <p>5.Уточнить вопросы положения индивида в малой группе.</p> <p>6.Рассмотреть основные направления исследований малых групп в социальной психологии.</p>	<p>Подумать над вопросами: Как решается вопрос о количественных характеристиках малой группы, ее «нижнем» и «верхнем» пределах?</p> <p>Какие подходы к классификации малых групп предложили ученые Ч.Кули, Э.Мэйо, Г.Хаймен?</p> <p>Какие существуют параметры описания малой группы в социальной психологии?</p> <p>Как выглядят описания структуры межличностных отношений, власти, коммуникаций в малой группе?</p> <p>Как осуществляется нормативная регуляция в малой группе?</p> <p>Как характеризуется положение индивида в малой группе?</p> <p>В чем состоит социометрический подход Дж.Морено к изучению малой группы?</p> <p>Каковы особенности социологического подхода Э.Мэйо к изучению малой группы?</p> <p>Чем характеризуется подход к изучению малой группы в «школе групповой динамики» К.Левина?</p> <p>Какова методологическая роль принципа деятельности в изучении малых групп?</p>	<p>Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии</p>

			В чем суть стратометрической теории групповой активности А.В.Петровского?	
7	Динамические процессы в малой группе	<p>1.Рассмотреть общую характеристику динамических процессов в малой группе.</p> <p>2.Определить феномен группового давления.</p> <p>3.Разобраться в понятиях «конформность» и «конформизм».</p> <p>4.Изучить основные подходы к изучению групповой сплоченности.</p> <p>5.Выявить сущность явлений лидерства и руководства.</p> <p>6.Определить процессы принятия групповых решений.</p> <p>7.Рассмотреть подходы к исследованию эффективности деятельности малой группы</p>	<p>Подумать над вопросами: Что принято понимать в социальной психологии под динамическими процессами в малой группе? Что такое схема динамических процессов в малой группе К. Левина? Как описывается феномен группового давления? В чем состоял эксперимент С. Аша? В чем суть понятий «конформность» и «конформизм»? Каково содержание информационной теории конформности М. Дойча и Г. Джерарда? Каковы результаты исследования феномена конформности в отечественной научной школе А.В.Петровского? В чем сущность, введенного А.В.Петровским, понятия: «коллективистическое самоопределение личности в группе»? Каковы традиции изучения в истории социальной психологии явления сплоченности группы? В чем состоит подход к изучению сплоченности группы Л.Фестингера и Т.Ньюкома? Каковы особенности подхода к групповой сплоченности в работах А.И.Донцова? Каково соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель»? Какие теории происхождения лидерства представлены в социальной психологии? Какие стили лидерства проявились в экспериментах К.Левина? В чем суть интерпретаций лидерства как результата ценностного обмена в работах Р.Л.Кричевского? Какие социально-психологические феномены проявляются в процессе групповых решений? Какие подходы к изучению эффективности деятельности малой группы представлены в социально-психологической литературе?</p>	Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии
8	Развитие малой группы	<p>1.Изучить идеи развития группы в зарубежной социальной психологии.</p> <p>2.Выявить основания выделения коллектива как</p>	<p>Подумать над вопросами: Какие основные подходы к анализу развития группы представлены в зарубежной социальной психологии?</p>	Проверка конспекта; устный ответ на практическом

		<p>высшего уровня социально-психологической зрелости группы.</p> <p>3.Рассмотреть основные подходы к рассмотрению развития коллектива в истории отечественной психологии и педагогики.</p> <p>4.Определить выделение этапов, стадий, уровней развития группы как коллектива в работах исследователей</p> <p>5.Выяснить общую характеристику процесса коллективообразования.</p> <p>6.Определить условия, обеспечивающие процесс коллективообразования.</p> <p>7.Выявить противоречия, обуславливающие динамику коллективообразования.</p> <p>8.Подготовить эссе о развитии своей группы членства.</p>	<p>На какие трактовки понятия «коллектив» обращено внимание в работах отечественных социальных психологов А.В. Петровского, К.К. Платонова, Л.И. Уманского?</p> <p>Как представлена проблема развития группы в психологической теории коллектива А.В. Петровского?</p> <p>Как отражены основные этапы развития коллектива в педагогической практике и творческом наследии А.С. Макаренко?</p> <p>Какие параметры оценки уровня развития группы представлены в параметрической – функционально-структурной концепции психологии контактной группы как коллектива Л.И. Уманского? Каковы стадии и уровни развития группы?</p> <p>Как характеризуется процесс развития группы от момента образования до достижения высшего уровня социально-психологической зрелости?</p> <p>Какие условия и противоречия, обуславливают динамику коллективообразования?</p>	<p>занятия; проверка эссе</p>
9	Психология межгрупповых отношений	<p>1.Рассмотреть основные направления исследований психологии межгрупповых отношений.</p> <p>2.Проследить историю исследований проблемы в социальной психологии.</p> <p>3.Выяснить изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп.</p> <p>4.Определить влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.</p>	<p>Подумать над вопросами: В чем состоит различие социологического и социально-психологического аспектов в изучении межгрупповых отношений? Каковы особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах?</p> <p>В чем состоит интеракционистский подход М. Шерифа к исследованиям межгрупповых отношений?</p> <p>Каково содержание когнитивистских концепций межгрупповых отношений А. Тэшфела и В. Дуаза?</p> <p>Каковы основные положения психологии межгруппового восприятия?</p> <p>Каково значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия?</p> <p>В чем сущность феноменов «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности»?</p> <p>Каковы основные направления изучения межгруппового восприятия?</p>	<p>Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии</p>

10	Социальная психология личности	<p>1. Рассмотреть основные проблемы изучения личности в социальной психологии.</p> <p>2. Выявить особенности изучения социализации в социальной психологии.</p>	<p>Подумать над вопросами: В чем состоит специфика социально-психологического подхода к изучению личности? Каков собственный угол зрения в социальной психологии на социализацию? Каковы механизмы социализации?</p>	<p>Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии</p>
11	Социальная установка	<p>Рассмотреть понятие социальной установки и подходы к ее исследованию в социальной психологии</p>	<p><i>Что понимается под социальной установкой?</i> Какие традиции исследования социальных установок представлены в социальной психологии? Какие компоненты составляют структуру социальной установки? В чем состоит проблема изменения социальных установок?</p>	<p>Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии</p>
12	Личность в группе	<p>1. Уточнить вопрос о положении личности в группе как фокусе проблемы личности в социальной психологии.</p> <p>2. Рассмотреть понятие и основные подходы к изучению социальной идентичности личности.</p> <p>3. Выявить социально-психологические качества личности.</p>	<p>Что понимается под социальной идентичностью личности? Какие существуют подходы к изучению идентичности? Какие качества личности могут быть названы социально-психологическими</p>	<p>Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии</p>
13	Психология больших социальных групп	<p>1. Рассмотреть специфику проблемы группы в социальной психологии и классификацию групп, изучаемых социальной психологией.</p> <p>2. Выяснить понятие и признаки «большой» социальной группы.</p> <p>3. Определить виды больших социальных групп.</p> <p>4. Выявить структуру психологии больших организованных групп.</p> <p>5. Уточнить особенности психологии социальных классов.</p> <p>6. Изучить вопросы психологической характеристики этнических групп.</p> <p>7. Рассмотреть особенности гендерных групп.</p> <p>8. Выявить особенности организации как специфического вида больших социальных групп.</p> <p>9. На основании жизненных наблюдений или просмотра телевизион-</p>	<p>Подумать над вопросами: Какие признаки отличают большую группу от малой? Какие виды больших социальных групп, выделяются в литературе? Какова структура психологии больших организованных групп? В чем суть позиции Л.С. Выготского в вопросе о соотношении психологии группы и психологии личности? Каковы устойчивые и динамические элементы психологии социальных классов? Какие элементы выделяются в структуре психологии этнической группы? Какие характеристики присущи этническому стереотипу и феномену этноцентризма? Какие отличия характеризуют психологию гендерных групп? В чем специфика организации как вида больших социальных групп?</p>	<p>Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии; эссе</p>

		ных программ подготовить эссе о проявлении психологии больших социальных групп		
14	Стихийные группы и социальные движения	<p>1. Изучить общую характеристику и типы стихийных групп: толпа, масса, публика.</p> <p>2. Выяснить особенности психического заражения и явления паники.</p> <p>3. Определить основные признаки и механизмы внушения (суггестии).</p> <p>4. Выяснить особенности подражания.</p> <p>5. Рассмотреть особенности социальных движений.</p> <p>6. Подготовить эссе на основании жизненных наблюдений или просмотра телевизионных программ, отражающих явление стихийной группы, или социального движения.</p>	<p>Подумать над вопросами: Каковы особенности стихийных групп? В чем состоит общее и отличное у толпы, массы, публики?</p> <p>Как характеризуется заражение? Можно ли и где наблюдать заражение в обыденной жизни людей?</p> <p>Как проявляется феномен паники?</p> <p>Что общего и отличного во внушении и убеждении?</p> <p>Что понимается под феноменом контрсуггестии?</p> <p>В чем состоит сущность подражания и какова его роль в истории общества и в онтогенезе?</p> <p>Какой смысл несет в себе словосочетание «социальное движение»?</p> <p>Каково содержание понятия «социальное движение»?</p> <p>Какие выделяются формы и уровни социальных движений?</p> <p>Какую роль для социальных движений играет общественное мнение?</p> <p>Что является импульсом социального движения?</p>	<p>Проверка конспекта; устный ответ на практическом занятии; эссе</p>
15	Экзамен	Подготовка и повторение изученных тем.	Работа с лекционными материалами и подготовленными конспектами.	экзамен

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы по дисциплине находятся в Приложении 1.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется,

исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к занятиям семинарского типа. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необ-

ходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Макурова, Э. Л. Боднар, А. А. Любякин [и др.]; под редакцией Л. В. Оконечникова. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 228 с. - ISBN 978-5-7996-1669-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/68393.html>;

2. Социальная психология: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова; под редакцией А. Н. Сухов. - 7-е изд. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71051.html>;

3. Мельникова, Н. А. Социальная психология: учебное пособие / Н. А. Мельникова. - 2-е изд. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1778-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81050.html>;

9.2. Дополнительная литература:

4. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник / Р. А. Абдурахманов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-4486-

0173-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/72456.html>;

5. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд. - Москва: Аспект Пресс, 2018. - 360 с. - ISBN 978-5-7567-0827-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/80711.html>;

6. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник для студентов вузов / М. Хьюстон, В. Штрёбе; перевод Г. Ю. Любимов; под редакцией Т. Ю. Базаров. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 622 с. - ISBN 5-238-00713-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81748.html>.

9.2 Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «ЯНДЕКС»).

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]: - <http://www.consultant.ru>

2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>

3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>

4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>

5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>

6. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>

7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

9. Поисковые системы Yandex, Rambler

10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>

11. Электронно-библиотечная система SciTecLibrary (свободный доступ): <http://www.sciteclibrary.ru>

12. Электронно-библиотечная система URAIT.RU: <https://urait.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения

учебная аудитория № 401

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):

письменные столы обучающихся;

стулья обучающихся;

письменный стол педагогического работника;

стул педагогического работника;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:

магнитно-маркерная доска;

мультимедийный проектор;

экран;

компьютерная техника:

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в

высших и средних учебных заведениях (отечественное производство)

лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АР-

БИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензион-

ный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

учебная аудитория № 402

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

(включая, специализированную мебель и технические средства обучения):

письменные столы обучающихся;

стулья обучающихся;

письменный стол педагогического работника;

стул педагогического работника;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:

магнитно-маркерная доска;

мультимедийный проектор;

экран;

компьютерная техника:

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

используемое программное обеспечение *(комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):*

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice *(отечественное производство)*, LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в

высших и средних учебных заведениях *(отечественное производство)*

лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АР-

БИТР (ПК АСМ СЗМА) *(отечественное производство)* лицензион-

ный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

аудитория № 409 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: *(включая, специализированную мебель и технические средства обучения):*

письменные столы обучающихся;

стулья обучающихся;

письменный стол педагогического работника;

стул педагогического работника;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:

магнитно-маркерная доска;

мультимедийный проектор;

экран;

компьютерная техника:

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

используемое программное обеспечение *(комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):*

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge
- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тематика рефератов для текущей аттестации (ПК-2.1, ПК-2.2):

1. История становления социальной психологии как самостоятельной области научного знания.
2. «Психология народов» В. Вундта.
3. Идеи психологии народов в работах А.А. Потебни.
4. Психология масс в работах Г. Лебона.
5. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла.
6. Психоанализ как методологический стандарт социально-психологического исследования.
7. Необихевиоризм как методологический стандарт социально-психологического исследования.
8. Когнитивизм как методологический стандарт социально-психологического исследования.
9. Интеракционизм как методологический стандарт социально-психологического исследования.
10. Социальный конструктивизм К. Гургена.
11. Постмодернистская социальная психология.
12. Психология социального познания.
13. Этогеника Р. Харре.
14. Теория социальных представлений С. Московичи.
15. Ордерный подход Л.Н. Аксеновской в социальной психологии.
16. Метод наблюдения в социальной психологии.
17. Метод социально-психологического тренинга.
18. Социально-психологический эксперимент: возможности и ограничения.
19. Метод анализа конкретных ситуаций.

Критерии оценки реферата:

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со

второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки магистра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценивания:

1. Структура и логика изложения (20%)

- Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
- Логичность и последовательность изложения материала.

2. Содержание (40%)

- Полнота раскрытия темы.
- Описание основных этапов и методов разработки модулей.
- Анализ современных тенденций.
- Примеры применения разработки модулей в реальных проектах.

3. Аналитическая часть (20%)

- Глубина анализа роли разработки модулей в процессе создания ПО.
- Наличие собственных выводов и оценок.

4. Оформление (10%)

- Соответствие требованиям к оформлению докладов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
- Корректное оформление ссылок и списка литературы.

5. Язык и стиль (10%)

- Грамотность и точность изложения.
- Научный стиль текста.

1. Подготовить эссе. (ПК-2.1, ПК-2.2)

Примерные темы эссе:

1. Восприятие, классификация, определение
2. Особенности восприятия пространства и времени
3. Восприятие человека человеком
4. Восприятие человеком окружающей среды
5. Предмет, задачи, принципы психологии
6. Понятие о психике человека
7. Развитие психики в процессе эволюции. Онтогенез и филогенез
8. Сознание как высшая форма психики
9. Ощущение, классификация, общие психофизиологические
10. Эмоциональные качества личности. Волевая регуляция поведения.

Критерии оценивания результатов эссе:

отлично выставляются обучающемуся, который при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

хорошо выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее

изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

удовлетворительно ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

неудовлетворительно выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации:

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ

Правильные ответы выделены

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются: (ПК-2.1, ПК-2.2)

а) референтными;

б) формальными;

в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это: (ПК-2.1, ПК-2.2)

а) ассоциация;

б) коллектив;

в) корпорация.

3. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это: (ПК-2.1, ПК-2.2)

а) развитие;

б) образование;

в) социализация.

4. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это: (ПК-2.1, ПК-2.2)

а) статус;

б) социальная роль;

в) позиция.

5. Коммуникация — это: (ПК-2.1)

а) обмен информацией между общающимися индивидами;

б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;

в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

6. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это: (ПК-2.1, ПК-2.2)

а) идентификация;

б) эмпатия;

в) рефлексия.

7. В качестве больших социальных групп не рассматривают: (ПК-2.1, ПК-2.2)

а) этносы;

б) социальные классы;

в) контактные группы.

8. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году: (ПК-2.1)

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

9. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:

- а) о сплоченности группы; (ПК-2.1, ПК-2.2)
- б) о совместимости группы;
- в) оба варианта верны

10. Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств; (ПК-2.1, ПК-2.2)
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

Критерии оценки результатов теста:

1. «Неудовлетворительно» (0-39%)

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

2. «Удовлетворительно» (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

3. «Хорошо» (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

4. «Отлично» (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

2. Задания для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

Примеры практических заданий для текущей аттестации: (ПК-2.1, ПК-2.2)

№	Вопрос	Ответ
1	Какой из перечисленных факторов оказывает наибольшее влияние на формирование личности? Семейное воспитание Генетические особенности Социальное окружение	Все вышеперечисленные факторы влияют на формирование личности

	Все вышеперечисленные факторы влияют на формирование личности	
2	Какое из перечисленных понятий характеризует групповую динамику, когда члены группы считают необходимым придерживаться общих норм и ценностей? Социальный конфликт Социальная ломка Социальная норма Социальная согласованность	Социальная согласованность
3	Что представляет собой психологическая защита в контексте социальной психологии?	Механизмы защиты психики от стресса и конфликтов
4	Какой фактор играет решающую роль в формировании социальной идентичности?	Принятие общественных ролей и норм
5	Что описывает понятие «конформизм» в социальной психологии?	Подчинение личности мнению и поведению большинства
6	Что такое социальные роли в контексте социальной психологии?	Набор правил и ожиданий, связанных с определенной позицией в обществе
7	Какое понятие описывает тенденцию группы принимать более экстремальные решения, чем индивидуальные члены группы бы приняли по отдельности?	Групповая поляризация
8	Какая концепция социальной психологии описывает изменение своего поведения или убеждений для соответствия реальным или воображаемым групповым нормам или ожиданиям?	Конформизм

Критерии оценки ответов на вопросы:

- **«Отлично» (5 баллов)**

- **Критерии:**

- Полное и точное объяснение вопроса.
- Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
- Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
- Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.

- **«Хорошо» (4 балла)**

- **Критерии:**

- Корректное объяснение вопроса.
- Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь

или пример.

- Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.

- **«Удовлетворительно» (3 балла)**

- **Критерии:**

- Общее представление о вопросе.
- Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
- Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
- Демонстрируется базовое понимание темы.

- **«Неудовлетворительно» (2 балла)**

- **Критерии:**

- Некорректное или неполное объяснение вопроса.
- Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
- Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
- Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.

**Оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации обучающихся в виде ВЛАДЕНИЙ
Тест для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:**

1. Выберите правильный ответ, социальная психология- это **(ПК-2.1, ПК-2.2)**

А) это область психологии, изучающая психологические явления и закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а так же психологические характеристик самих этих групп.

Б) научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики .

В) отрасль медицины, назначением которой является распознавание и лечение психических расстройств, и психотерапией, занимающейся вопросами лечебного воздействия на психику и через психику на организм, направленного на избавление человека от проблем эмоционального, личностного, социального характера.

Г) все варианты верны.

2. Выберите правильный ответ, социальная психология как самостоятельная отрасль научного знания начала формироваться. **(ПК-2.1, ПК-2.2)**

А) в середине 17 в.

Б) в конце 18 в.

В) в конце 19 в.

Г) в середине 20 в.

3. Выберите правильный ответ, объектом социальной психологии являются. **(ПК-2.1, ПК-2.2)**

А) индивид.

Б) ребенок.

В) конфликты в социуме.

Г) сообщества людей.

4. Выберите правильный ответ, объективно существующие устойчивые, периодически повторяющиеся, причинно-следственные зависимости социально-психических явлений - это **(ПК-2.1, ПК-2.2)**

А) социально-психологические закономерности.

Б) философские закономерности.

В) социально-психологические факторы.

Г) нет правильных вариантов.

5. Выберите правильный ответ, механизмы, с помощью которых совершается действие закономерностей, и происходят переходы от причины к следствию. **(ПК-2.1, ПК-2.2)**

А) социально-психологические механизмы.

Б) социально-психологические факторы.

В) социально-психологические закономерности.

Г) все варианты верны.

6. Выберите правильный ответ, присущие сообществам и человеку в них, особые психологические факты, закономерности и механизмы, называются

- А) философскими явлениями.
- Б) объектом социальной психологии.
- В) педагогическими явлениями.
- Г) **социально-психологическими явлениями.**

7. Выберите правильный ответ, в структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты(ПК-2.1, ПК-2.2)

- А) социальные группы.
- Б) психология больших социальных групп и движений.
- В) личность в группе и общении.
- Г) **все варианты верны.**

8. Выберите правильный ответ, индивидуальный уровень анализа обычно используется в (ПК-2.1, ПК-2.2)

- А) возрастной психологии.
- Б) **психологии личности.**
- В) в философии.
- Г) социальной психологии

9. Выберите правильный ответ, личность изучается (ПК-2.1, ПК-2.2)

- А) только в группе.
- Б) только в социуме.
- В) только в обществе.
- Г) **все варианты верны.**

10. Выберите правильный ответ, важнейшими факторами формирования личности выступают (ПК-2.1, ПК-2.2)

- А) природно-географическая среда.
- Б) **природно-географическая среда и общество.**
- В) общество.
- Г) нет правильных вариантов.

11. Выберите правильный ответ, общество в совокупности всех его проявлений - это(ПК-2.1, ПК-2.2)

- А) **макросреда.**
- Б) микросреда.
- В) макрогруппа.
- Г) микрогруппа.

12. Выберите правильный ответ, группа, микрогруппа, семья ит.д – это (ПК-2.1, ПК-2.2)

- А) макросреда.
- Б) микросреда.**
- В) макрогруппа.
- Г) все варианты верны.

13. Выберите правильный ответ, основоположником отечественной социально-психологической мысли был **(ПК-2.1, ПК-2.2)**

- А) И. В. Павлов.
- Б) А.С. Макаренко.
- В) Н.К. Михайловский.**
- Г) все варианты верны.

14. Выберите правильный ответ, принцип объективности заключается в **(ПК-2.1, ПК-2.2)**

- А) в достоверности знания, полученного в социально-психологических исследованиях.**
- Б) заключается в том, что социальная психология, находясь на стыке социологии и психологии, занимается изучением психологических проблем
- В) в том, что среда, активность, проявляющаяся в общении и совместной деятельности, во взаимодействии оказывают влияние на социально-психологические явления, наблюдающиеся в различных группах.
- Г) все варианты верны.

15. Выберите правильный ответ, вид научного исследования, проводимое с целью установления в поведении и деятельности людей психологических закономерностей, обусловленных фактом включения в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп – это **(ПК-2.1, ПК-2.2)**

- А) социально-психологический метод.
- Б) задачи социально-психологического исследования.
- В) Социально-психологическое исследование.**
- Г) причины просоциального поведения.

16. Выберите правильный ответ, источники информации в социальной психологии **(ПК-2.1, ПК-2.2)**

- А) характеристики реального поведения и деятельности людей и групп.
- Б) характеристики индивидуального и группового сознания.**
- В) характеристики продуктов человеческой деятельности - материальной и духовной.
- Г) все варианты верны.

17. Выберите правильный ответ, область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации и построения теоретической и практической деятельности – это **(ПК-2.1, ПК-2.2)**

- А) антропометрия.
- Б) методология.**

- В) социальное взаимодействие.**
Г) принцип социальной психологии.

18. Выберите правильный ответ, что относится к видам методов социальной психологии: **(ПК-2.1, ПК-2.2)**

- А) наблюдение.
Б) опрос.
В) тестирование.
Г) все варианты верны.

19. Выберите правильный ответ, метод социальной психологии, предназначенный для оценки взаимоотношений между двумя и более факторами, которые называются «переменными» и не контролируются исследователем называется **(ПК-2.1, ПК-2.2)**

- А) метод наблюдение.
Б) социометрия.
В) корреляционное исследование.
Г) шкалирование.

20. Выберите правильный ответ, один из древнейших методов, состоящий в преднамеренном восприятии явлений окружающей среды с целью сбора данных определенного рода. **(ПК-2.1, ПК-2.2)**

- А) метод наблюдение.
Б) социометрия.
В) шкалирование.
Г) метод опроса.

Критерии оценки результатов теста:

«Неудовлетворительно» (0-39%)

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

«Удовлетворительно» (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

«Хорошо» (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

«Отлично» (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.

- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике