Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзова Елена Петровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 17:58:57
Уникальный программный ключ:
47a1003be3dbe1f519918b8c0b2351a332279632

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный Университет»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____Е.П. Борзова
«29» января 2025 г.
М.П.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень бакалавриата

Направление подготовки
07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия
Направленность (профиль) «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

Квалификация – бакалавр
Форма обучения - очная

Санкт-Петербург
2025

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (профиль) подготовки «**Реконструкция и реставрация архитектурного наследия**» АНО ВО «Северо-Западный Университет» рассмотрена и принята на заседании кафедры Архитектуры
№_5_ от «_29_» января_ 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа рассмотрена и принята на заседании Ученого совета
№ 5 от «29» января 2025 г.

Сведения о разработчиках:
Козлов К.В.– к. арх., доцент, зав. каф. «Архитектура»

Новоходская Н.С. – доцент кафедры «Архитектура»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Введение.
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО
1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки
1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки
1.3.3. Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО
1.3.4. Требования к абитуриентам
1.3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
2.4. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП
3.1. Общекультурные компетенции.
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
3.3. Профессиональные компетенции выпускника, формируемые в результате освоении ОПОП ВО, и индикаторы их достижения.
3.3.1. Тип задач профессиональной деятельности: проектно-технологический (архитектурное проектирование).
3.3.2. Тип задач профессиональной деятельности: аналитический (предпроектный анализ).
3.3.3. Тип задач профессиональной деятельности: авторский надзор
3.3.4. Учебные дисциплины (модули), практики, реализуемые в форме практической подготовки, формирующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции
3.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника:
3.4.1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП
4.1. Учебный план
4.2. Календарный учебный график

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
4.4. Рабочие программы практик
4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
4.6. Программа государственной итоговой аттестации (ГИА)
4.6.1. Формы проведения и состав ГИА
4.6.2. Этапы проведения ГИА

5. ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА
5.1.Требования к выполнению и содержанию выпускной квалификационной работы.
5.2. Требования к процедуре защиты ВКР
5.3. Фонд оценочных средств ГИА включает
5.4. Критерии оценки уровня освоения компетенций
5.5. Таблица соответствий шкал бальной и академической оценки
5.6. Фонды оценочных средств

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП
7.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы
7.2. Кадровые условия реализации образовательной программы
7.3. Материально-технические и учебно-методические условия реализации образовательной программы

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

9. ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Матрица формирования компетенций по ОПОП ВО «07.03.02 – Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»
Приложение 2. Учебный план
Приложение 3. Календарный учебный график
Приложение 4. Рабочие программы дисциплин (модулей)
Приложение 5. Программы практик
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 7. Рабочая программа воспитания
Приложение 8. Календарный план воспитательной работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки: 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» (профиль) подготовки: «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» представляет собой:

– комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты);

– условия организационно-педагогического характера с формами аттестации (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин/модулей, программы практик, программы государственной итоговой аттестации, программы воспитания, календарный план воспитательной работы, а также оценочные и методические материалы с формами аттестации);

– ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки: 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» и утверждена с учетом требований современного рынка труда и следующих нормативных документов:

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки: 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»:

– Профессиональный стандарт: 10.016 – «Архитектор-реставратор» (рег.№ 1483) Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.08.2021 № 612н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.10.2021, регистрационный № 65257);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636)[1];

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 “Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования”[2];

---

[1] с изменениями и дополнениями от: 9 февраля, 28 апреля 2016 г., 27 марта 2020 г.

[2] От 25 декабря 2015 Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2016 года.

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Положение «О практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390;

– Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)

– Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2021 № 3759-р «Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования»;

– Приказ МИНОБРНАУКИ № 245 от 06.04.2021 «ПОРЯДОК организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»,[3]

– Устав АНО ВО «Санкт-Петербургского реставрационно-строительного института»;

– иные локальные нормативные акты АНО ВО, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО

Цель ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»:

– обеспечение качественной подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности и общекультурному росту, и социальной мобильности;

– формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, ориентированных на успешное решение задач в ходе профессиональной деятельности;

– приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели;

[3] ПРИКАЗ, вступил в силу с 01.09.2022г

– воспитание выпускников, ориентированных на профессиональное совершенствование;

– развитие социальной мобильности, гражданственности, самостоятельности, целеустремленности, организованности и ответственности.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО:

– нормативный срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» по очной форме обучения, включая каникулы, в соответствии с ФГОС ВО составляет 5 лет;

– в очно-заочной форме – 6 лет;

– время обучения по индивидуальному учебному плану освоения ОПОП увеличивается (по личному заявлению) не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость освоения ОПОП ВО

Трудоемкость освоения ОПОП по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет **300 зачетных единиц** (з.е.) вне зависимости от формы обучения и применяемых образовательных технологий, включая все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более **70 з.е**. вне зависимости от формы обучения.

При ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Структура программы по направлению подготовки 07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики», в который входят учебная и производственная практики.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Структура программы бакалавриата		Объем программы в з.е. (по ФГОС ВО)	Объем программы в з.е. (по учебному плану)
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 258	255
Блок 2	Практика	не менее 16	28
Объем обязательной части программы без учета ГИА		не менее 50%	82%
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 16	17
Объем программы бакалавриата		300	300
Факультативные дисциплины			

Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

1.3.4. Требования к абитуриентам

При приеме на обучение по направлению подготовки 07.03.02 Реконструкция и реставрация архитектурного наследия в качестве результатов общеобразовательных вступительных испытаний признаются результаты ЕГЭ, полученные в предыдущие пять лет по дисциплинам математика и русский язык.

Дополнительные испытания профессиональной направленности:

– собеседование с ведущими преподавателями кафедры Архитектура,

– мотивационное письмо;

– творческие работы по рисунку, живописи и графики.

Перечень вступительных испытаний для приема на I курс иностранных граждан и лиц без гражданства по договорам об оказании платных образовательных услуг: математика, русский язык.

Дополнительные испытания профессиональной направленности: просмотр работ по рисунку и живописи.

1.3.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» присваивается квалификация (степень) «бакалавр».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Выпускник свою профессиональную деятельность в соответствии с Профессиональным стандартом «**Архитектор-реставратор**» (код 10.016) может осуществлять в следующих областях:

– архитектура (в том числе в области реставрации),

– проектирование (включая проектирование в области архитектурной реставрации),

– деятельность по охране исторических мест и зданий, памятников культуры

– геодезия (изыскания),

– топография (инженерные изыскания),

– дизайн (в сфере архитектурного проектирования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях или сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускника: искусственная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами, включая исторический контекст, населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих видов:

– проектно-технологической (архитектурно-реставрационное и реконструктивное проектирование);

– аналитический (комплексные научные исследования, в том числе предпроектный и исторический анализ);

– авторский надзор.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Сфера (сферы) профессиональной деятельности (по ФГОС ВО)	Тип (типы) задач профессиональной деятельности (по ФГОС ВО)	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия	Проектно-технологический (архитектурно-реставрационное и реконструктивное проектирование)	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются искусственная исторически сформировавшаясяи современная материально - пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами и их средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с интерьерами, системами жизнеобеспечения и безопасности, ландшафтами, объектами садово-паркового искусства и благоустройства исторической застройки и территории
		Аналитический (комплексные научные исследования, в том числе предпроектный и исторический анализ)	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются искусственная исторически сформировавшаяся и современная материально - пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами и их средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с интерьерами, системами жизнеобеспечения и безопасности, ландшафтами, объектами садово-паркового искусства и благоустройства исторической застройки и территории

		Авторский надзор	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются искусственная исторически сформировавшаясяи современная материально - пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами и их средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с интерьерами, системами жизнеобеспечения и безопасности, ландшафтами, объектами садово-паркового искусства и благоустройства исторической застройки и территории

2.4. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
10.016 Архитектор-реставратор	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень подуровень) Квалификации
	А	Выполнение технической работы при подготовке научно-проектной документации по сохранению ОКН	5	Графическое и текстовое оформление разделов научно-проектной документации по сохранению ОКН	A/01.5	5
				Ассистирование при выполнении обмерных работ и локальных проектных решений научно-проектной документации по сохранению ОКН	A/02.5	5

	B	Выполнение комплексных архивных, библиографических, натурных исследований и подготовки научно-проектной документации по сохранению ОКН	6	Сбор и комплектация исходных данных и выполнение обмерных работ для научно-проектной документации по сохранению ОКН	B/01.6	6
				Выполнение архивных, библиографических и натурных исследований для научно-проектной документации по сохранению ОКН	B/02.6	6
				Разработка концепции (эскизных проектов), разделов научно-проектной документации по сохранению ОКН и составление обоснований проектных решений	B/03.6	6
				Сопровождение разработки разделов научно-проектной документации по сохранению ОКН и соблюдения методики архитектурно-реставрационного проектирования, положений законодательства Российской Федерации и стандартов	B/04.6	6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

3.1. Общекультурные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	**УК-1.**– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Умеет: проводить предпроектные исследования, включая исторические, культурологические и социологические; использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, в том числе с использованием средств автоматизации и компьютерного моделирования. **УК-1.2.** Знает: основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; виды и методы проведения предпроектных исследований, включая исторические и культурологические; средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками
Разработка и реализация проектов	**УК-2** – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	**УК-2.1**. Умеет: участвовать в анализе содержания проектных задач, выборе методов и средств их решения; действовать с соблюдением правовых норм и реализовывать антикоррупционные мероприятия. **УК-2.2**. Знает: требования действующих сводов правил по архитектурному проектированию, санитарных норм, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; требования антикоррупционного законодательства.
Командная	**УК-3** – способен	**УК-3.1**. Умеет: работать в

работа и лидерство	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах. **УК-3.2.** Знает: профессиональный, деловой, финансовый и законодательный контексты интересов общества, заказчиков и пользователей; антикоррупционные и правовые нормы.
Коммуникация	**УК-4** – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	**УК-4.1**. Умеет: участвовать в составлении пояснительных записок к проектам; участвовать в представлении проектов на градостроительных советах, общественных обсуждениях, в согласующих инстанциях. Грамотно представлять творческий замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи. **УК-4.2.** Знает: государственный(е) и иностранный(е) язык(и); язык делового документа.
Межкультурное взаимодействие	**УК-5** – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	**УК-5.1.** Умеет: соблюдать законы профессиональной этики; использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции; уважительно и бережно относиться к историко-культурному наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия; принять на себя нравственные обязательства

		по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. УК-5.2. Знает: законы профессиональной этики; роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; основы исторических, философских, культурологических дисциплин.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	**УК-6** – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	**УК-6.1.** Умеет: участвовать в мероприятиях по повышению квалификации и продолжению образования: в мастер-классах, проектных семинарах и научно-практических конференциях. **УК-6.2**. Знает: роль творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества.
	УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	**УК-7.1**. Умеет: заниматься физической культурой и спортом; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **УК-7.2.** Знает: здоровьесберегающие технологии.
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8** – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	**УК-8.1.** Умеет: оказать первую помощь в случае чрезвычайной ситуации; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны. **УК-8.2.** Знает: содержание требований раздела по безопасности жизнедеятельности в составе архитектурного проекта; важность информационной

		безопасности в развитии современного общества.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	**УК-9.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Применяет в профессиональной деятельности базовые принципы функционирования экономики. **УК-9.2.** Проводит оценку влияния государственной социально-экономической политики на личное благосостояние. **УК-9.3.** Применяет правила пользования финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом). **УК-9.4.** Осуществляет выбор метода личного экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. **УК-9.5.** Осуществляет управление собственными экономическими и финансовыми рисками.
Гражданская позиция	**УК-10**. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК-10.1**. Демонстрирует понимание социально-правовой сущности коррупции и представление о нормативных правовых актах в сфере противодействия коррупции и о антикоррупционных стандартах в сфере профессиональной деятельности. **УК-10.2**. Проводит оценку и классификацию факта(ов) и обстоятельств(а), свидетельствующих о наличии или отсутствии признаков коррупционного поведения. **УК-10.3.** Формулирует основные формы и методы антикоррупционной деятельности для профилактики коррупционного поведения.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Художественно-графические	**ОПК-1.** Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления	**ОПК-1.1.** Умеет: разрабатывать и оформлять архитектурную концепцию; участвовать в оформлении проектной(рабочей) документации; участвовать в оформлении демонстрационного материала, в т.ч. презентаций и видео-материалов; выбирать и применять оптимальные приемы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования. **ОПК-1.2.** Знает: методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео; особенности восприятия различных форм представления архитектурного проекта архитекторами, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой.
Проектно-аналитические	**ОПК-2.** Способен осуществлять комплексный предпроектный анализ и поиск творческого	**ОПК-2.1.** Умеет: участвовать в сборе исходных данных для проектирования; участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; осуществлять сбор, обработку и анализ данных об

	проектного решения	объективных условиях участка проектирования, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки, традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию; осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту застройки и условиям градостроительного проектирования объектах капитального строительства; оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурно-градостроительной концепции. **ОПК-2.2.** Знает: основные виды требований к различным типам объектов капитального строительства, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования; основные источники получения информации в архитектурном проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; методы сбора и анализа данных о социально-культурных условиях района застройки, включая наблюдение, опрос, интервьюирование и анкетирование.
Общеинженерные	**ОПК-3.** Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа	**ОПК-3.1.** Умеет: участвовать в разработке архитектурных и объемно-планировочных решений; участвовать в оформление рабочей документации по архитектурному разделу проекта; выполнять оформление презентаций и сопровождение архитектурного раздела проектной документации на этапах согласований; использовать

	ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	методы моделирования и гармонизации искусственной среды обитания при разработке градостроительных и объемно-планировочных решений; использовать приёмы оформления и представления проектных решений на всех стадиях градостроительного проектирования. **ОПК-3.2.** Знает: состав чертежей архитектурной части проектной и рабочей документации; социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам архитектурных объектов.
Общеинженерные	**ОПК-4.** Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов	**ОПК-4.1.** Умеет: выполнять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование; проводить поиск проектного решения в соответствии с особенностями объемно-планировочных решений проектируемого объекта; определять качество исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации; проводить расчет технико-экономических показателей объемно-планировочных решений объекта капитального строительства. **ОПК-4.2.** Знает: технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитальногостроительства и особенностями участка застройки, а

		также требования обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности; основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки; принципы проектирования средовых качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат, в том числе с учетом потребностей маломобильных групп граждан и лиц с ОВЗ; основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	**ОПК-5** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-5.1** Определяет перечень задач для достижения поставленной цели с применением информационных технологий. **ОПК-5.2** Предлагает способ и средство решения задачи профессиональной деятельности с учетом возможностей информационных технологий. ОПК-5.3 Составляет алгоритм решения сформулированной задачи

3.3. Профессиональные компетенции выпускника, формируемые в результате освоении ОПОП ВО, и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
3.3.1. Тип задач профессиональной деятельности: проектно-технологический (архитектурное проектирование)				
Создание, преобразование, сохранение, адаптация, использование гармоничной, комфортной и безопасной искусственной среды, и ее компонентов, контроль реализации проектов	Искусственная исторически сформировавшаяся и современная материально-пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами и их средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с интерьерами, системами жизнеобеспечения	**ПКО-1.** Способен участвовать в совместной работе в коллективе по разработке разделов научно- проектной документации по реставрации и приспособлению объектов культурного наследия и объектов исторической застройки	**ПКО-1.1.** Умеет: участвовать в осуществлении выбора оптимальных методов и средств разработки отдельных архитектурно-реставрационных и объемно-планировочных решений; участвовать в разработке и оформлении архитектурно-реставрационных и объемно-планировочных решений; участвовать в обосновании выбора архитектурно-реставрационных и объемно-планировочных решений, функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданиями контролирующего органа и заказчика; проводить расчет технико-экономических показателей проектов реставрации и приспособления объектов культурного наследия; использовать средства автоматизации архитектурно-реставрационного и строительного проектирования и компьютерного моделирования. **ПКО-1.2.** Знает: требования законодательства в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия и основ нормативных правовых актов, нормативных	Анализ Требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда

	и безопасности, ландшафтами, объектами садово-паркового искусства и благоустройства исторической застройки и территорий.		технических и нормативных методических документов по реставрационному и архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, а также условия проектирования безбарьерной среды и нормативы, обеспечивающие создание комфортной среды жизнедеятельности с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан; основные требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих трудовую деятельность; социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, эргономические, композиционно-художественные, эстетические (в том числе, учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) и экономические требования к различным типам объектов; основные средства и методы архитектурно-реставрационного и строительного проектирования; основные технологические приемы ведения реставрационных работ, строительные материалы и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики. Основные методы и технологии производства ремонтно-реставрационных, строительных и монтажных работ; требования законодательства в области сохранения, использования, популяризации и государственной охраны объектов культурного наследия и основных нормативных правовых актов, нормативных	

			технических и нормативных методических документов к порядку согласования проектных решений; методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей.	
Разработка архитектурного - реставрационного концептуального проекта, архитектурного раздела проектной (и рабочей) документации	Искусственная материально-пространственная историческая среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами, городской средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с системами жизнеобеспечения, безопасности, ландшафтами	**ПКО-2.** Способен участвовать в разработке архитектурно-реставрационного концептуального проекта по сохранению и приспособлению объектов культурного наследия и объектов исторической застройки	**ПКО-2.1**. Умеет: – участвовать в анализе содержания проектных задач, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан); – участвовать в выборе оптимальных методов и средств разработки отдельных архитектурно-реставрационных и объемно-планировочных решений в контексте заданной архитектурно-реставрационной концепции, функциональных, конструктивно-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование; – участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений; участвовать в обосновании принимаемых архитектурно-реставрационных решений, учитывая историко-культурные, историко-градостроительные, архитектурно-художественные, объемно-пространственные, конструктивные, технико-экономические аспекты; – использовать средства автоматизации архитектурно-реставрационного проектирования и компьютерного моделирования. **ПК-2.2.** Знает: – основные требования законодательства в области сохранения, использования, популяризации и	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда

			государственной охраны объектов культурного наследия и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по реставрационному и архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, основные социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов; творческие приемы авторов (создателей) объектов культурного наследия, методические принципы и результаты проведенных ранее ремонтно-реставрационных работ; основные средства и методы реставрационного и архитектурно-строительного проектирования; – социально-культурные, демографические, психологические, функциональные основы формирования архитектурной среды, включая сохранение сложившейся архитектурно-планировочной структуры исторической среды; методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей; основные способы выражения архитектурно-художественного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео.	
		ПКР-1. Способен участвовать в разработке и оформлении	**ПКР-1.1.** Умеет: – участвовать в разработке и оформлении рабочей документации; участвовать в процедурах координации различных разделов рабочей документации между собой, а также с	Анализ требований к профессиональным компетенциям,

		архитектурно-реставрационного раздела рабочей документации	архитектурно-реставрационным разделом; – использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования. **ПКР-1.2.** Знает: – требования законодательства и нормативных документов по архитектурному проектированию; –взаимосвязи градостроительного, архитектурного, архитектурно-реставрационного, конструктивного, инженерных, сметного разделов рабочей документации; – методы и приемы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей.	предъявляемых к выпускникам на рынке труда
		ПКС-1. Способен к участию в проектной и аналитической деятельности по согласованию градостроительной документации	**ПКС-1.1.** Умеет: участвовать в разработке проектной документации по градостроительному проектированию; проводить расчет технико-экономических показателей; использовать средства автоматизации градостроительного проектирования и компьютерного моделирования. **ПКС-1.2.** Знает: «методы соучастия» и вовлечения общественности в планирование в области градостроительства.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда

		ПКС-2. Способен участвовать в разработке архитектурного раздела проектной документации	**ПКС-2.1.** Умеет: – участвовать в разработке архитектурной документации; проводить расчет технико-экономических показателей; – использовать средства автоматизации архитектурного проектирования. **ПКС-2.2.** Знает: – требования нормативных документов по архитектурному проектированию; – взаимосвязь градостроительного, архитектурного, конструктивного, инженерных разделов документации; состав и правила подсчета технико-экономических показателей; – методы автоматизированного проектирования.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда
		ПКС-3. Способен участвовать в разработке научной и проектной документации по реставрации, сохранению и приспособлению объектов культурного наследия	**ПКС-3.1.** Умеет: – участвовать в обосновании выбора решений по сохранению и приспособлению объектов культурного наследия для современного использования; – участвовать в разработке проектной документации. **ПКС-3.2.** Знает: – требования законодательства и нормативных документов по охране объектов культурного наследия; – социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально- технологические, композиционно-художественные требования к объектам в условиях реконструкции среды; – состав и правила подсчета технико-экономических показателей;	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда

			– методы автоматизированного проектирования	
		ПКС-4. Способен участвовать в разработке архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	**ПКС-4.1.** Умеет: участвовать в разработке проектной документации объектов архитектурной среды. **ПКС-4.2.** Знает: – требования законодательства и нормативных документов по архитектурно- дизайнерскому проектированию; – объемно- планировочные, композиционно-художественные, эргономическиеи экономические требования к различным средовым объектам; состав и правила подсчета технико-экономических показателей; – методы автоматизированного проектирования.	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда
3.3.2. Тип задач профессиональной деятельности: аналитический (комплексные научные исследования, в том числе предпроектный и исторический анализ)				
Сбор, систематизация, обработка документальное оформление научных данных на объектах на стадиях предпроектных исследований, разработки задания, выполнения	Искусственная исторически Сформировавшаяся и современная материально – пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами и их средой, зданиями, сооружениями и их	**ПКО-3.** Способен участвовать в сборе, обработке и документальном оформлении исходно-разрешительной документации и в комплексных научных исследованиях для разработки научно-проектной документации по	**ПКО-3.1.** Умеет: участвовать в проведении комплексных научных исследований для разработки научно-проектной документации; участвовать в сборе, обработке и анализе комплексных данных об историко-культурных, архитектурно-художественных особенностях объектов, включая их территорию и историко-ландшафтные характеристики, на основе архивно-библиографических, историографических, иконографических, культурологических исследований, поиска объектов-аналогов, натурного изучения архитектурно-образных, стилевых, конструктивных характеристик, выявления функциональных, объемно-пространственных, планировочных, художественно-декоративных, стилевых и другихрешений; использовать средства	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда

проектных работ, проведения работ по консервации, ремонту, реставрации объектов культурного наследия и реконструкции исторической среды, а также для оказания экспертно-консультационных услуг, касающихся архитектурно-реставрационных вопросов проектирования и реализации проектов	комплексами с интерьерами, системами жизнеобеспечения и безопасности, ландшафтами, объектами садово-паркового искусства и благоустройства исторической застройки и территорий	сохранению объектов культурного наследия и объектов исторической застройки	автоматизации реставрационного, архитектурно-строительного, конструктивно-технологического проектирования и компьютерного моделирования. ПКО-3.2. Знает: – основные виды требований к сохранению, реставрации, консервации и приспособлению объектов культурного наследия, объектов исторической застройки и иных культурных ценностей, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта и особенностями участка застройки, и требованиями организации безбарьерной среды; – основные источники получения информации в реставрационном, архитектурно-строительном, конструктивно- технологическом проектировании, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники; – средства и методы сбора и обработки данных об объекте, включая обмеры, фотофиксацию, вычерчивание основных изображений зданий и сооружений, историко- культурного опорного плана, генерального плана территории, макетирование, графическую фиксацию подосновы; – региональные и местные архитектурные традиции; виды, средства и методы проведения комплексных научных исследований, включая историографические, культурологические, натурные и лабораторные.	
		ПКР-4. Способен участвовать в комплексных исследованиях по	**ПКР-4.1.** Умеет: – осуществлять сбор, обработку и анализ данных о историко-градостроительных, социально-культурных и историко-архитектурных условиях	Анализ требований к профессиональным

		истории и теории градостроительства, архитектуры, садово-паркового искусства, ландшафтного искусства, дизайна для объектов культурного наследия и исторической среды	формирования объектов и изучаемой исторической среды, включая состояние и историческое развитие существующих архитектурных объектов и комплексов, региональные культурные традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию; – осуществлять поиск, обработку и анализ данных об аналогичных по функциональному назначению, месту расположения и условиям существования объектов, комплексов и ансамблей, градостроительных типов среды; – проводить комплексные научные исследования, осуществлять анализ научно-технической информации и обработку результатов научных исследований; – выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования результатов исследований и аналитических работ. ПКР-4.2. Знает: – историю всемирного и регионального градостроительства, архитектуры, ландшафтного искусства (садово-паркового искусства), архитектурного (средового) дизайна, прикладных искусств, развития стилей и других областей и направлений духовной жизни общества; – историю мировой и региональной литературы, живописи, скульптуры, мебели, прикладного дизайна; региональные и местные архитектурно-художественные традиции; – основные средства автоматизации научных исследований, архитектурно-реставрационного и конструктивно-технологического проектирования и компьютерного моделирования.	компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда

3.3.3. Тип задач профессиональной деятельности: авторский надзор				
Осуществление мероприятий авторского надзора по архитектурно-реставрационному разделу устранения дефектов в период гарантийной эксплуатации объекта, прошедшего реставрацию, ремонт	Искусственная исторически сформировавшаяся и современная материально – пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами и их средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с интерьерами, системами жизнеобеспечения и безопасности, ландшафтами, объектами садово-паркового искусства и благоустройства исторической застройки и территорий	ПКО-4. Способен участвовать в мероприятиях авторского надзора по архитектурно-реставрационному разделу проектной документации и в мероприятиях в период обнаружения дефектов в процессе эксплуатации объекта ремонта, реставрации и приспособления	ПКО-4.1. Умеет: – участвовать в контроле соответствия строительных и реставрационных материалов, применяемых в процессе работ, принятым архитектурно-реставрационным и объемно-планировочным решениям; – участвовать в контроле отклонений от согласованных и утвержденных архитектурно-реставрационных и объемно-планировочных решений и разработка предложений по замене реставрационно-ремонтных технологий и материалов; – участвовать в анализе соответствия объемов и качества выполнения строительных работ требованиям архитектурно-реставрационного раздела проектной документации; – участвовать в выборе и обосновании оптимальных средств и методов устранения выявленных в процессе проведения мероприятий авторского надзора отклонений и нарушений; – участвовать в оформлении отчетной документации по результатам проведения мероприятий авторского надзора, включая журнал авторского надзора за производством работ. ПКО-4.2. Знает: – требования законодательства и нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-реставрационному и конструктивно-технологическому проектированию, включая госты, технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и	Анализ требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда

			правила; – права и ответственность сторон при осуществлении авторского надзора за строительством; – предложения рынка строительных и реставрационных технологий, материалов, изделий и конструкций, оборудования, машин и механизмов; – основные методы контроля качества строительных и ремонтно-реставрационных работ, порядок организации технологического и научно-методического контроля и осуществления авторского надзора.	

3.3.4. Профессиональные компетенции (цифровые) выпускников и индикаторы их достижения [4]

Код и наименование цифровой компетенции	Код и наименование индикатора достижения цифровой компетенции	Наименование дисциплин и кафедр, реализующих цифровую компетенцию
ПК(Ц) -1. Способен самостоятельно и (или) в команде разрабатывать информационную модель объекта капитального строительства по разделу проектной документации	**ПК(Ц)-1.1.** Выполняет сбор исходных данных для разработки информационной модели	Компьютерное проектирование (кафедра Архитектуры)
	ПК(Ц)-1.2. Осуществляет выбор, создает элемент(ы) информационной модели	Компьютерное проектирование (кафедра Архитектуры) Информационное моделирование в строительстве (BIM) (кафедра Архитектуры)
	ПК(Ц)-1.3. Разрабатывает информационную модель в соответствии с техническим заданием	Компьютерное проектирование (кафедра Архитектуры)
	ПК(Ц)-1.4. Формирует проектную документацию по разделу из информационной модели	Компьютерное проектирование (кафедра Архитектуры)
	ПК(Ц)-1.5. Подготавливает и передает информационную модель в формате, указанном в техническом задании	Компьютерное проектирование (кафедра Архитектуры)

3.3.4. Учебные дисциплины (модули), практики, реализуемые в форме практической подготовки, формирующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики	Вид учебного занятия (практические занятия, лабораторные работы и т.д.)/ виды практики
1	Технологическая практика (технология строительного производства)	Производственная практика
2	Проектно-технологическая практика	Производственная практика
3	Проектная практика	Производственная практика

[4] Распоряжение Правительства РФ от 21.12.2021 № 3759-р «Стратегическое направление в областицифровой трансформации науки и высшего образования»

3.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Сфера (сферы) профессиональной деятельности (по ФГОС ВО)	Тип (типы) задач профессиональной деятельности (по ФГОС ВО)	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	Реконструкция и реставрация архитектурного наследия	Проектно-технологический (архитектурно-реставрационное и реконструктивное проектирование)	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются искусственная исторически сформировавшаясяи современная материально - пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами и их средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с интерьерами, системами жизнеобеспечения и безопасности, ландшафтами, объектами садово-паркового искусства и благоустройства исторической застройки и территории
		Аналитический (комплексные научные исследования, в том числе предпроектный и исторический анализ)	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются искусственная исторически сформировавшаясяи современная материально - пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами и их средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с интерьерами, системами жизнеобеспечения и безопасности, ландшафтами, объектами садово-паркового искусства и благоустройства исторической застройки и территории

		Авторский надзор	Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются искусственная исторически сформировавшаясяи современная материально - пространственная среда жизнедеятельности человека и общества с ее компонентами – населенными местами и их средой, зданиями, сооружениями и их комплексами с интерьерами, системами жизнеобеспечения и безопасности, ландшафтами, объектами садово-паркового искусства и благоустройства исторической застройки и территории

3.4.1 Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
10.016 Архитектор-реставратор	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень подуровень) Квалификации
	А	Выполнение технической работы при подготовке научно-проектной документации по сохранению ОКН	5	Графическое и текстовое оформление разделов научно-проектной документации по сохранению ОКН	A/01.5	5
				Ассистирование при выполнении обмерных работ и локальных проектных решений научно-проектной документации по сохранению ОКН	A/02.5	5

	B	Выполнение комплексных архивных, библиографических, натурных исследований и подготовки научно-проектной документации по сохранению ОКН	6	Сбор и комплектация исходных данных и выполнение обмерных работ для научно-проектной документации по сохранению ОКН	B/01.6	6
				Выполнение архивных, библиографических и натурных исследований для научно-проектной документации по сохранению ОКН	B/02.6	6
				Разработка концепции (эскизных проектов), разделов научно-проектной документации по сохранению ОКН и составление обоснований проектных решений	B/03.6	6
				Сопровождение разработки разделов научно-проектной документации по сохранению ОКН и соблюдения методики архитектурно-реставрационного проектирования, положений законодательства Российской Федерации и стандартов	B/04.6	6

– **Научно-исследовательская деятельность** (проведение предпроектных исследований и подготовка данных для разработки архитектурного раздела архитектурно-реставрационного проектирования проектной документации, руководство проектно-изыскательскими работами, в том числе оказание экспертно-консультативных услуг на предпроектном этапе проектирования объекта капитального строительства).

– **Проектная деятельность** (разработка авторского эскизного архитектурно-реставрационного проекта, разработка архитектурного раздела проектной и рабочей документации; подготовка и защита проектной документации объектов капитального строительства и ОКН).

– **Организационно-управленческая деятельность** (администрирование проектной деятельности; руководство проектными работами, включая организацию и общую координацию работ по разработке эскизного проекта, проектной и рабочей документации объектов капитального строительства и работами, связанными с их реализацией).

– **Критическая и экспертная деятельность** (осуществление мероприятий авторского надзора за соблюдением проектных решений и мероприятий по устранению дефектов; оформление отчетной документации по результатам проведения авторского надзора; соответствие принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации)

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Учебный план

В учебном плане основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», направленность (профиль) «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»:

– отображена логическая последовательность освоения блоков (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций;

– указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах по периодам обучения и конкретно за каждый учебный год;

– указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах и общая аудиторная трудоемкость в часах.

Для каждой дисциплины (модуля), практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации обучающихся.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями (контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах.

С 2-ого по 4-ой семестр предусмотрено по **8 присутственных** (контактных) академических часов в неделю (**не менее 8**)[4].

Начиная с 5 семестра по 9 семестр включительно – **по 10÷16** присутственных (контактных) академических часов в неделю (**не менее 10**)[4].

Количество учебных проектов в семестре – **2 КП**

Занятия по дисциплинам цикла «**Проект**» по требованию ФУЧМО[5] построены на диалоге мастера и ученика, которые совместно решают поставленные задачи.

Формирование учебных групп по "**АП**" происходит с расчетом:
не более 10 студентов – на 1 преподавателя[4.]

ОПОП обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

– в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

– в объеме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем ОПОП, в рамках элективных дисциплин (модулей) во всех формах обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном СПбРСИ. Для инвалидов и лиц с ОВЗ институтом установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Утвержденный учебный план прилагается к ОПОП
(см. ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график отображает последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

При организации образовательного процесса в рамках каждого курса выделяется 2 семестра. Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 недель.

При расчете продолжительности обучения и каникул в указанную продолжительность не входят нерабочие праздничные дни. Осуществление образовательной деятельности по ОПОП в нерабочие праздничные дни не проводится.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями (контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы, обучающихся в академических часах.

---

[5] ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГОН «АРХИТЕКТУРА»
Примерная основная образовательная программа
Направление подготовки (специальность) 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»
Уровень высшего образования Бакалавриат

Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации.

Учебным планом определяются компоненты образовательной программы, реализуемые в форме практической подготовки, объем часов на освоение компонентов образовательной программы в форме практической подготовки.

Учебным планом определяется объем программы бакалавриата, реализуемый за конкретный учебный год.

Утвержденный календарный график прилагается к ОПОП.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) содержат следующие сведения:

– наименование дисциплины (модуля);

– перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

– объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

– содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

– перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

– фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

– перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

– перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

– методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

– перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства; а также информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

– Утвержденные рабочие программы дисциплин (модулей) прилагаются к ОПОП.

4.4. Рабочие программы практик

К ОПОП прилагаются утвержденные программы практик, содержащие следующие сведения:

– вид практики, способ и форма (форм) ее проведения;

– перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

– место практики в структуре образовательной программы;

– объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и в часах;

– содержание практики;

– формы отчетности по практике;

– фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

– перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

– перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

– Утвержденные рабочие программы практик прилагаются к ОПОП.

4.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Воспитание обучающихся поводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, утверждаемым ежегодно в установленном порядке.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы прилагаются к ОПОП.

4.6. Программа государственной итоговой аттестации (ГИА)

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Утвержденная программа государственной итоговой аттестации прилагается к ОПОП.

В программу государственной итоговой аттестации (ГИА) по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация

архитектурного наследия» входит описание формы проведения ГИА, последовательность этапов, требования к ним и критерии оценки выпускной квалификационной работы.

ГИА устанавливает степень готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности в соответствии с уровнем освоения профессиональных компетенций.

4.6.1. Формы проведения и состав ГИА

Обязательной формой Государственной итоговой аттестации является публичная защита выпускной квалификационной работы.

4.6.2. Этапы проведения ГИА

ГИА включает следующие последовательные этапы:

– выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) в виде дипломного проекта,

– публичная защита

– оценка ВКР.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

5.1. Требования к выполнению и содержанию выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется после освоения основной образовательной программы подготовки в полном объеме и представляет собой дипломный проект.

Цель выпускной квалификационной работы – продемонстрировать уровень освоения профессиональных компетенций, сформулированных в ОПОП, и степень готовности к выполнению задач профессиональной деятельности, определенных требованиями профессионального стандарта «Архитектор-реставратор».

Выполнению ВКР предшествует:

– выбор и утверждение темы работы,

– назначение руководителя (ей) из числа штатного профессорско-преподавательского состава образовательной организации, а также штатных и внештатных совместителей;

– преддипломная практика, в процессе которой студент собирает материал по теме работы.

В процессе выполнения ВКР могут быть назначены консультанты по разделам проекта из числа штатного профессорско-преподавательского состава образовательной организации, а также штатных и внештатных совместителей.

Выпускная квалификационная работа представляет собой проект, требования к объему, содержанию и оформлению которого являются едиными для всех образовательных организаций, реализующих программы подготовки по направлению 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

ВКР состоит из графической части и пояснительной записки.

В **графической части** должны быть представлены изображения, позволяющие получить полную информацию о проектном предложении. Вид и характер проекций (изображений), их количество, степень проработки и масштабы, должны соответствовать обоснованию и раскрытию разрабатываемой темы.

Графическая часть ВКР представляется в форме единой экспозиции (площадью не менее 6 м.кв) и может быть дополнена макетами и мультимедийными изображениями.

Порядок представления графической части ВКР определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями Международной общественной организации содействия архитектурному образованию (МООСАО).

Пояснительная записка включает архитектурный и конструктивный разделы и не менее двух разделов, которые определяет образовательная организация в соответствии с тематикой ВКР, а также раздел «Приложения».

Пояснительная записка представляется в виде текста (А-4, кегль 14, интервал 1,5) переплет. Раздел «Приложения», содержащий необходимый иллюстративный материал, может быть оформлен в виде альбома чертежей и (или) других материалов (формат А-3, переплет).

5.2. Требования к процедуре защиты ВКР

Для проведения публичной защиты ВКР СПбРСИ в соответствии с нормативными документами формирует государственную экзаменационную комиссию (ГЭК). В состав ГЭК входят архитекторы, ведущие практическую проектную работу в области специализации выпускающих кафедр (потенциальные работодатели), в том числе из числа штатных и внештатных сотрудников образовательной организации и (или) иных организаций, реализующих образовательные программы по направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»,

С целью обеспечения независимой оценки качества образования по итогам защиты, ГЭК рекомендует работы для направления на Международный смотр-конкурс лучших ВКР (в соответствии с утвержденными МООСАО нормами представительства).

5.3. Фонд оценочных средств ГИА включает

– перечень выносимых на ГИА компетенций, установленных в ООП и индикаторов их освоения

– описание индикаторов освоения компетенций и критериев их оценивания;

– шкалу оценивания;

– таблица соответствия шкал балльной и академической оценки;

– порядок подачи и рассмотрения апелляций (формируется СПбРСИ).

Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы являются едиными для всех образовательных организаций, реализующих подготовку по направлению 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия».

Оценка выпускной квалификационной работы осуществляется в процессе процедуры защиты дипломного проекта на основе оценок выставленных каждым из членов ГЭК.

Процедура защиты включает: доклад дипломника, ответы дипломника на вопросы членов ГЭК по теме проекта, публичное обсуждение (выступления членов ГЭК). Шкала оценки устанавливается образовательной организацией СПбРСИ.

В диплом вносится академическая оценка.

5.4. Критерии оценки уровня освоения компетенций

Критерии оценки уровня освоения компетенций	Академическая оценка
– Проектное решение отличается оригинальностью, самостоятельностью, логичностью, аргументированностью решений, грамотным использованием инженерных разработок и способностью интерпретировать их в проекте, выполнено в соответствии с нормами и правилами проектирования. – Аналитическая часть (при наличии) демонстрирует способность участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации. – Графическая часть демонстрирует высокий художественный уровень, наличие у выпускника уверенных навыков графических изображений, применяемых в архитектурном проектировании. – Доклад четко и аргументировано формулирует ключевые моменты проектного предложения. Выпускник уверенно отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя глубокое знание выбранной темы.	отлично
– Проектное решение отличается самостоятельностью, логичностью, аргументированностью решений, грамотным	хорошо

использованием инженерных разработок и выполнено в соответствии с нормами и правилами проектирования. – Аналитическая часть (при наличии) демонстрирует способность участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации – Графическая часть демонстрирует хороший художественный уровень, наличие у выпускника навыков графических изображений, применяемых в архитектурном проектировании; – Доклад содержит ключевые моменты проектного предложения. – Выпускник отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя хорошее знание выбранной темы;	
– Проектное решение выполнено в соответствии с нормами и правилами проектирования. – Аналитическая часть (при наличии) демонстрирует способность участвовать в проведении предпроектных исследований. – Графическая часть демонстрирует знание основных норм графического оформления проектов. – Доклад не в полной мере раскрывает проектное решение. – Выпускник не полно отвечает на поставленные вопросы.	удовлет-воорительно
– Представленные к защите материалы свидетельствуют о несформированности профессиональных компетенций	неудовлетвори-тельно

5.5. Таблица соответствий шкал бальной и академической оценки

Академическая оценка	Балльная оценка		
	по 5-балльной шкале	по10-балльной шкале	по 100-балльной шкале
отлично	5	10-9	100-81
хорошо	4	8-6	80-61
удовлетворительно	3	5-3	60-41
неудовлетвороительно	2	2	40 и менее

5.7. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (ФОС) входит в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) и программы практики и включает в себя:

– перечень компетенций и индикаторов их достижения (в соответствии с этапом освоения компетенций, устанавливаемым ОПОП);

– контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений.

Фонды оценочных средств для контроля уровня освоения и качества полученных знаний и приобретенных компетенций формируются совместно с образовательными организациями.

Этапы освоения компетенций устанавливаются образовательной организацией.

При проектировании ОПОП образовательная организация самостоятельно распределяет и закрепляет между дисциплинами, модулями ОПК и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции (**УК**) формируются в результате последовательного освоения всей образовательной программы, имеют сквозное формирование, не делятся на этапы освоения, не закрепляются за отдельными дисциплинами, не имеют выделенного фонда оценочных средств.

При определении уровня освоения компетенций по направлению подготовки 07.03.02– Реконструкция и реставрация архитектурного наследи,я приоритетное значение имеет наличие у студента навыков, определяемых по индикатору «**Уметь**» и результаты освоения определяются на основе выполнения графических работ.

Результаты процесса освоения компетенции по индикатору «**знать**» определяются по результатам тестов и контрольных вопросов.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Институте осуществляется в соответствии с положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Преподавательский коллектив готов к созданию необходимых условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Процесс обучения возможен как в общих инклюзивных группах, так и, при необходимости, по индивидуальным программам.

Проводятся мероприятия по созданию безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации лицами с ОВЗ. В образовательном процессе используются обычные условия со сниженной напряженностью и интенсивностью методов обучения.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающимися с различными нарушениями, что никак не влияет на слушателей с обычным восприятием.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с «Электронной образовательной средой», электронными ресурсами Научной библиотеки, в том числе с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем («Университетская библиотека online», Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, Национальная электронная библиотека (НЭБ)); Информационными базами данных: РОСИНФОРМКУЛЬТУРА, Официальный интернет портал правовой информации, ТЕХЭКСПЕРТ. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации из любой точки, подключенной к сети Internet, в т.ч. и из дома.

Для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), а при необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В целях доступности получения высшего образования ВУЗ предоставляет альтернативную версию официального сайта института для слабовидящих в сети «Интернет».

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида ему оказывается содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможностей здоровья.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе установлен особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт». Организуются специальные занятия в медицинских группах, в которых учитываются возможности здоровья и предусматриваются доступные физические нагрузки. Предоставляется возможность обучения по специально разработанному курсу «Адаптивная физическая культура», направленному на реабилитацию и адаптацию студентов с ограниченными возможностями.

Для обучающихся с ограниченными возможностями передвижения допускается подготовка рефератов по темам здоровье сбережения.

В структуре ВУЗа действует здравпункт, где лица с ОВЗ могут получить квалифицированную медицинскую помощь. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает создание условий для мотивации обучения, проявления индивидуальности и самостоятельности обучающегося.

Организация самостоятельной работы, наличие дисциплин по выбору, возможность составления индивидуального расписания занятий и индивидуальных консультаций с преподавателями помогает инвалидам и лицам с ОВЗ самостоятельно определять пути личностного развития.

Комплексное сопровождение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ включает организационно-педагогическое, психолого-педагогическое и социальное направление.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль освоения ОПОП обучающимися с ОВЗ в соответствии с учебным графиком. Оно включает в себя контроль посещаемости занятий, контроль текущей и промежуточной успеваемости, помощь в организации самостоятельной работы, индивидуальных консультаций с преподавателями, ликвидации академических задолженностей.

Социальное сопровождение образовательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузе направлено на социальную поддержку инвалидов при их обучении.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Вузом организуется волонтерское движение, направленное на оказание социальной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ; координацию участия инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в вузе, в выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах и форумах; содействие организации научных исследований по проблемам образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

В Институте оказывается информационная и консультационная поддержка преподавателям и сотрудникам по вопросам образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Документы, отражающие особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Институте, размещены на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации», рубрике «Доступная среда»

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

7.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

АНО СПбРСИ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

– Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального

развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

7.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение сведений
1.	Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемыхставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).	%	не менее 60
2.	Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы, и лиц, привлекаемых университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемыхставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихсяруководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональнойсфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в даннойпрофессиональной сфере не менее 3 лет)	%	не менее 5
3.	Численность педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом наиных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранномгосударстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)	%	не менее 50

7.3. Материально-технические и учебно-методические условия реализации образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского типа,
- курсового проектирования (выполнения курсовых работ),
- групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным рабочим программам дисциплин (модулей), рабочим программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

АНО СПбРСИ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в

случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки.

В целях совершенствования ОПОП институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП (при наличии).

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МАТРИЦА

Формирования компетенций по
ОПОП ВО
«07.03.02– Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»

№п/п	Содержание учебных блоков	Коды формируемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций
1	2	3	4
Б.1.	Блок 1.Дисциплины (модули)		
Б1.О1.	Цикл дисциплин «Проект». Обязательная часть Блока 1		
Б1.О1.01	Архитектурно-реставрационное проектирование исторических объектов. Часть 1	УК-2; ОПК-2; ПКО-1; ПКО-2	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-2.1; ПКО-2.2
Б1.О1.02	Архитектурная типология	УК-2; ОПК-2; ПКО-1; ПКО-2	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-2.1; ПКО-2.2
Б1.О1.03	Архитектурное проектирование	УК-2; ОПК-2	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О1.04	Архитектурно-дизайнерское проектирование	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О1.05	Градостроительное проектирование территориальных объектов	ОПК-2	ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.В1.	Цикл дисциплин «Проект». Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		
Б1.В1.01	Архитектурно-реставрационное проектирование исторических объектов. Часть 2	УК-2; ПКР-4; ПКС-3	ПКР-4.1; ПКР-4.2; ПКС-3.1; ПКС-3.2
Б1.В1.02	Архитектурное макетирование. Часть 2	УК-2;	УК-2.1; УК-2.2
Б1.В1.03	Архитектурные конструкции зданий и сооружений	УК-2; ПКС-2	УК-2.1; УК-2.2; ПКС-2.1; ПКС-2.2
Б1.В1.04	Элективные дисциплины (модули) цикла "Проект"	УК-2; УК-3	УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2
Б1.В1.05	Архитектурная типология жилых и общественных комплексов	УК-2; УК-3	УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2
Б1.В1.06	Типология объектов в реставрационном проектировании	УК-2; УК-3	УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2
Б1.В1.07	Типология объектов дизайна архитектурной	УК-2; УК-3	УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2

	среды		
Б1.В.1.08	Типология градостроительных объектов	УК-2; УК-3	УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2
Б1.О.2	Цикл дисциплин «Общегуманитарный». Обязательная часть блока Б1		
Б1.О.2.01	Физическая культура и спорт	УК-7	УК-7.1; УК-7.2
Б1.О.2.02	Иностранный язык	УК-4	УК-4.1; УК-4.2
Б1.О.2.03	История (история России, всеобщая история)	УК-1; УК-5	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2
Б1.О.2.04	Философия	УК-1; УК-5	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2
Б1.О.2.05	Культура речи и основы делового общения	УК-4; УК-6	УК-4.1; УК-4.2; УК-6.1; УК-6.2
Б1.О.2.06	Социальное взаимодействие в отрасли	УК-3; ОПК-3	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.2.07	История мировой архитектуры	УК-1; УК-5	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2
Б1.О.2.08	Методология реставрационного проектирования	УК-2; ПКО-1; ПКО-3; ПКО-4	УК-2.1; УК-2.2; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-4.1; ПКО-4.2
Б1.В.2.	Цикл дисциплин «Общегуманитарный». Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений		
Б1.В.2.01	Правоведение	УК-3	УК-3.1; УК-3.2
Б1.В.2.02	Скульптура и скульптурно-пластическое моделирование	УК-5	УК-5.1; УК-5.2
Б1.В.2.03	История архитектуры	УК-1; УК-5	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2
Б1.В.2.04	История архитектуры и градостроительства Санкт-Петербурга	УК-1; УК-5	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2
Б1.В.2.05	История градостроительства	УК-1; УК-5	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2
Б1.В.2.06	Социально-экологические основы архитектурного проектирования	УК-1; УК-5	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2
Б1.В.2.07	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7	УК-7.1; УК-7.2
Б1.В.2.08	Элективные дисциплины (модули) цикла "Общегуманитарный"	УК-7	УК-2.1; УК-2.2
Б1.В.2.ДВ.01.01	Рабочее архитектурное проектирование зданий и сооружений	УК-2	УК-2.1; УК-2.2
Б1.В.2.ДВ.01.02	Рабочее реставрационное проектирование	УК-2	УК-2.1; УК-2.2
Б1.В.2.ДВ.01.03	Рабочее проектирование в дизайне архитектурной	УК-2	УК-2.1; УК-2.2

	среды		
Б1.В.2.ДВ.01.04	Рабочее градостроительное проектирование	УК-2	УК-2.1; УК-2.2
Б1.О.3.	Цикл дисциплин "Художественно-графический". Обязательная часть блока Б1		
Б1.О.3.01	Рисунок и живопись	УК-6; ОПК-1	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
Б1.О.3.02	Введение в архитектурное проектирование	УК-2; ОПК-1; ОПК-2	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О.3.03	Архитектурное макетирование. Часть 1	ОПК-1; ОПК-2	ОПК-1.1; ОПК-1.2
Б1.О.3.04	Информационные технологии	УК-1	УК-1.1; УК-1.2
Б1.О.3.05	Компьютерное проектирование	ОПК-1; ОПК-3	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.3.06	Введение в историческое формообразование	УК-1; ОПК-1	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2
Б1.О.3.07	История искусств	УК-1; УК-5	УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2
Б1.О.3.08	Начертательная геометрия	ОПК-1	ОПК-1.1; ОПК-1.2
Б1.О.3.09	Геодезия и картография	УК-2; ОПК-2	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2
Б1.О.3.10	Архитектурная графика в реставрационном проектировании	ОПК-1; ПКР-1	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПКР-1.1; ПКР-1.2
Б1.О.4.	Цикл дисциплин "Общеинженерный". Обязательная часть блока Б1		
Б1.О.4.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	УК-8.1; УК-8.2
Б1.О.4.02	Архитектурно-строительные конструкции и теория конструирования	УК-2; ОПК-4	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.4.03	Высшая математика	УК-1	УК-1.1; УК-1.2
Б1.О.4.04	Основы строительной механики	УК-1; ОПК-4	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.4.05	Архитектурное материаловедение	УК-2; ОПК-4	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.4.06	Основы строительной климатологии, свето- и теплотехника	ОПК-4	ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.4.07	Акустика	ОПК-4	ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.В.4.	Цикл дисциплин "Общеинженерный". Часть, формируемая участниками образовательных отношений блока Б1		
Б1.В.4.01	Экономика архитектурных решений в строительстве	ПКС-2	ПКС-2.1; ПКС-2.2
Б1.В.4.02	Инженерные системы зданий и сооружений	УК-2; ПКС-2	УК-2.1; УК-2.2; ПКС-2.1; ПКС-2.2
Б1.В.4.03	Комплексное инженерное благоустройство территорий	УК-2; ПКС-1	УК-2.1; УК-2.2; ПКС-1.1; ПКС-1.2
Б1.В.4.04	Организация строительства	УК-2; ПКС-2	УК-2.1; УК-2.2; ПКС-2.1;

			ПКС-2.2
Б1.В.4.05	Организация и управление архитектурно-градостроительной деятельностью	УК-4; ПКС-1; ПКС-3	УК-4.1; УК-4.2; ПКС-1.1; ПКС-1.2; ПКС-3.1; ПКС-3.2
Б1.В.4.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) цикла "Общеинженерный"	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4	ПКС-1.1; ПКС-1.2; ПКС-2.1; ПКС-2.2; ПКС-3.1; ПКС-3.2; ПКС-4.1; ПКС-4.2
Б1.В.4.ДВ.01.01	Порядок разработки и требований к проектной документации в архитектурном проектировании	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4	ПКС-1.1; ПКС-1.2; ПКС-2.1; ПКС-2.2; ПКС-3.1; ПКС-3.2; ПКС-4.1; ПКС-4.2
Б1.В.4.ДВ.01.02	Порядок разработки и требований к проектной документации в реставрационном проектировании	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4	ПКС-1.1; ПКС-1.2; ПКС-2.1; ПКС-2.2; ПКС-3.1; ПКС-3.2; ПКС-4.1; ПКС-4.2
Б1.В.4.ДВ.01.03	Порядок разработки и требований к проектной документации в дизайнерском проектировании	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4	ПКС-1.1; ПКС-1.2; ПКС-2.1; ПКС-2.2; ПКС-3.1; ПКС-3.2; ПКС-4.1; ПКС-4.2
Б1.В.4.ДВ.01.04	Порядок разработки и требований к проектной документации в градостроительстве	ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4	ПКС-1.1; ПКС-1.2; ПКС-2.1; ПКС-2.2; ПКС-3.1; ПКС-3.2; ПКС-4.1; ПКС-4.2
Блок 2.Практика			
Обязательная часть			
Б2.О.1.01	Ознакомительная практика (архитектурно-обмерная и геодезическая)	УК-1	УК-1.1; УК-1.2
Б2.О.1.01.01(У)	Ознакомительная практика (архитектурно-обмерная и геодезическая). Часть 1	УК-1	УК-1.1; УК-1.2
Б2.О.1.01.02(У)	Ознакомительная практика (архитектурно-обмерная и геодезическая). Часть 2	УК-1	УК-1.1; УК-1.2
Б2.О.1.01.03(К)	Зачет с оценкой по модулю "Ознакомительная практика (архитектурно-обмерная и геодезическая)"		
Б2.О.1.02(У)	Художественная практика	ОПК-1	ОПК-1.1; ОПК-1.2
Б2.О.1.03(П)	Технологическая практика (технология строительного производства)	УК-2; ОПК-4	УК-2.1; УК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б2.О.1.04(П)	Проектно-технологическая практика	ПКО-1; ПКО-2	ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-2.1; ПКО-2.2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(Пд)	Производственная практика. Преддипломная практика	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; ПКР-1.1; ПКР-

		5; ПК-2;	1.2; ПКС-3.1; ПКС-3.2
Блок 3. Итоговая аттестация (государственная итоговая аттестация)			
Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК(Ц)-1.	УК-1.1; УК-1.2; УК-2.1; УК-2.2; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ПКО-1.1; ПКО-1.2; ПКО-2.1; ПКО-2.2; ПКО-3.1; ПКО-3.2; ПКО-4.1; ПКО-4.2; ПКР-1.1; ПКР-1.2; ПКР-4.1; ПКР-4.2; ПКС-1.1; ПКС-1.2; ПКС-2.1; ПКС-2.2; ПКС-3.1; ПКС-3.2; ПКС-4.1; ПКС-4.2
ФТД	Факультативы		
ФТД.01	Иностранный язык профессионального общения	УК-1;	
ФТД.02	Русский язык как иностранный	УК-1; УК-4;	
ФТД.03	Информационное моделирование в строительстве (BIM)	УК-1;	
ФТД.04	История садово-паркового искусства		

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

_____

наименование кафедры

«___» _____ 20____ г., протокол № _____.

Заведующий кафедрой_____ /Ф.И.О./

(подпись)

Программа обсуждена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета

_____

наименование факультета

«___» _____ 20____ г., протокол № _____.

Председатель УМК _____ /Ф.И.О./
(подпись)

«___» _____20__г.

Согласовано:

Проректор по учебной работе,
председатель УМС _____ /
(подпись)

«___» _____20__г.

Представитель работодателя:
_____ /Ф.И.О./
(подпись)

«___» _____2