

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Западный университет»***

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2024 15:00:34
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a3

Утвержден(а):
Ректор ЧОУ ВО «СЗУ»
_____ А.А.Борзов
«27» августа 2024 г.
(приказ № 64/О/24
протокол Ученого совета
от «27» августа 2024 г. №05/24)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.О.22 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА —
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 ЛЕТ
ГОД НАБОРА - 2024**

Примечание*:

Приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 27.08.2024 № 64/О/24 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» на Частное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой для обучающихся 2024 года набор в 2024/2025 учебном году.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» от 31.05.2024 № 31/О/24.

Санкт-Петербург, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59374) (далее – ФГОС ВО);
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧОУ ВО «СПБРСИ», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденным ректором ЧОУ ВО «СПБРСИ» от «31» мая 2024 г., протокол №03/24.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психологическая супервизия» является подготовка студента к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в статусе специалиста, квалификационные характеристики которого предусматривают наличие высшего психологического образования.

Задачи:

- способствовать формированию умения распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;
- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- развитие умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с клиентами, заказчиками, коллегами и профессиональным сообществом;
- применение студентом полученных знаний, умений и навыков при решении теоретических и практических задач, формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств (способности к самоанализу, рефлексии, инициативности, толерантности, морально-этических качеств и др.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации**»).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРОМ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1, ОПК-7, ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦЕ:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.	Знает: принципы критического анализа в контексте супервизии. Владеет ключевыми подходами к оценке научных достижений. Знает современные тенденции в супервизии: цифровые форматы (онлайн-супервизия); интегративные модели супервизии; исследования нейробиологических коррелятов супервизионного процесса. Осознаёт ограничения научных данных в супервизии:

			<p>влияние контекста (культура, тип клиента, стадия терапии); сложность операционализации качественных аспектов (эмпатия, контрперенос); этические дилеммы при внедрении инноваций.</p>
		<p>УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Умеет: находить информацию для решения супервизионных задач: подбирает актуальные исследования по запросу супервизируемого; использует профессиональные базы данных (PubMed, PsycINFO, eLIBRARY); анализирует клинические рекомендации и протоколы. Критически анализирует данные, рассматривает варианты решений в супервизии. Различает факты и интерпретации: отделяет описание случая (симптомы, поведение) от гипотез супервизируемого; распознаёт субъективные оценки; помогает супервизируемому избегать когнитивных искажений. Оценивает последствия решений: прогнозирует влияние супервизионных рекомендаций на процесс терапии; учитывает риски (усиление тревоги клиента, нарушение границ); анализирует долгосрочные эффекты (развитие компетенций супервизируемого).</p>
		<p>УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</p>	<p>Владеет: анализом задач, анализирует супервизионную задачу. Осуществляет декомпозицию, формирует суждения и оценки: аргументирует выбор супервизионных техник (например, почему ролевая игра полезнее вербальной обратной связи); обосновывает необходимость паузы в работе над случаем (при признаках выгорания супервизируемого); формулирует гипотезы о причинах затруднений супервизируемого. Обосновывает действия, определяет возможности и ограничения.</p>

ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>ОПК-7.1 Знает: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психологического консультирования; закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса; модели и методы проведения супервизии.</p>	<p>Знает: этические принципы супервизии, модели супервизии и механизмы супервизионного воздействия. Выделяет факторы эффективности супервизии. Владеет знаниями о правовых аспектах (оформление договоров, защита данных).</p>
		<p>ОПК-7.2 Умеет: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; оценивать эффективность собственной деятельности и обращаться за супервизией к коллегам; формулировать запрос на супервизию с соблюдением этических норм и интересов клиента; выстраивать профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умеет: формулировать цели супервизии совместно с супервизируемым. Разрабатывать программу супервизии с учетом уровня подготовки супервизируемого, специфики его практики, временных рамок. Отслеживает процесс через анализ кейсов, обратную связь, самооценку супервизируемого. При необходимости профессионального роста и сложных случаях инициирует супервизию для себя.</p>
		<p>ОПК-7.3 Владеет: способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания консультанта; навыками профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации.</p>	<p>Владеет: техниками саморегуляции для предотвращения выгорания в роли супервизора. Ведёт профессиональную рефлексию, использует стратегии профилактики выгорания. Коммуницирует в супервизионном процессе: даёт чёткую и бережную обратную связь, модерирует групповые обсуждения, разрешает конфликты в супервизионной группе.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Объем дисциплины по учебному плану составляет –
2 зачётные единицы = 72 академических часа.

Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего) - 16 академических часов,

в том числе:

Лекционные занятия (Лек.) - 8 академических часов,

Практические занятия (Пр.) - 8 академических часов,

Самостоятельная работа (СР) - 56 академических часов.

Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций/индикаторов компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа СР	
			Лек.	Пр.	Конс.		
1	Тема 1. Понятие супервизии.	3 семестр/ 2 курс	0,5	1	-	5	УК-1.1, ОПК-7.1
2	Тема 2. Основные схемы и модели супервизии.	3 семестр/ 2 курс	0,5	1	-	5	УК-1.1, ОПК-7.1
3	Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	3 семестр/ 2 курс	1	0,5	-	5	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
4	Тема 4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.	3 семестр/ 2 курс	1	0,5	-	5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
5	Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.	3 семестр/ 2 курс	1	0,5	-	5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
6	Тема 6. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	3 семестр/ 2 курс	1	0,5	-	5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
7	Тема 7. Личность супервизора	3 семестр/ 2 курс	1	1	-	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

8	Тема 8. Обучение и развитие супервизора	3 семестр/ 2 курс	1	1	-	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
9	Тема 9. Супервизорские группы, команды и структуры	3 семестр/ 2 курс	0,5	1	-	5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
10	Тема 10. Развитие политики и практики супервизии в организации	3 семестр/ 2 курс	0,5	1	-	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
ИТОГО аудиторных часов/СР:		3 семестр/ 2 курс	16 ак. часов			56 ак. часов	-
ВСЕГО ак. часов:		3 семестр/ 2 курс	144 академических часа				

4.2. Тематическое содержание дисциплины

* количество академических часов и виды занятий представлены в таблице.

Тема 1. Понятие супервизии.

Определения супервизии. История и современное состояние проблемы. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Единое определение супервизии. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Понятие самосупервизии.

Тема 2. Основные схемы и модели супервизии.

Основные схемы и модели супервизии Эволюционные модели супервизии. Модели специфичной ориентации. Балинтовские группы. Технология работы балинтовской группы. Супервизия в семейной психотерапии. Интегративные модели супервизии. Проблема формирования контракта. Формальные моменты супервизии: границы, рабочий альянс, формат сессии, организационный и профессиональный контекст, обсуждение контракта, стили супервизии, основные мероприятия супервизии. Уровни супервизии в модели развития: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. Возможности выбора специалистом собственной схемы супервизии.

Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.

Трудности возникающие при организации процесса супервизии. Основные факторы, мешающие получению поддержки: предыдущий опыт супервизии. Личное сопротивление и зависимая позиция, трудности в общении с авторитетами, конфликт ролей, внешние препятствия, неспособность принимать поддержку, организационные трудности. Стресс, выгорание, посттравматический стресс в помогающих профессиях. Активность в супервизии (заключение контракта, оценивание супервизора, принятие ответственности в качестве супервизируемого). Самосупервизия, условия ее организации. Картирование системы поддержки

Тема 4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.

Ошибки присоединения. Ошибки диагностики. Тактические ошибки: ограничение свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация

информации о целях и характере психотерапии клиентом, неучет психотерапевтом степени готовности семьи и клиента к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Проблема сопротивления лечению. Особенности консультативных отношений. Проблема переносов и контрпереносов. Препятствующий контрперенос. Полезный контрперенос.

Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.

Ошибки при сборе анамнеза. Проблема соответствия клинической картины заболевания и применяемой терапии. Роль семейного анамнеза при психотерапии наркозависимых. Ошибки возможные при первом интервью с наркозависимым пациентом. Особенности присоединения к пациенту с наркозависимым поведением. Проблема доверия-недоверия.

Тема 6. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков

Ошибки присоединения к семье с больным ребенком. Ошибки недооценивания семьи как системы. Работа с психосоциальными стрессорами семьи: длительный супружеский конфликт, конфликты между супругами в сфере воспитания, напряжение, связанное с разводом и пр. Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей.

Тема 7. Личность супервизора

Условия обучения супервизора. Причины выбора профессии - супервизор. Понятие «хороший супервизор». Качества необходимые супервизору. Роли супервизора (консультант, учитель, администратор). Комплексность супервизорских ролей. Суброли в супервизии. Проблема обладания властью и авторитетом. Вопросы этики в супервизии.

Тема 8. Обучение и развитие супервизора

Оценка потребностей обучения супервизора. Навык предоставления обратной связи. Получение обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Обучение командной и групповой супервизии. Обучение супервизии терапевтов. Обучение опытных супервизоров. Этические дилеммы. Оценивание и аккредитация в супервизии.

Тема 9. Супервизорские группы, команды и структуры

Групповая супервизия: преимущества, недостатки, отбор для участия в группы, заключение контракта при групповой супервизии, создание атмосферы общения, прояснение групповой динамики, структурирование группы, стили групповой супервизии. Командная супервизия. Эквиваленты супервизии. Организационные проблемы группой и командной супервизии.

Тема 10. Развитие политики и практики супервизии в организации

Создание заинтересованности в супервизии. Пробуждение интереса к развитию супервизорской практики. Инициирование экспериментов. Взаимодействие с сопротивлением изменению. Развитие супервизорской политики. Организация постоянного обучения и института кураторства.

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Объем в ак.час.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	1	Тема 1. Понятие супервизии.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
2	1	Тема 2. Основные схемы и модели супервизии.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
3	0,5	Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.

		специалистом помогающей профессии.	
4	0,5	Тема 4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
5	0,5	Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
6	0,5	Тема 6. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
7	1	Тема 7. Личность супервизора	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
8	1	Тема 8. Обучение и развитие супервизора	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
9	1	Тема 9. Супервизорские группы, команды и структуры	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
10	1	Тема 10. Развитие политики и практики супервизии в организации	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.

4.2.2 Содержание самостоятельной работы

№	Самостоятельная работа обучающихся (ак. час)	Коды комп. индик	Наименование темы (раздела) дисциплины	Характер занятий и цель
1	5	УК-1.1, ОПК-7.1	Тема 1. Понятие супервизии.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
2	5	УК-1.1, ОПК-7.1	Тема 2. Основные схемы и модели супервизии.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
3	5	УК-1.1, УК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Тема 3. Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
4	5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Тема 4. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
5	5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Тема 5. Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
6	5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Тема 6. Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
7	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Тема 7. Личность супервизора	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
8	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Тема 8. Обучение и развитие супервизора	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
9	5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Тема 9. Супервизорские группы, команды и структуры	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

10	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Тема 10. Развитие политики и практики супервизии в организации	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Обучающимся (бакалаврам) обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (*подлежащим обновлению при необходимости*), а именно:

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

5.4. Основная литература:

1. Данилова Н.Н. Психофизиология. - М.: Аспект Пресс, 2012. 516 с.
2. Ляко Е.Е., Ноздрачев А.Д. Психофизиология. - М.: Academia, 2012.
3. Козьяков Р.В., Коро Н.Р., Орлова Е.А. Психофизиология профессиональной деятельности. М.: Москва : КНОРУС, 2018.
4. Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник / Марютина Т.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
5. Николаева Е.И. Психофизиология. СПб.: Питер, 2019.
6. Основы психофизиологии. (Отв. ред. Ю. И. Александров). - СПб: Питер, 2006.

5.5. Дополнительная литература:

1. Афтанас Л.И. Эмоциональное пространство человека: психофизиологический анализ. - Новосибирск: Изд-во СО РАМН, 2000.
2. Бехтерева Н.П. Нейрофизиологические аспекты психической деятельности человека. - Л.: Наука, 1971.
3. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности. - Л: Наука, 1977.
4. Батуев А.С., Куликов Г.А. Введение в физиологию сенсорных систем. - М: Высшая школа, 1991.
5. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. - М.: Мир, 1988.
6. Вольф Н.В. Половые различия функциональной организации процессов полушарной обработки речевой информации. - Ростов-на-Дону, 2000.
7. Гилберт С. Слух. Введение в психологическую и физиологическую акустику. - М: Медицина, 1984.
8. Греченко Т.Н. Психофизиология: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 1999.
9. Данилова Н.Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний. - М.: Изд-во МГУ, 1992.
10. Данилова Н.Н., Крылова А.Д. Физиология высшей нервной деятельности. - М: Учебная литература, 1997.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Материально-техническая база образовательной организации:

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	Психологическая супервизия	<p style="text-align: center;">учебная аудитория № 308</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> <p>используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</p> <p>- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.</p>

	<p>- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (<i>отечественное производство</i>), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</p>
	<p style="text-align: center;">учебная аудитория № 304</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства): - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (<i>отечественное производство</i>), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</p>
	<p>аудитория № 409 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся;</p>

письменный стол педагогического работника;
стул педагогического работника;
технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:
магнитно-маркерная доска;
мультимедийный проектор;
экран;
компьютерная техника:
ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации
используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):
- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge
- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*), лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы предусмотрены в Приложении 1.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому

практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

- выполнение самостоятельных практических работ;

- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Б1.О.22 «Психологическая супервизия»
Направление подготовки 37.03.01 «Психология»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения УК-1, ОПК-7:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.	Знает: траектории роста: от практики под супервизией к роли супервизора. Понимает роль супервизии в профессиональном развитии психолога на разных этапах карьеры. Ориентируется в требованиях к супервизорам. Учитывает внешние факторы: тренды в психотерапии, изменения в законодательстве, спрос на супервизионные услуги.
		УК-1.2 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Умеет: проводить самоанализ для супервизии. Оценивает эффективность супервизионной работы (динамика профессионального роста супервизируемого, снижение рисков ошибок). Анализирует возможности среды: доступ к квалифицированным супервизорам, платформы для дистанционной супервизии, профессиональные сообщества для обмена опытом. Корректирует супервизию на основе обратной связи и рефлексии.
		УК-1.3 Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные	Владеет: постановкой цели для супервизионного процесса. Применяет инструменты планирования супервизии. Ищет возможности для повышения супервизионной компетентности.

		суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Знает: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психологического консультирования; закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса; модели и методы проведения супервизии.	Знает: этические принципы супервизии, модели супервизии и механизмы супервизионного воздействия. Выделяет факторы эффективности супервизии. Владеет знаниями о правовых аспектах (оформление договоров, защита данных).
		ОПК-7.2 Умеет: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; оценивать эффективность собственной деятельности и обращаться за супервизией к коллегам; формулировать запрос на супервизию с соблюдением этических норм и интересов клиента; выстраивать профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	Умеет: формулировать цели супервизии совместно с супервизируемым. Разрабатывать программу супервизии с учетом уровня подготовки супервизируемого, специфики его практики, временных рамок. Отслеживает процесс через анализ кейсов, обратную связь, самооценку супервизируемого. При необходимости профессионального роста и сложных случаях инициирует супервизию для себя.
		ОПК-7.3 Владеет: способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания консультанта; навыками профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации.	Владеет: техниками саморегуляции для предотвращения выгорания в роли супервизора. Ведёт профессиональную рефлексию, использует стратегии профилактики выгорания. Коммуницирует в супервизионном процессе: даёт чёткую и бережную обратную связь,

			модерирует групповые обсуждения, разрешает конфликты в супервизионной группе.
--	--	--	---

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

<i>Показатель оценивания компетенций</i>	<i>Результат обучения</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>
Высокий уровень (отлично)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
Средний уровень (хорошо)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

Достаточный уровень (удовлетворительно)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

3. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в ЧОУ ВО «СПБРСИ» используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	«зачет», «незачет»

4. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.
- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисциплине (модулю)	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ				Процедуры оценивания
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
<u>УК-1, ОПК-7</u> Знать:	Обучаемый продемонстрировал: глубокие	Обучаемый продемонстрировал: твердые	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы	Тестовые задания

	исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой.	и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	
<u>УК-1,</u> <u>ОПК-7</u> <u>Уметь:</u>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания/вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы Практические задания
<u>УК-1,</u> <u>ОПК-7</u> <u>Владеть:</u>	Обучаемый продемонстрировал: понимание	Обучаемый продемонстрировал: понимание	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного	Вопросы Практические задания

	учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, верные ответы; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	
--	--	---	---	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (студентов)

5.1.1 Реферат

Примерные темы рефератов (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2):

1. Понятие и сущность психологической супервизии: история и эволюция.
2. Цели и задачи супервизии в профессиональной деятельности психолога.
3. Основные модели супервизии (развивающая, интегративная, системная и др.): сравнительный анализ.
4. Этические принципы и границы в супервизии: кодекс супервизора.
5. Роль супервизии в профилактике профессионального выгорания психологов.

Структура реферата:

Введение

- Краткое описание темы и целей реферата.
- Актуальность темы.

Основная часть

- Теоретические основы темы
- История и эволюция (если применимо)
- Применение в современной экономике/бизнесе
- Примеры
- Проблемы и вызовы
- Перспективы и тенденции развития

Заключение

- Выводы по результатам исследования.
- Значение баз данных для современных информационных систем.

Список использованных источников

- Перечень использованной литературы и интернет-ресурсов.

Критерии оценивания:

Структура и логика изложения (20%)

- Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
- Логичность и последовательность изложения материала.

Содержание (40%)

- Полнота раскрытия темы.
- Описание основных этапов развития баз данных.
- Анализ современных тенденций.
- Примеры применения баз данных в информационных системах.

Аналитическая часть (20%)

- Глубина анализа роли баз данных в информационных системах.
- Наличие собственных выводов и оценок.

Оформление (10%)

- Соответствие требованиям к оформлению рефератов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
- Корректное оформление ссылок и списка литературы.

Язык и стиль (10%)

- Грамотность и точность изложения.
- Научный стиль текста.

Требования к объему:

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1.5, поля 2 см со всех сторон).

5.2. Оценочные материалы для оценки текущей аттестации обучающихся (студентов)

5.2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы указаны под каждым вопросом

1. Что является главной целью психологической супервизии? (УК-1.1, ОПК-7.1):

- а) Контроль за деятельностью психолога со стороны руководства
- б) Профессиональное развитие психолога и повышение качества психологической помощи
- в) Проведение психологической диагностики супервизируемого
- г) Разрешение личных проблем психолога

Правильный ответ: б) Профессиональное развитие психолога и повышение качества психологической помощи.

2. Какой из перечисленных принципов НЕ относится к базовым принципам супервизии? (УК-1.1, ОПК-7.1):

- а) Конфиденциальность
- б) Добровольность
- в) Иерархичность (подчинение супервизируемого супервизору)
- г) Ориентация на профессиональный рост

Правильный ответ: в) Иерархичность (подчинение супервизируемого супервизору).

3. Какая модель супервизии фокусируется на поэтапном развитии профессиональных компетенций психолога? (УК-1.1, ОПК-7.1):

- а) Интегративная
- б) Системная
- в) Развивающая
- г) Психоаналитическая

Правильный ответ: в) Развивающая.

4. В каком формате НЕ проводится супервизия? (УК-1.1, ОПК-7.1):

- а) Индивидуальная
- б) Групповая
- в) Коллективная (с участием более 10 человек)
- г) Онлайн

Правильный ответ: в) Коллективная (с участием более 10 человек).

5. Кто несёт основную ответственность за формулировку запроса на супервизию? (УК-1.1, ОПК-7.1):

- а) Супервизор
- б) Супервизируемый психолог
- в) Руководитель психологической службы
- г) Клиент психолога

Правильный ответ: б) Супервизируемый психолог.

6. Какой из перечисленных методов НЕ характерен для супервизии? (УК-1.1, ОПК-7.1):

- а) Анализ кейсов из практики
- б) Ролевые игры
- в) Психотерапевтическая работа с личными проблемами супервизируемого
- г) Рефлексивное обсуждение

Правильный ответ: в) Психотерапевтическая работа с личными проблемами супервизируемого.

7. Какова оптимальная продолжительность одной супервизионной сессии? (УК-1.1, ОПК-7.1):

- а) 15–30 минут
- б) 45–60 минут
- в) 90–120 минут
- г) 3–4 часа

Правильный ответ: б) 45–60 минут.

8. Что из перечисленного НЕ является функцией супервизора? (УК-1.1, ОПК-7.1):

- а) Обучение новым техникам и методам работы
- б) Эмоциональная поддержка супервизируемого
- в) Выдача официальных разрешений на практику
- г) Помощь в осознании контрпереноса

Правильный ответ: в) Выдача официальных разрешений на практику.

9. В каком случае супервизия обязательна для психолога? (УК-1.1, ОПК-7.1):

- а) При работе с особо сложными случаями
- б) На начальных этапах профессиональной деятельности
- в) При смене направления работы (например, переход от КПТ к гештальту)
- г) Во всех перечисленных случаях

Правильный ответ: г) Во всех перечисленных случаях.

10. Какой документ регламентирует этические аспекты супервизии в России? (УК-1.1, ОПК-7.1):

- а) Трудовой кодекс РФ
- б) Этический кодекс психолога Российского психологического общества
- в) Федеральный закон «Об образовании»
- г) Внутренние регламенты организации

Правильный ответ: б) Этический кодекс психолога Российского психологического общества.

Критерии оценки результатов теста

1. "Неудовлетворительно" (0-39%)

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

2. "Удовлетворительно" (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

3. "Хорошо" (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

4. "Отлично" (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

5.2.2. Задачи на соответствие понятий для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время решения предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

Задание 1. Соотнесите модели супервизии с их ключевыми особенностями. (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Модель супервизии	Характеристика
1. Развивающая	А. Фокус на системных процессах в организации, взаимодействие подсистем
2. Интегративная	Б. Поэтапное развитие компетенций супервизируемого, учёт уровня опыта
3. Системная	В. Синтез подходов из разных школ, гибкость в

	выборе методов
4. Психоаналитическая	Г. Анализ переносов и контрпереносов, глубинная проработка процессов

Правильные ответы: 1 – Б; 2 – В; 3 – А; 4 – Г.

Задание 2. Соотнесите функции супервизора с их содержанием. (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Функция	Содержание
1. Обучающая	А. Создание безопасного пространства для обсуждения сложных случаев
2. Поддерживающая	Б. Помощь в осознании профессиональных слепых зон, анализ ошибок
3. Консультирующая	В. Передача знаний, демонстрация техник, обратная связь по навыкам
4. Оценочная	Г. Экспертная оценка качества работы, соответствие стандартам

Правильные ответы: 1 – В; 2 – А; 3 – Б; 4 – Г.

Задание 3. Соотнесите форматы супервизии с их особенностями. (УК-1.1, УК-1.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

Формат	Характеристика
1. Индивидуальная	А. Обмен опытом между коллегами, взаимная рефлексия
2. Групповая	Б. Глубокая проработка личного кейса, персонализированная обратная связь
3. Коллективная (междисциплинарная)	В. Обсуждение сложных случаев с участием специалистов разных профилей
4. Взаимная (коллегиальная)	Г. Работа в группе до 6–8 человек, моделирование ситуаций

Правильные ответы: 1 – Б; 2 – Г; 3 – В; 4 – А.

Критерии оценки выполнения задач на соответствие.

- **Правильность соответствий:**
 - **Отлично (5):** Все соответствия выполнены правильно.
 - **Хорошо (4):** 1 ошибка в соответствиях.
 - **Удовлетворительно (3):** 2 ошибки в соответствиях.
 - **Неудовлетворительно (2):** 3 и более ошибок в соответствиях.

5.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов) в виде ВЛАДЕНИЙ

5.3.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме ЗАЧЕТА

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

- 1. Вопрос: в чём заключается ключевое отличие супервизии от психотерапии с точки зрения целей и фокуса работы? (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)**
Ответ: супервизия направлена на профессиональное развитие психолога и повышение качества его работы с клиентами (анализ методов, стратегий, профессиональных затруднений). Психотерапия фокусируется на решении личных психологических проблем клиента. В супервизии речь идёт о *работе психолога с клиентом*, а не о личных проблемах супервизируемого.
- 2. Вопрос: перечислите 3–4 основных этических принципа супервизии и кратко раскройте суть каждого. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)**
Ответ:
 - *конфиденциальность* — защита информации о клиентах и супервизируемом;
 - *добровольность* — осознанное согласие на участие, право прекратить супервизию;
 - *профессионализм* — поддержание компетенций, соблюдение стандартов;
 - *уважение* — признание профессионального пути и личностных границ супервизируемого.
- 3. Вопрос: каковы основные функции супервизора в процессе работы? Приведите 4–5 функций с кратким пояснением. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)**
Ответ:
 - *обучающая* (передача знаний, демонстрация техник);
 - *поддерживающая* (создание безопасного пространства, эмоциональная поддержка);
 - *консультирующая* (анализ сложных случаев, помощь в осознании «слепых зон»);
 - *оценочная* (экспертная оценка качества работы, соответствие стандартам);
 - *фасилитирующая* (содействие саморефлексии и самостоятельному поиску решений).
- 4. Вопрос: опишите 3–4 типичных формата проведения супервизии, указав их преимущества и ограничения. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)**
Ответ:
 - *индивидуальная* (глубокая проработка личного кейса, но высокая ресурсозатратность);
 - *групповая* (обмен опытом, моделирование ситуаций, но меньше персонального внимания);
 - *онлайн* (доступность, гибкость, но ограничения в невербальной коммуникации);
 - *взаимная (коллегиальная)* (развитие навыков саморефлексии, но требует высокой зрелости участников).
- 5. Вопрос: перечислите основные этапы супервизионного процесса и кратко охарактеризуйте каждый. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)**
Ответ:
 - *установление контракта* (цели, границы, формат, конфиденциальность);
 - *сбор информации* (представление кейса, уточнение деталей);
 - *анализ случая* (выдвижение гипотез, поиск решений, рефлексия);
 - *рефлексия и завершение* (подведение итогов, планирование действий).
- 6. Вопрос: что такое «контрперенос» в контексте супервизии и как супервизор может помочь супервизируемому с ним работать? (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)**
Ответ: контрперенос — это эмоциональные и поведенческие реакции психолога на клиента, обусловленные его собственными неосознаваемыми конфликтами и опытом. Супервизор помогает супервизируемому:
 - осознать проявления контрпереноса;
 - отделить личные реакции от профессиональных задач;
 - разработать стратегии работы с этими реакциями для повышения эффективности терапии.

7. **Вопрос: в каких ситуациях супервизия становится обязательной для психолога? Приведите 3–4 примера. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)**

Ответ:

- на начальных этапах профессиональной деятельности (стажировка);
- при работе с особо сложными или кризисными случаями;
- при смене направления работы (например, переход от КПТ к гештальту);
- при возникновении профессиональных затруднений (например, чувство «застоя», повторяющиеся ошибки).

8. **Вопрос: чем отличается развивающая модель супервизии от психоаналитической? Укажите 2–3 ключевых различия. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)**

Ответ:

- *фокус*: развивающая — на поэтапном развитии компетенций; психоаналитическая — на анализе переносов и контрпереносов;
- *методы*: развивающая — обучение техникам, обратная связь; психоаналитическая — глубинная проработка бессознательных процессов;
- *временной горизонт*: развивающая — ориентирована на текущий уровень опыта; психоаналитическая — на долгосрочную динамику.

9. **Вопрос: какие критерии можно использовать для оценки эффективности супервизии? Назовите 4–5 критериев. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)**

Ответ:

- повышение осознанности супервизируемого в профессиональных затруднениях;
- улучшение качества работы с клиентами (по отзывам, кейсам);
- рост уверенности психолога в сложных ситуациях;
- снижение уровня профессионального выгорания;
- внедрение новых техник и стратегий в практику.

10. **Вопрос: каковы основные риски и ограничения онлайн-супервизии? Перечислите 3–4 пункта. (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)**

Ответ:

- ограничения в наблюдении за невербальной коммуникацией;
- технические сбои (связь, платформа);
- сложности в создании доверительной атмосферы;
- риски нарушения конфиденциальности (утечка данных, несанкционированный доступ).

Критерии оценивания для зачета (зачет/незачет)

- **Зачет**: Студент демонстрирует понимание основных понятий, корректно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практические задания.
- **Незачет**: Студент не демонстрирует понимания основных понятий, отвечает с ошибками на теоретические вопросы и/или не справляется с практическими заданиями.