

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзова Елена Юрьевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 17:09:36
Уникальный программный ключ:
47a1003be3dbe1f519918b8c0b2351a332279632

Автономная некоммерческая организация высшего образования "Северо-Западный университет"

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

для специальности

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе	
Практических занятий	38
Промежуточная аттестация в форме – <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание разделов учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Предмет философии и ее история		
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	4
	1 Основные понятия и предмет философии Основные понятия философии. Функции философии. Философия как особая наука. Основные проблемы философии. Основные категории философии. Роль философии в жизни человека и общества.	2
	2 Практическое занятие Становление философии из мифологии. Характерные черты философии. Понятие мировоззрения. Его компоненты и уровни. Мифология. Религия. Философия	2
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	10
	3 Практическое занятие Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) Философии в Древнем мире: Конфуцианство, Даосизм, Основные школы Древней Индии, Буддизм.	2
	4 Практическое занятие Становление философии в Древней Греции. Философские школы Становление философии в Древней Греции. Понятия и периоды. Основные идеи досократовской философии. Характеристика древнегреческих философских школ.	2
	5 Практическое занятие Сократ. Платон. Аристотель Анализ основных идей философии Сократа; ключевых идей онтологии и гносеологии Платона; метафизики, этики и политики Аристотеля.	2
	6 Практическое занятие Философия Древнего Рима Основы философии Древнего Рима. Сократические школы. Эллинистические школы. Неоплатонизм.	2
	7 Самостоятельная работа Средневековая философия: патристика и схоластика Анализ средневековой философии. Основные черты. Августин Аврелий. Фома Аквинский.	2
	8 Содержание учебного занятия	8
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	8 Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения Характеристика гуманизма и антропоцентризма эпохи Возрождения. Основные черты философии Возрождения. Основные направления философии Возрождения: натурфилософия, скептицизм, политическая философия.	2
	9 Практическое занятие Особенности философии Нового времени Особенности философии Нового времени. Основные черты философии Нового времени. Р. Декарт. Ф. Бэкон. Просвещение.	2
	10 Практическое занятие Немецкая классическая философия Анализ и характеристика немецкой классической философии. Критическая философия И. Канта. Учение Г. Гегеля. Марксистская философия.	2
	11 Практическое занятие Философия позитивизма и эволюционизма	2

	Разбор основных идей позитивизма и эволюционизма.	
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного занятия	6
12	Основные направления философии XX века Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	2
13	Философия бессознательного Анализ и разбор философии бессознательного. Понятие «психоанализ». З. Фрейд.	
14	Практическое занятие Особенности русской философии Особенности русской философии. Рождение русской философии. Русская религиозная философия. Традиции западничества в философии XIX в. Философия начала XX в.	2
15	Практическое занятие Русская идея Анализ и разбор оригинальной философии советского периода, марксистской философии.	2
Раздел 2. Структура и основные направления философии		
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного занятия	4
16	Этапы философии. Основные картины мира Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основы научной (Новое время, XX век), философской (античность) и религиозной (Средневековье) картин мира	4
17	Методы философии. Строение философии Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного занятия	4
18	Практическое занятие Онтология - учение о бытии Основы философского учения о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Анализ и разбор общих философских проблем бытия как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2
19	Практическое занятие Гносеология - учение о познании Изучение сущности процесса познания. Познание мира. Структура познания. Основные направления в теории познания. Истина, ложь, заблуждение. Соотношение абсолютной и относительной истин. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. Анализ и разбор общих философских проблем познания как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного занятия	6
20	Практическое занятие Значимость этики Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Анализ общих философских проблем свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2
21	Практическое занятие Социальная философия Природа общества. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: направленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	2

	22	Самостоятельная работа Социальные и этические проблемы Анализ социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. Анализ общих философских проблем ценностей как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение		Содержание учебного занятия	4
	23	Практическое занятие Место философии в духовной культуре Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Философия как особая наука. Функции философии. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Роль философии в современном мире	4
Дифференцированный зачет			2
Смостоятельная работа			4
Всего:			44

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОГСЭ.01 Основы философии	<p>Кабинет социально-экономических дисциплин учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - кресло для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование - проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)), Microsoft Office (Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)), Google Chrome (Свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security (Сублицензионный договор №Tr000280593 от 28 августа 2019 (3 year)).</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (Сублицензионный договор №Tr000280549 от 23.08.2019 (3 year)), Microsoft Office (Сублицензионный договор №Tr000235407 от 16.08.2019 (3 year)), Google Chrome</p> <p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Google Chrome</p>
--------------------------	---

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Ивин, А. А. Основы философии: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия: Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-02437-1. <https://biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28/osnovy-filosofii>

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 Спиркин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433318>
- 2 Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431709>

Интернет-ресурсы:

1. [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)
- 2 .<http://www.philosophy.ru/> - Философский портал. Институт философии Российской Академии Наук (ИФ РАН).
- 3 .<http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии (тексты).
- 4 .<http://www.philosophy.albertina.ru/> - Сервер «Русская Философия».
- 5 .<http://philosophy.allru.net/> - сайт «Золотая Философия».
- 6 .<http://filosofia.ru/> - Библиотека философии и религии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>освоенные умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, вне-аудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
	<p>усвоенные знания: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - устного опроса; - тестирования; зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

ОГСЭ. 01 Основы философии

основной профессиональной образовательной программы
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Санкт-Петербург
2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии.

Комплект включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Образовательные результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

Образовательные результаты	Основные показатели оценки результатов	Код ОК
Знания:		
основные категории и понятия философии	обучающийся свободно оперирует основными категориями и понятиями философии	ОК1, ОК2, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
роль философии в жизни человека и общества	Способность определять роль философии в жизни человека и общества	ОК1, ОК2, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
основы философского учения о бытии	Способность определять основы философского учения о бытии	ОК1, ОК2, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	Способность определять сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира	ОК1, ОК2, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Способность определять условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	ОК1, ОК2, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	Способность ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	ОК1, ОК2, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Умения:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Способность ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	ОК1, ОК2, ОК 03; ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Темы для проведения дискуссий.

Темы для проведения дискуссий №1

1. В чем заключается значимость для философии проблемы бытия?
2. Какой смысл вкладывается в философское понятие бытия?
3. Как понималась проблема бытия в античной философии?
4. В какой форме проблема бытия существовала в средневековой философии?
5. Проанализируйте особенности постановки проблемы бытия в Новое время.
6. Как понимается бытие в марксистской философии?
7. Какие подходы к осмыслению бытия были выработаны в философии XX в.?
8. Как решается вопрос о познаваемости мира в рамках гносеологического оптимизма, скептицизма и агностицизма?
9. В чем проявляется единство чувственного и рационального познания?
10. Как понимается истина в классической концепции?
11. Какие существуют неклассические концепции истины и как они ее трактуют?
12. В чем заключается объективная и субъективная стороны общественного бытия людей?

Темы для проведения дискуссий №2

1. Изложите суть формационного и цивилизационного подходов в изучении общества.
2. Объясните содержание социальной структуры общества и взаимодействие ее элементов.
3. Назовите основные институты политической системы общества, объясните роль государства в ней.
4. Раскройте содержание духовной жизни общества, ее основных элементов.
5. Что представляет собой общественное сознание людей и как оно связано с их индивидуальным сознанием?
6. Каково содержание обыденного и теоретического сознания и их взаимодействие?
7. Как исторически менялось взаимодействие общества и природы?
8. Раскройте сущность географического детерминизма.
9. Охарактеризуйте противоречивость взаимодействий общества и природы в настоящее время.
10. Каково содержание глобальных экологических проблем XX – начала XXI в.?
11. Почему размышления о человеке были ключевыми для философии в рамках различных эпох?
12. Раскройте особенности понимания человека в современной зарубежной философии.
13. Что представляет собой гуманистическая традиция в истории философской мысли?
14. Сравните понятия «природа человека» и «сущность человека». В чем их главное различие?
15. Какие основные образы человека представлены в философских учениях?
16. Как проблема смысла бытия решалась в истории философии?

Тематика информационных сообщений:

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения
2. Основные проблемы и основной вопрос философии.
3. Структура философского знания, его основные разделы.
4. Место философии в культуре.
5. Древнеиндийская философия. Шесть классических школ.
6. Философские школы в древнем Китае
7. Космополитизм ранней греческой философии. Становление античной диалектики. Платон и Аристотель.
8. Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики.
9. Средневековая схоластика: спор об универсалиях и проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия бога.

10. Философия исламского мира: мутазилизм, суфизм, перипатетизм. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Натурфилософия мыслителей Ренессанса.
11. Своеобразие западноевропейской философии 17-18 вв. Эмпирическая методология Ф.Бэкона.
12. Рационалистическая философия в 17 в. Концепция «врожденных идей» и дедуктивный метод Декарта.
13. Субъективно-идеалистический сенсуализм Дж. Беркли и Д. Юма.
14. Европейское Просвещение и метафизический материализм в 18 в.
15. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта.
16. Идеалистическая философия Г. Гегеля и антропологический материализм Л. Фейербаха.
17. «Философия жизни» и своеобразие философской ситуации в XX в. отношение к разуму и науке. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше
18. Проблема бессознательного в современной философии. Фрейдизм и неопрейдизм.
19. Герменевтика, экзистенциализм.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема генезиса философии (религиозный, мифогенный, гносеогенный подходы).
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Философия древней Индии (ортодоксальные и неортодоксальные школы).
6. Жизнь и учение Будды.
7. Философия древнего Китая (общая характеристика).
8. Проблема человека в философии конфуцианства.
9. Мифология и космогония Древнего Египта. «Книга мертвых».
10. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
11. Жизнь и философия Сократа.
12. Учение Платона о государстве и обществе
13. Учение Платона о бытие, душе и познании
14. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
15. Арабская средневековая философия.
16. Фома Аквинский и пять доказательств бытия Бога
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии
18. Божественное и человеческое в личности Христа.
19. Учение о человеке в христианской философии.
20. Социальные утопии Т. Мюнцера, Т. Мора, Т. Кампанеллы.
21. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
22. Этика М. Монтеня и Э. Роттердамского.
23. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
24. Т. Гоббс об обществе и государстве.
25. Дж. Локк о субъекте познания и активности мышления
26. Социальная философия французского Просвещения.
27. Этическая теория Иммануила Канта.
28. А. Шопенгауэр о парадоксах воли к жизни в опыте человеческого существования
29. Идея сверхчеловека в произведении Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»
30. Основные задачи, проблемы и понятия критической философии Канта
31. Этическая система Канта
32. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.
33. Философия истории Г. В. Ф. Гегеля.
34. Маркс об отчуждении и перспективах его преодоления
35. Бесконечность мира в пространстве и времени.
36. Проблема бесконечной Вселенной в релятивистской космологии
37. Природа живая и неживая. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции

Вселенной

38. Антропологический принцип философии Людвиг Фейербаха.
39. Бессознательное и проблема индивидуализации.
40. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
41. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
42. Проблема бессознательного в философии.
43. Познание как «отражение» и познание как «конструирование».
44. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию процесса развития общества.
45. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
46. Личность и власть.
47. Человечество перед лицом глобальных проблем.
48. Социальная философия П.Я. Чаадаева.
49. Философские воззрения революционных демократов.
50. Религиозно-философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
51. Консервативно-религиозная концепция К.Н. Леонтьева.
52. Философско-социологические теории народников.
53. Русский экзистенциализм. Н.А. Бердяев: судьба человека и смысл истории.
54. Философские концепции русского космизма.

Критерии оценки:

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление реферата.

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём реферата.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию, например, допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

Тематика эссе

1. Почему философия актуальна во все времена?
2. Гений и злодейство — две вещи несовместные
3. Нужно есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть?
4. Много ли человеку нужно?
5. Быть или Иметь?
6. Что такое свобода?
7. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека.
8. Феномен неявного знания. Роль интуиции в познании
9. Истина как ценность
10. Философия и смысл жизни
11. Личность философа и его философская система
12. Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в.
13. Философская система нашего времени: основные черты
14. Современная философская картина мира
15. Россия в эпоху глобализации

Критерии оценки эссе:

Критерии: Соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение), но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

Типовые тестовые задания

Раздел I. Предмет философия и ее история

1. Кому из античных мыслителей принадлежит изречение: «Все течет, все изменяется... В одну и ту же реку нельзя войти дважды»?

- 1) Фалесу;
- 2) Демокриту;
- 3) Эпикуру;
- 4) Гераклиту.

2. Что понимал античный философ Парменид под «бытием»?

- 1) **бытие - это то же, что и мысль о бытие;**
- 2) бытие есть только абстрактное понятие;
- 3) бытие - то, что чувственно воспринимаемо;
- 4) бытие множественно и делимо.

3. Какие проблемы стоят в центре философского миропонимания в учениях мыслителей Древней Греции?

- 1) **проблемы сущности и устройства Космоса;**
- 2) проблема Бога как центра бытия;
- 3) проблемы методов экспериментального исследования в науке.

4. В этом списке общих черт, свойственных средневековой философии, одна указана неправильно. Какая именно?

- 1) теоцентризм;
- 2) **социоцентризм;**
- 3) креационизм;
- 4) провиденциализм.

5. Что означает принцип креационизма в средневековой теологии?

- 1) **сотворение мира Богом из ничего;**
- 2) сотворение мира Богом из первоначального материального хаоса;
- 3) открытие Богом своих истин избранным верующим;
- 4) единобожие.

6. Какое из высказываний выражает сущность позиции средневекового номинализма?

- 1) подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия;
- 2) **общие понятия суть только имена и образуются нашим умом;**

3) подлинной реальностью обладают только общие понятия (универсалии);

7.Какая роль отводилась философии в средние века?

1) быть основой научного познания мира;

2) «обслуживать» теологию, участвуя в разработке и доказательстве религиозных догматов;

3) заниматься лишь этическими проблемами;

4) вообще не вмешиваться в богословские и теологические рассуждения.

8.Кто явился родоначальником рационализма Нового времени?

1) Ф. Бэкон;

2) Т. Гоббс

3) Р. Декарт;

4) Дж. Локк

9. У кого из перечисленных мыслителей понятие «абсолютной идеи» является основным в философской концепции?

1) Г. Гегеля;

2) Л.

Фейербаха;

3) И. Канта;

10. Какие вопросы ставятся в центр философского исследования в учении К. Маркса?

1) проблемы психики человека;

2) проблемы логики научного исследования;

3) проблемы изучения сущности природных процессов;

4) проблемы общественного развития.

Раздел 2 Структура и основные направления философии

1. Какое из определений духовных потребностей является наиболее полным?

1) это потребности красиво одеваться, иметь красивые вещи;

2) потребности в сознании и освоении духовных ценностей, нравственном совершенствовании, удовлетворении чувства прекрасного;

3) потребности в религиозных ценностях, вере в бога;

4) потребность в общении с другими людьми.

2. В какой период наука становится ресурсом экономики:

1) когда происходит отделение умственного труда от физического;

2) в эпоху промышленной революции;

3) в эпоху научно-технической революции (середина XX в.);

4) в эпоху научной революции рубежа XIX и XX вв.

3. Какое из определений наиболее точно выражает сущность духовности:

1) добродетельность;

2) образованность;

3) воспитанность;

4) свойство личности, выраженное в стремлении к совершенствованию себя и окружающего

мира на принципах добра, истины, красоты и справедливости.

4. В какой форме мировоззрения человек осознавал окружающий мир и свою собственную жизнь до возникновения философии?

1) мифологической;

2) религиозной;

3) в виде системы научных знаний;

5. Какие из отношений, перечисленные ниже, относятся к производственным:

1) семейные отношения;

- 2) отношения распределения;
- 3) отношения собственности;
- 4) отношения обмена и потребления.

6. Что такое экономическая культура?

- 1) экономическая идеология и экономическая психология;
- 2) квалификация работника;
- 3) научная организация труда;
- 4) проявление экономического сознания в хозяйственной деятельности.

7. Что выступает в качестве предмета социальной философии?

- 1) социальные институты и социальная структура общества;
- 2) общество как целостная система;
- 3) политика;
- 4) экономика

8. Какая из указанных ниже характеристик не отражает основные виды связей общества и природы?

- 1) генетическая (связь происхождения);
- 2) онтологическая (связь существования и сосуществования);
- 3) политическая;
- 4) духовная (связь познания).

9. Выделите основные тенденции современной демографической ситуации:

- 1) падение рождаемости в развивающихся странах;
- 2) падение рождаемости в развитых странах;
- 3) старение населения развивающихся стран;
- 4) старение населения развитых стран.

10. Что означает понятие «прогресс»?

- 1) форма развития, означающая движение от менее совершенного и простого к более совершенному и сложному;
- 2) движение от более совершенного, сложного к менее совершенному, простому;
- 3) человеческая история;
- 4) циклическое движение.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет проводится в форме защиты индивидуального творческого задания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырём бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

Темы индивидуальных творческих заданий

1. Создание «портрета» философа (жизнь, учение, убеждения).
2. Актуализация («оживление») какого-либо философского учения или традиции (например, «Современные стоики» и т.п.)
3. «Диалог с .. (использование текстовых фрагментов одного философа в соотнесении с собственной позицией).
4. Современная философская картина мира

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к

излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда обучающийся хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, когда обучающийся может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда обучающийся не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Критерии выставления оценки обучающемуся на зачете

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.