

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борзов Александр Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.05.2026 13:29:56  
Уникальный программный ключ:  
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8



СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Северо-Западный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«КРИМИНОЛОГИЯ»,  
обязательного компонента  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки**

**40.03.01. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
направленность (профиль) программы бакалавриата –  
«Гражданско-правовой»**

*(срок получения образования  
по программе бакалавриата – 5 лет  
форма обучения – очно-заочная)*

Рабочая программа учебной дисциплины **«Криминология»**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **40.03.01. Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Гражданско-правовой»**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором **Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет»** 13.04.2026, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2026/2027 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 13.04.2026.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Северо-Западный университет» при реализации учебной дисциплины **«Криминология»** (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **40.03.01. Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Гражданско-правовой»**, форма обучения – очно-заочная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором **Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет»** 13.04.2026, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения учебной дисциплины «Криминология»** является формирование у обучающихся способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

**Задачами изучения дисциплины Криминология** являются:

1. сформировать представления о влиянии исторических событий на развитие отечественной и мировой криминологической теории, и практики, о роли экономических, социально-политических, идеологических, нравственных и иных факторов в предупреждении преступлений;
2. сформировать понятийный аппарат, используемый в криминологии;
3. раскрыть основные детерминанты и причины преступности;
4. ознакомить с мерами предупреждения преступности, основными методами кримино-логических исследований, с формами и результатами международного сотрудничества в области борьбы с преступностью;
5. выработать необходимые для работы в области криминологии навыки и умения. Воспитательной задачей является формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «Гражданско-правовой»).

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций УК-11, ОПК-7 представлен в таблице:**

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Индекс индикатора	Формулировка индикатора
<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	УК-11.1	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		УК-11.2	<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и

	профессиональной деятельности		предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме
		УК-11.3	<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму
<b>ОПК-7</b>	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1	<b>Знать:</b> принципы этики юриста, профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к юристу, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, антикоррупционные стандарты поведения
		ОПК-7.2	<b>Уметь:</b> оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, определять признаки профессионально-нравственной деформации, оценивать ситуацию конфликта интересов
		ОПК-7.3	<b>Владеть:</b> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, предотвращения профессионально-нравственной деформации и её преодоления, разрешения конфликта интересов

Индекс индикатора	Формулировка индикатора	Дескриптор индикатора формируемых компетенций
УК-11.1	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней в контексте криминологии
УК-11.2	<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме	<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме в контексте криминологии

УК-11.3	<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму	<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму в контексте криминологии
ОПК-7.1	<b>Знать:</b> принципы этики юриста, профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к юристу, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, антикоррупционные стандарты поведения	<b>Знать:</b> принципы этики юриста, профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к юристу, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, антикоррупционные стандарты поведения в контексте криминологии
ОПК-7.2	<b>Уметь:</b> оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, определять признаки профессионально-нравственной деформации, оценивать ситуацию конфликта интересов	<b>Уметь:</b> оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, определять признаки профессионально-нравственной деформации, оценивать ситуацию конфликта интересов в контексте криминологии
ОПК-7.3	<b>Владеть:</b> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, предотвращения профессионально-нравственной деформации и её преодоления, разрешения конфликта интересов	<b>Владеть:</b> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, предотвращения профессионально-нравственной деформации и её преодоления, разрешения конфликта интересов в контексте криминологии

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

**Объем дисциплины по учебному плану** составляет –  
3 зачётные единицы = 108 академических часов.

**в том числе:**

Лекционные занятия (Лек.) - 18 академических часов,  
Практические занятия (Пр.) - 18 академических часов,  
Самостоятельная работа (СР) - 72 академических часа,

##### Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)	Коды формируемых компетенций
-------	------------------------	--------------	---	------------------------------

			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа	
			Лек.	Пр.	Конс.		
1	<b>Тема 1.</b> Понятие криминологии как науки	9 семестр/ 5 курс	1	1	-	4	УК-11.1, ОПК-7.1
2	<b>Тема 2.</b> Развитие криминологии в мировой практике. Основные ее школы и концепции	9 семестр/ 5 курс	1	1	-	6	УК-11.1, ОПК-7.1
3	<b>Тема 3.</b> Понятие преступности. Измерительные показатели преступности. Латентная преступность	9 семестр/ 5 курс	2	1	-	4	УК-11.1, УК-11.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
4	<b>Тема 4.</b> Причины преступности, ее детерминанты и факторы.	9 семестр/ 5 курс	1	2	-	5	УК-11.1, УК-11.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
5	<b>Тема 5.</b> Криминологическая характеристика личности преступника	9 семестр/ 5 курс	1	1	-	5	УК-11.1, ОПК-7.1
6	<b>Тема 6.</b> Виктимология как криминологическое учение о жертвах преступления	9 семестр/ 5 курс	1	2	-	5	УК-11.1, УК-11.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
7	<b>Тема 7.</b> Причины и механизм совершения конкретного преступления	9 семестр/ 5 курс	1	1	-	5	УК-11.1, УК-11.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
8	<b>Тема 8.</b> Тенденции преступности в России и мировой практике	9 семестр/ 5 курс	1	1	-	5	УК-11.1, ОПК-7.1
9	<b>Тема 9.</b> Криминологические основы организации борьбы с преступностью	9 семестр/ 5 курс	1	1	-	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
10	<b>Тема 10.</b> Рецидивная и профессиональная преступность и ее предупреждение	9 семестр/ 5 курс	1	2	-	5	УК-11.1, УК-11.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2
11	<b>Тема 11.</b> Организованная преступность и меры борьбы с ней. Криминология террористической и экстремистской деятельности.	9 семестр/ 5 курс	1	1	-	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3

12	<b>Тема 12.</b> Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение	9 семестр/ 5 курс	1	1	-	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
13	<b>Тема 13.</b> Преступность женщин и ее предупреждение	9 семестр/ 5 курс	1	1	-	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
14	<b>Тема 14.</b> Насильственные преступления и их предупреждение	9 семестр/ 5 курс	2	1	-	6	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
15	<b>Тема 15.</b> Коррупционная преступность и ее предупреждение	9 семестр/ 5 курс	2	1	-	6	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3
<b>ИТОГО аудиторных часов/СР:</b>		9 семестр/ 5 курс	<b>36 ак. часов</b>			<b>72 ак. часа</b>	-
<b>ВСЕГО ак. часов:</b>		9 семестр/ 5 курс	<b>108 академических часов</b>				

#### 4.2. Тематическое содержание дисциплины

\* количество академических часов и виды занятий представлены в таблице выше.

##### Тема 1. Понятие криминологии как науки

Понятие и предмет криминологии. Криминология как социальная наука. Криминология как правовая наука. Криминология как учебная дисциплина, нормативная отрасль предупреждения правонарушений и преступлений. «Феноменология» преступности, ее причины и условия, личность преступника, личность жертвы преступного посягательства, борьба с преступностью как составляющие предмета криминологии. Структура криминологического учения и система курса. Общее, особенное и единичное в структуре криминологического учения. Разнообразие подходов к определению классификационных критериев выделения отдельных видов преступности в Особенной части криминологии. Криминологическая характеристика видов преступлений, выделяемых по содержанию преступных действий (корыстные, насильственные и т.д.) либо по особенностям контингента преступников (преступления несовершеннолетних, рецидивные преступления и т.д.). Методология и методика криминологии, их соотношение. Диалектический и историко-материалистический принципы как методологическая база криминологии. Общие и частные методы в криминологии. Применение системного метода в анализе преступности, ее причин и условий, личности преступника и разработки мер предупреждения преступлений. Разнообразие методик, способов сбора информации о преступности, и ее проявлениях. Методики изучения личности преступника и личности жертвы преступления.

## **Тема 2. Развитие криминологии в мировой практике. Основные ее школы и концепции**

Возникновение криминологии как науки. Биологическое и социологическое направления в познании природы преступности. Антропологическая школа в криминологии (Ч. Ломброзо, Р. Гарофало, Э. Ферри). Ч. Ломброзо и его труд «Преступный человек, изученный на основе антропологии, судебной медицины и тюремоведения» (1877 г.). Р. Гарофало и его труд «Криминология» (1885 г.). Социологическая школа в криминологии (Э. Дюркгейм, А. Кетле, Ш. Лакассань, Г. Тард). Г. Тард и его труд «Философия криминологии». Становление и развитие криминологии в России. Прогрессивные идеи о моральном состоянии общества русских мыслителей (А.Н. Радищев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский).

## **Тема 3. Понятие преступности. Измерительные показатели преступности. Латентная преступность**

Понятие преступности. Многообразие подходов в определении преступности. Преступность как системно-структурное явление. Исторически изменчивый характер понятия преступного. Соотношение понятия преступность и преступление. Измерительные показатели преступности. Состояние и уровень преступности. Индекс (коэффициент) преступности. Общие и специальные индексы преступности. Официально-статистические и реально-криминологические индексы преступности. Структура преступности. Классификационные признаки структурного расчленения преступности. Динамика преступности. Динамические ряды преступности и их значение. Основные динамические показатели в мировой практике и России. Цена преступности, ее понятие, значение и способы определения. Понятие, признаки и виды латентной преступности. Виды естественно-латентных преступлений. Виды искусственно-латентных преступлений. «Пограничные» ситуации как разновидность латентности. Методика «измерения» латентной преступности. Социологические методы вскрытия латентной преступности и их виды. Оперативно-следственные методы выявления латентной преступности и их виды. Причины латентности преступлений. Факторы естественно-латентных преступлений. Факторы искусственно-латентных преступлений. Меры профилактики латентных преступлений. Основные направления предупреждения латентных преступлений.

## **Тема 4. Причины преступности, ее детерминанты и факторы**

Понятие причин преступности. Методологические подходы к определению причин преступности. Марксистско-ленинский подход к причинности в криминологии. Современные взгляды на причины и условия преступности. Диалектика причин и условий преступности. Соотношение понятий «причины и условия преступности», «детерминанты», «факторы». Общая картина причин преступности, и их классификация. Социальные противоречия как источник преступности. Объективное и субъективное в содержании причин преступности. Классификация причин преступности по характеру и уровню их влияния, по содержанию и специфике проявления в различных общественно-экономических системах, в разных странах, в регионах этих стран. Различие и соотношение причин и условий по механизму действия на преступность. Причины и условия по уровню: преступности в целом, причины и условия различных групп преступлений, причины и условия конкретных преступлений. Классификация причин и условий преступности по содержанию: социально-психологические, нравственно-идеологические, экономические, политические, организационно-управленческие и др. Причины и условия преступности ближайшие и отдаленные, непосредственные и опосредованные, внутренние и внешние. Условия преступности, формирующие и способствующие.

Влияние экономических отношений и факторов на преступность. Сравнительный анализ преступности в странах с рыночной экономикой и бывших социалистических странах с командно-административной экономикой. Современное состояние экономических отношений в России и их влияние на преступность. Влияние социальных отношений и факторов на преступность. Категория «криминогенная атмосфера», ее содержание и уровень выражения (семье, в классовых прослойках, в межэтнических и межконфессиональных группах, межгосударственных отношениях, непосредственно межличностных отношениях). Состояние этих отношений в России, их воздействие на преступность. Влияние политического режима на преступность. Анализ демократических и авторитарных режимов в плане воздействия на криминогенную атмосферу. Демократизация политического режима в России и ее отрицательные стороны, отразившиеся на преступности.

### **Тема 5. Криминологическая характеристика личности преступника**

Понятие личности преступника как криминологической категории. Разнообразие подходов в определении личности преступника. Задачи и значение ее изучения. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный). Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника. Личность как система взаимосвязанных черт, свойств и качеств участника и носителя общественных отношений. Уровни криминологического изучения личности преступника — индивидуальный, групповой, уровень совокупной характеристики личности преступника. Правовая основа изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии и критерии ее отграничения от личности законопослушного человека. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Дискуссии и проблемы. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Значение учета медико-биологических особенностей лиц, совершивших преступление. Структура личности преступника. Группировка признаков, образующих составные части структуры личности преступника. Классификация преступников. Понятие классификации преступников и ее значение.

### **Тема 6. Виктимология как криминологическое учение о жертвах преступления**

Понятие виктима - жертвы преступлений. «Жертва-виктим» в широком и узком смыслах. Жертвы физические лица, жертвы юридические лица. Виктимность и степень ее выраженности. Понятие виктимности. Виктимность как массовое явление. Виктимность как свойство отдельного индивида. Виктимность физических лиц. Виктимность хозяйствующих и нехозяйствующих субъектов (учреждения, культурно-образовательные заведения и т.д.) Процесс виктимизации индивида и населения. Понятие процесса виктимизации населения, его проявление на статическом и динамическом уровнях. Процесс виктимизации индивида. Процесс виктимизации людских сообществ и населения. Факторы виктимизации в современной России. Роль жертвы в механизме совершения преступления. Связь жертвы с совершенным преступлением и возможные варианты ее развития. Своеобразие проявления этой связи в конфликтных отношениях. Категории преступлений по степени виктимности реальных и потенциальных жертв. Оценка потенциала виктимности по характеру совершенного преступления. Влияние виктимологического момента на определение степени виктимности и ответственности лица, совершившего преступление. Учет в статьях уголовного закона «вины потерпевшего».

## **Тема 7. Причины и механизм совершения конкретного преступления**

Понятие криминогенной установки и ее роль в совершении конкретного преступления. Направленность криминогенной установки и степень ее выраженности у разных категорий преступников. Криминогенная установка личности как первопричина преступности.

Понятие криминогенной ситуации и ее роль в совершении конкретного преступления. Классификация криминогенных ситуаций и ее значение. Ранги криминогенных ситуаций. Взаимодействие и взаимовлияние криминогенной установки и криминогенной ситуации при совершении преступления. Мотивация и индивидуально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Мотивация и целеполагание как средство реализации криминогенной установки личности. Многообразие мотивов преступного поведения. Классификация наиболее типичных мотивов. Борьба мотивов и ее влияние на формирование готовности совершить преступление. Основные компоненты механизма конкретного преступления и их роль в этом механизме.

## **Тема 8. Тенденции преступности в России и мировой практике**

Тенденция развития преступности в мировой практике. Зарождение криминологических исследований и их активация в ряде стран мира. Статистические данные преступности в некоторых странах, их сравнительный анализ. Организованность, транснациональность как основная тенденция мировой преступности. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Субъекты борьбы с преступностью на международном уровне. Основные направления деятельности этих субъектов. Состояние преступности в России. Основные тенденции развития российской преступности. Картина преступности в последние годы в России в зависимости от видов преступлений.

## **Тема 9. Криминологические основы организации борьбы с преступностью**

Понятие борьбы с преступностью и ее основные направления. Официальная криминализация общественно-опасных деяний и ее значение в борьбе с преступностью. Предупредительно-профилактическая деятельность как составная часть борьбы с преступностью. Уголовное преследование лиц, совершивших преступление в борьбе с преступностью. Значение деятельности уголовно-исполнительной системы для борьбы с преступностью. Предупреждение преступности как многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности. Общая системная характеристика предупреждения преступности. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам — правовая обеспеченность, социальная и экономическая обоснованность, эффективность, системность. Классификация мер предупреждения преступности. Предупредительная деятельность общесоциального и специального (криминологического) характера. Соотношение этих уровней предупреждения преступности. Общая особенная и индивидуальная профилактика, выделяемая по объему и направленности применения предупредительных мер в соответствии с уровнями преступности. Виды (этапы) индивидуальной профилактики в зависимости от стадий искаженной ориентации и черт личности и выражающего их поведения, а также момента начала предупредительной работы. Деление мер предупреждения преступности по территориальному масштабу.

## **Тема 10. Рецидивная и профессиональная преступность и ее предупреждение**

Понятие и признаки рецидивной преступности. Отличие криминологического понятия рецидива от уголовно-правового рецидива. Виды рецидива в теории и практике уголовного права. Виды рецидива в криминологии. Состояние рецидивной преступности в РФ и РД. Основные тенденции рецидивной преступности. Понятие профессиональной преступности и ее признаки. Степень разработанности проблемы профессиональной преступности в российской криминологии и мировой практике. Связь рецидива и профессиональной преступности. Традиционные профессии преступников и новые преступники-профессионалы, их характеристика. Универсализация профессиональных преступников. «Воры в законе» как профессионалы и влиятельная каста преступного мира. Причины и факторы, способствующие рецидивной и профессиональной преступности. Основные сферы проявления факторов рецидивной преступности. Исполнение наказания, организация исправительно-воспитательного воздействия. Влияние латентности преступлений на рецидивную и профессиональную преступность. Роль криминогенной атмосферы в детерминации профессиональной преступности.

### **Тема 11. Организованная преступность и меры борьбы с ней. Криминология террористической и экстремистской деятельности**

Понятие и признаки организованной преступности. Уровень, структура и динамика организованной преступности. Тенденции ее развития в мировой практике и в нашей стране. Причины и условия организованной преступности. Политические, экономические, идеологические и социальные факторы, обуславливающие организованную преступность. Коррупция как фактор организованной преступности. Борьба с организованной преступностью. Проблемы формирования правовой базы в целях борьбы с организованной преступностью. Государственные программы и уголовно-правовые основы борьбы с организованной преступностью. Роль социально-правового контроля в противодействии организованной преступности. Межрегиональное и международное сотрудничество в борьбе с организованной преступностью.

### **Тема 12. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение**

Понятие преступности несовершеннолетних, ее состояние, структура, динамика и основные тенденции развития в последние годы. Особенности территориального распределения преступности несовершеннолетних. Характер преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Причины и условия несовершеннолетней преступности. Дефекты в социализации подрастающего поколения и несовершеннолетняя преступность. Беспризорность и безнадзорность как факторы несовершеннолетней преступности. Правонарушения несовершеннолетних и их связь с преступностью несовершеннолетних. Связь молодежной преступности с преступностью несовершеннолетних. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Значение нормативных актов по защите детства и подрастающего поколения в предупреждении преступности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних и основные направления их деятельности в этом плане.

### **Тема 13. Преступность женщин и ее предупреждение**

Понятие женской преступности. Состояние, структура и динамика женской преступности. Изменение характера совершаемых женщинами преступлений в последние годы. Основные тенденции развития женской преступности.

Причины и условия женской преступности. Характеристика бытовых и производственных отношений, способствующих женской преступности. Конфликтность в семье. Положение женщины на рынке труда в современных условиях. Алкоголизация, наркотизация женщин и их влияние на женскую преступность. Проблема проституции и женская преступность. «Феминизация» преступности и ее последствия. Личность женщины-преступницы. Социально-демографические, нравственно-психологические особенности личности женщины-преступницы. Характер мотивации женщины-преступницы. Типология женщин-преступниц по особенностям ситуации и по мотивации. Предупреждение женской преступности. Меры общесоциального характера. Социальная защита женщин как средство предупреждения совершения ими преступлений. Меры профилактики в сфере труда, быта и досуга осуществляемые в целях борьбы с женской преступностью. Значение мер ресоциализации осужденных женщин для предупреждения рецидивной преступности женщин.

#### **Тема 14. Насильственные преступления и их предупреждение**

Понятие, криминологическая и социально-правовая оценки насильственных преступлений. Основные количественные и качественные показатели насильственной преступности. Бытовые насильственные преступления. Насильственные преступления в сфере экономики и предпринимательства. Общие черты насильственного преступления. Внутренняя неоднородность хулиганства. Основные причины и условия насильственных преступлений. Влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность. Криминогенная роль негативных традиций в сфере быта как основа детерминации насильственной преступности. Отличительные черты личности насильственных преступников. Криминологическая характеристика личности насильственного преступника. Социально-демографические, нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности насильственных преступников. Типологические особенности преступников с насильственно-агрессивной направленностью в поведении. Классификация насильственных преступников. Специфика мотивации насильственной преступности. Осознанные и бессознательные мотивы совершения насильственных преступлений (убийств, нанесений телесных повреждений, изнасилований и др). Связь мотивов с процессом формирования личности преступника. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении насильственного преступления. Влияние поведения жертвы в насильственном преступлении. Основные направления предупреждения насильственной преступности. Особенности ранней профилактики насильственной преступности. Объекты профилактического воздействия в сфере предупреждения насильственной преступности. Виктимологическая профилактика насильственной преступности.

#### **Тема 15. Коррупционная преступность и ее предупреждение**

Понятие коррупционных преступлений, их связь с преступлениями в сфере экономической деятельности и другими корыстными преступлениями. Классификация коррупционных преступлений. Общественная опасность коррупционной преступности, ее масштабы и влияние на общественную нравственность и экономическое развитие. Коррупция и государство. Причины и условия коррупционных преступлений. Личность коррупционного преступника, социальные и психологические характеристики, социальные статусы и роли. Мотивация коррупционного поведения. Перспективы общей и индивидуальной профилактики коррупции. Антикоррупционное законодательство. Возможности судебных экспертиз в профилактике коррупционной преступности. Значение судебно-экономических экспертиз в выявлении и

устранении условий, способствующих совершению коррупционных преступлений. Использование речеведческой экспертизы для выявления взяточников и других коррупционных преступников, пресечения их преступной активности. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 (в ред. от 03.04.2017). Национальная стратегия противодействия коррупции и Национальный план противодействия коррупции.

#### 4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Объем в ак. час.	Раздел/тема дисциплины	Характер занятий и цель
1	1	<b>Тема 1.</b> Понятие криминологии как науки	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
2	1	<b>Тема 2.</b> Развитие криминологии в мировой практике. Основные ее школы и концепции	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
3	1	<b>Тема 3.</b> Понятие преступности. Измерительные показатели преступности. Латентная преступность	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
4	2	<b>Тема 4.</b> Причины преступности, ее детерминанты и факторы.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
5	1	<b>Тема 5.</b> Криминологическая характеристика личности преступника	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
6	2	<b>Тема 6.</b> Виктимология как криминологическое учение о жертвах преступления	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
7	1	<b>Тема 7.</b> Причины и механизм совершения конкретного преступления	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
8	1	<b>Тема 8.</b> Тенденции преступности в России и мировой практике	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
9	1	<b>Тема 9.</b> Криминологические основы организации борьбы с преступностью	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
10	2	<b>Тема 10.</b> Рецидивная и профессиональная преступность и ее предупреждение	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
11	1	<b>Тема 11.</b> Организованная преступность и меры борьбы с ней. Криминология террористической и экстремистской деятельности.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
12	1	<b>Тема 12.</b> Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
13	1	<b>Тема 13.</b> Преступность женщин и ее предупреждение	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.

14	1	<b>Тема 14.</b> Насильственные преступления и их предупреждение	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
15	1	<b>Тема 15.</b> Коррупционная преступность и ее предупреждение	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.

#### 4.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Самостоятельная работа обучающихся (ак. час)	Коды комп. индик	Наименование темы (раздела) дисциплины	Форма контроля
1	4	УК-11.1, ОПК-7.1	<b>Тема 1.</b> Понятие криминологии как науки	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
2	6	УК-11.1, ОПК-7.1	<b>Тема 2.</b> Развитие криминологии в мировой практике. Основные ее школы и концепции	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
3	4	УК-11.1, УК-11.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	<b>Тема 3.</b> Понятие преступности. Измерительные показатели преступности. Латентная преступность	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
4	5	УК-11.1, УК-11.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	<b>Тема 4.</b> Причины преступности, ее детерминанты и факторы.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
5	5	УК-11.1, ОПК-7.1	<b>Тема 5.</b> Криминологическая характеристика личности преступника	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
6	5	УК-11.1, УК-11.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	<b>Тема 6.</b> Виктимология как криминологическое учение о жертвах преступления	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
7	5	УК-11.1, УК-11.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	<b>Тема 7.</b> Причины и механизм совершения конкретного преступления	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
8	5	УК-11.1, ОПК-7.1	<b>Тема 8.</b> Тенденции преступности в России и мировой практике	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
9	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	<b>Тема 9.</b> Криминологические основы организации борьбы с преступностью	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
10	5	УК-11.1, УК-11.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2	<b>Тема 10.</b> Рецидивная и профессиональная преступность и ее предупреждение	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
11	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3	<b>Тема 11.</b> Организованная преступность и меры борьбы с ней. Криминология террористической и	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

		ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	экстремистской деятельности.	
12	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	<b>Тема 12.</b> Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
13	4	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	<b>Тема 13.</b> Преступность женщин и ее предупреждение	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
14	6	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	<b>Тема 14.</b> Насильственные преступления и их предупреждение	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
15	6	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3 ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	<b>Тема 15.</b> Коррупционная преступность и ее предупреждение	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

### **5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Обучающимся (бакалаврам) обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (*подлежащим обновлению при необходимости*), а именно:

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

### **5.4. Основная литература:**

1. Алексеев А.И. Криминология. Курс лекций. М.: Изд-во «Щит-М». 1998.
  2. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468447> (дата обращения: 26.11.2021).
  3. Астемиров З.А. Проблемы теории уголовной ответственности и наказания. Махачкала. 2000. – 164 с.
  4. Астемиров З.А. Криминология. Курс лекций. Махачкала. 2010.
  5. Козаченко, И. Я. Криминология : учебник и практикум для вузов / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06729-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511457> (дата обращения: 25.08.2023).
- Криминология: Учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. – 2 изд. перераб. и доп. – М.: Юрист, 1999 – 678.

### **5.5. Дополнительная литература:**

1. Акутаев Р.М. Проблемы латентной преступности. Учебное пособие. Махачкала, 2009.
2. Антонян Ю. М., Звизжова О. Ю. Преступность в истории человечества: монография. М. : Юр. норма : ИНФРА-М, 2020 208 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092005>

3. Беккариа Чезаре. О преступлениях и наказаниях. М., 1939.
4. Гаджиева А.А. Виктимология как криминологическое учение. Махачкала, 2001.
5. Герцензон А.А. Введение в советскую криминологию. М., 1965.
6. Гишинский Я. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и ругих «отклонений». СПб., 2004.
7. Гуров А.И. Профессиональная преступность: прошлое и современность. М.: Юрид. лит., 1990. – 304 с.
8. Добролюбова Е. И., Павлушкин А. В., Сидоренко Э. Л. Корреляция мер по противодействию коррупции с причинами и условиями ее возникновения : монография. М. : ИНФРА-М, 2019 156 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/988532>
9. Долгова А.И. Преступность и реформы в России. М.: Криминологическая ассоциация. 1998.
10. Дриль Д.А. Преступность и преступники. Учение о преступности и мерах борьбы с нею. М., 2006.
11. Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н. Генетика, поведение, ответственность. О природе антиобщественных поступков и путях их предупреждения. М., 1989.
12. Зиядова Д.З. Молодежный экстремизм и проблемы предупреждения: Монография. – Махачкала: Лаборатория уголовно-правовых и криминологических исследований ДГУ, 2015. – 268 с
13. Зиядова Д.З. Проблемы информационного экстремизма в регионах Российской Федерации // Инновации на основе информационных и коммуникационных технологий: Мат-лы XII международной научно- практической конференции ИНФО-2015, г. Сочи, 1–10 октября 2015 г. – Сочи, 2015. – 0, 3 п.л.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

### Материально-техническая база образовательной организации:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	Криминология	<p style="text-align: center;"><b>учебная аудитория № 318</b></p> <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</b></p> <p>письменные столы обучающихся;  стулья обучающихся;  письменный стол педагогического работника;  стул педагогического работника;</p> <p><b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b></p> <p>магнитно-маркерная доска;  мультимедийный проектор;  экран;</p> <p><b>компьютерная техника:</b></p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> <p><b>используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.</li> <li>- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;</li> <li>- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;</li> <li>- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;</li> <li>- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge</li> <li>- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное</li> </ul>

	<p><i>производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</p> <p style="text-align: center;"><b>учебная аудитория № 419</b></p> <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</b>  письменные столы обучающихся;  стулья обучающихся;  письменный стол педагогического работника;  стул педагогического работника;  <b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b>  магнитно-маркерная доска;  мультимедийный проектор;  экран;  <b>компьютерная техника:</b>  ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации  <b>используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</b>  - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.  - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;  - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (<i>отечественное производство</i>), LibreOffice;  - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;  - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge  - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</p>
	<p style="text-align: center;"><b>лаборатория криминалистики № 102</b></p> <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</b>  письменные столы обучающихся;  стулья обучающихся;</p>

	<p>письменный стол педагогического работника;  стул педагогического работника;  <b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b>  магнитно-маркерная доска;  мультимедийный проектор;  экран;  криминалистический чемоданчик  <b>компьютерная техника:</b>  ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации  <b>используемое программное обеспечение</b> (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):  - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.  - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;  - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;  - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;  - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge  - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</p>
	<p><b>аудитория № 411 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования:</b> (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):  письменные столы обучающихся;  стулья обучающихся;  письменный стол педагогического работника;  стул педагогического работника;  <b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b>  магнитно-маркерная доска;  мультимедийный проектор;  экран;  <b>компьютерная техника:</b>  ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации  <b>используемое программное обеспечение</b> (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):  - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.  - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;  - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное</p>

	<p>производство), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</p>
--	---

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы предусмотрены в Приложении 1.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции**

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной

формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

### **Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа**

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к занятиям семинарского типа. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства

обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине Б1.О.30 «Криминология»  
Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: ОПК-11, ОПК-7.

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Индекс индикатора	Формулировка индикатора
<b>УК-11</b>	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
		УК-11.2	<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме
		УК-11.3	<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму
<b>ОПК-7</b>	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1	<b>Знать:</b> принципы этики юриста, профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к юристу, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, антикоррупционные стандарты поведения
		ОПК-7.2	<b>Уметь:</b> оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, определять признаки

		профессионально-нравственной деформации, оценивать ситуацию конфликта интересов
	ОПК-7.3	<b>Владеть:</b> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, предотвращения профессионально-нравственной деформации и её преодоления, разрешения конфликта интересов

Индекс индикатора	Формулировка индикатора	Дескриптор индикатора формируемых компетенций
УК-11.1	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<b>Знать:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией, экстремизмом и терроризмом в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней в контексте криминологии
УК-11.2	<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме	<b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции, экстремизма и терроризма в социуме в контексте криминологии
УК-11.3	<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму	<b>Владеть:</b> навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму в контексте криминологии
ОПК-7.1	<b>Знать:</b> принципы этики юриста, профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к юристу, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, антикоррупционные стандарты поведения	<b>Знать:</b> принципы этики юриста, профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к юристу, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности, антикоррупционные стандарты поведения в контексте криминологии
ОПК-7.2	<b>Уметь:</b> оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, определять признаки профессионально-нравственной деформации, оценивать ситуацию конфликта интересов	<b>Уметь:</b> оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения, применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях, определять признаки профессионально-нравственной деформации, оценивать ситуацию конфликта интересов в контексте криминологии
ОПК-7.3	<b>Владеть:</b> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с	<b>Владеть:</b> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с

	точки зрения норм этики и морали, поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, предотвращения профессионально-нравственной деформации и её преодоления, разрешения конфликта интересов	точки зрения норм этики и морали, поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета, предотвращения профессионально-нравственной деформации и её преодоления, разрешения конфликта интересов в контексте криминологии
--	---	--

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

<i>Показатель оценивания компетенций</i>	<i>Результат обучения</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>
<b>Высокий уровень (отлично)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
<b>Средний уровень (хорошо)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно

		полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
<b>Достаточный уровень (удовлетворительно)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Владеть</b>	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

### 3. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в АНО ВО «СЗУ» используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЁТ	«зачёт», «незачёт»

### 4. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.
- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

#### Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ	

Результат обучения по дисциплине (модулю)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	Процедуры оценивания
<p><u>УК-11</u> <u>ОПК-7</u> <u>Знать:</u></p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой.</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p><u>УК-11</u> <u>ОПК-7</u> <u>Уметь:</u></p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания/вопросы, включая дополнительные; устранение</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя,</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной литературой, рекомендованной</p>	<p>Вопросы Практические задания</p>

	владение основной и дополнительно й литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительно й литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	учебной программой дисциплины	
<u>УК-11</u> <u>ОПК-7</u>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительно й литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, верные ответы; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительно й литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы  Практические задания

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (студентов)

#### 1.1 Реферат

##### Примерная тематика рефератов (УК-11.1, УК-11.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)

1. Возникновение криминологии как науки
2. Понятие методологии и методики
3. Методики криминологического исследования
4. История учений о преступности
5. Преступность в мире

6. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
7. Состояние проблемы причин преступности и ее решение в зарубежной и отечественной криминологии.
8. Криминогенная роль конкретной жизненной ситуации.
9. Преступник и личность преступника
10. Классификация преступников
11. Понятие и содержание борьбы с преступностью
12. Классическая школа Ч. Беккариа
13. Антропологическая школа в криминологии

### **Структура реферата:**

#### **Введение**

- Краткое описание темы и целей реферата.
- Актуальность темы.

#### **Основная часть**

- Теоретические основы темы
- История и эволюция (если применимо)
- Применение в современной экономике/бизнесе
- Примеры
- Проблемы и вызовы
- Перспективы и тенденции развития

#### **Заключение**

- Выводы по результатам исследования.
- Значение баз данных для современных информационных систем.

#### **Список использованных источников**

- Перечень использованной литературы и интернет-ресурсов.

### **Критерии оценивания:**

#### **Структура и логика изложения (20%)**

- Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
- Логичность и последовательность изложения материала.

#### **Содержание (40%)**

- Полнота раскрытия темы.
- Описание основных этапов развития баз данных.
- Анализ современных тенденций.
- Примеры применения баз данных в информационных системах.

#### **Аналитическая часть (20%)**

- Глубина анализа роли баз данных в информационных системах.
- Наличие собственных выводов и оценок.

#### **Оформление (10%)**

- Соответствие требованиям к оформлению рефератов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
- Корректное оформление ссылок и списка литературы.

#### **Язык и стиль (10%)**

- Грамотность и точность изложения.

- Научный стиль текста.

### **Требования к объему:**

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1.5, поля 2 см со всех сторон).

## **2. Оценочные материалы для оценки текущей аттестации обучающихся (студентов)**

### **2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ**

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы указаны под каждым вопросом

#### **1. Что является основным предметом криминологии как науки? (УК-11.1, ОПК-7.1)**

- а) изучение норм уголовного права;
- б) исследование преступности, её причин, личности преступника и мер предупреждения;
- в) разработка методик расследования преступлений;
- г) анализ судебной практики по уголовным делам.

*Правильный ответ:* б) исследование преступности, её причин, личности преступника и мер предупреждения.

#### **2. Какая школа криминологии впервые выдвинула идею о биологическом предрасположении к преступному поведению? (УК-11.1, ОПК-7.1)**

- а) классическая школа;
- б) позитивистская школа (Ч. Ломброзо);
- в) социологическая школа;
- г) школа социальной защиты.

*Правильный ответ:* б) позитивистская школа (Ч. Ломброзо).

#### **3. Что такое латентная преступность? (УК-11.1, ОПК-7.1)**

- а) преступления, совершённые несовершеннолетними;
- б) преступления, оставшиеся неизвестными правоохранительным органам или не зарегистрированные ими;
- в) преступления, по которым вынесен оправдательный приговор;
- г) преступления, раскрытые спустя длительное время.

*Правильный ответ:* б) преступления, оставшиеся неизвестными правоохранительным органам или не зарегистрированные ими.

#### **4. Какой фактор относится к социально-экономическим детерминантам преступности? (УК-11.1, ОПК-7.1)**

- а) генетическая предрасположенность;
- б) уровень безработицы и бедности;
- в) особенности темперамента личности;
- г) психические аномалии.

*Правильный ответ:* б) уровень безработицы и бедности.

#### **5. Что входит в криминологическую характеристику личности преступника? (УК-11.1, ОПК-7.1)**

- а) только возраст и пол;
- б) социально-демографические, нравственно-психологические и уголовно-правовые признаки;
- в) исключительно сведения о судимостях;

г) только психологические особенности.

*Правильный ответ:* б) социально-демографические, нравственно-психологические и уголовно-правовые признаки.

**6. Что изучает виктимология? (УК-11.1, ОПК-7.1)**

- а) причины преступности;
- б) личность преступника;
- в) жертв преступлений и их роль в криминальной ситуации;
- г) методы предупреждения преступлений.

*Правильный ответ:* в) жертв преступлений и их роль в криминальной ситуации.

**7. Что понимается под механизмом совершения конкретного преступления? (УК-11.1, ОПК-7.1)**

- а) последовательность действий преступника при совершении преступления;
- б) совокупность обстоятельств, предшествующих преступлению, самого деяния и его последствий;
- в) способ сокрытия преступления;
- г) мотивы преступления.

*Правильный ответ:* б) совокупность обстоятельств, предшествующих преступлению, самого деяния и его последствий.

**8. Какая тенденция характерна для современной преступности в России (последние 10 лет)? (УК-11.1, ОПК-7.1)**

- а) устойчивый рост всех видов преступлений;
- б) снижение общего числа зарегистрированных преступлений при росте доли киберпреступлений;
- в) полное исчезновение рецидивной преступности;
- г) резкое увеличение числа убийств.

*Правильный ответ:* б) снижение общего числа зарегистрированных преступлений при росте доли киберпреступлений.

**9. Что относится к основным мерам предупреждения преступности на общесоциальном уровне? (УК-11.1, ОПК-7.1)**

- а) усиление наказаний за преступления;
- б) улучшение социально-экономических условий жизни, развитие образования и культуры;
- в) увеличение численности полиции;
- г) ужесточение уголовного законодательства.

*Правильный ответ:* б) улучшение социально-экономических условий жизни, развитие образования и культуры.

**10. Что отличает профессиональную преступность от рецидивной? (УК-11.1, ОПК-7.1)**

- а) наличие судимости;
- б) систематическое занятие преступной деятельностью как источником дохода и наличие криминального «профессионализма»;
- в) совершение преступлений в группе;
- г) использование оружия.

*Правильный ответ:* б) систематическое занятие преступной деятельностью как источником дохода и наличие криминального «профессионализма».

**Критерии оценки результатов теста**

**1. "Неудовлетворительно" (0-39%)**

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

## 2. "Удовлетворительно" (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

## 3. "Хорошо" (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

## 4. "Отлично" (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

### 2.2 Задачи на соответствие понятий для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время решения предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

**Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением. (УПК-11.1, УПК-11.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)**

Понятие	Определение
1. Криминология	А. Социолого-правовая наука, изучающая преступность, её причины, личность преступника и меры предупреждения

2. Объект криминологии	Б. Общественные отношения, связанные с преступностью и противодействием ей
3. Предмет криминологии	В. Преступность, её детерминанты, личность преступника, жертва преступления, предупреждение преступности
4. Метод криминологии	Г. Совокупность приёмов и средств изучения преступности (статистический, социологический, психологический и др.)

**Правильные ответы:** 1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Г.

**Задание 2. Установите соответствие между школой\концепцией и ее основными идеями (УПК-11.1, УПК-11.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)**

Школа/концепция	Основные идеи
1. Классическая школа (Беккариа, Бентам)	А. Свобода воли; наказание как рациональное средство сдерживания
2. Антропологическая школа (Ломброзо)	Б. Преступник — врождённый тип с особыми физическими признаками
3. Социологическая школа (Дюркгейм, Кетле)	В. Преступность — нормальное социальное явление, зависящее от общественных условий
4. Теория стигматизации (Танненбаум, Беккер)	Г. Преступность возникает из-за навешивание обществом ярлыка «преступник»

**Правильные ответы:** 1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Г

**Задание 3. Установите соответствие между показателем и его характеристикой. (УПК-11.1, УПК-11.2, ОПК-7.1, ОПК-7.2)**

Показатель	Характеристика
1. Уровень преступности	А. Количество преступлений на 100 тыс. населения

2. Структура преступности	Б. Соотношение видов преступлений в общем объёме (убийства, кражи, мошенничества и т. д.)
3. Динамика преступности	В. Изменение уровня и структуры преступности за определённый период
4. Латентная преступность	Г. Незарегистрированные преступления (скрытые, не выявленные)

**Правильные ответы:** 1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Г.

**Критерии оценки выполнения задач на соответствие.**

● **Правильность соответствий:**

- **Отлично (5):** Все соответствия выполнены правильно.
- **Хорошо (4):** 1 ошибка в соответствиях.
- **Удовлетворительно (3):** 2 ошибки в соответствиях.
- **Неудовлетворительно (2):** 3 и более ошибок в соответствиях.

**3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов) в виде ВЛАДЕНИЙ**

**3.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме ЗАЧЁТА**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:**

**1. Вопрос:** Дайте определение криминологии как науки и укажите её основной предмет исследования. (УПК-11.1, УПК-11.2, УПК-7.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

Ответ: Криминология — социолого-правовая наука, изучающая преступность как социальное явление. Предмет криминологии: преступность (её уровень, структура, динамика), причины и условия преступности, личность преступника, жертва преступления, а также меры предупреждения преступности.

**2. Вопрос:** Перечислите основные школы криминологии и кратко сформулируйте ключевую идею каждой. (УПК-11.1, УПК-11.2, УПК-7.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

Ответ:

- *Классическая школа* (Беккариа, Бентам): преступление — результат свободного рационального выбора; наказание должно быть справедливым и сдерживающим.
- *Антропологическая школа* (Ломброзо): преступность обусловлена биологическими/врождёнными аномалиями.
- *Социологическая школа* (Дюркгейм, Кетле): преступность — нормальное социальное явление, зависящее от состояния общества.
- *Теория стигматизации* (Танненбаум, Беккер): преступность возникает из-за социального ярлыка «преступник».

**3. Вопрос:** Что такое латентная преступность? Назовите основные причины её существования. (УПК-11.1, УПК-11.2, УПК-7.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

Ответ: Латентная преступность — совокупность преступлений, не зарегистрированных официальной статистикой. Причины:

- нежелание потерпевших заявлять (страх, стыд, неверие в результат);
- неустановление факта преступления органами правопорядка;
- сокрытие преступлений от учёта;
- сложность доказывания (например, киберпреступления).

4. **Вопрос: Какие уровни детерминации преступности выделяют в криминологии? Приведите по одному примеру для каждого уровня. (УПК-11.1, УПК-11.2, УПК-7.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)**

Ответ:

- *Макроуровень* (общественные факторы): экономический кризис, безработица.
- *Мезоуровень* (групповые факторы): криминогенные субкультуры, девиантные группы.
- *Микроуровень* (личностные факторы): психические аномалии, семейные конфликты.
- *Ситуативный уровень*: провоцирующая ситуация (например, пьяный конфликт).

5. **Вопрос: Назовите четыре основные группы признаков, включаемых в криминологическую характеристику личности преступника. (УПК-11.1, УПК-11.2, УПК-7.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)**

Ответ:

- социально-демографические (возраст, пол, образование, профессия);
- нравственно-психологические (ценности, уровень агрессии, импульсивность);
- уголовно-правовые (наличие судимостей, роль в группе, квалификация преступления);
- биологические/психофизиологические (психические аномалии, зависимости).

6. **Вопрос: Что изучает виктимология? Перечислите три вида виктимности и кратко поясните каждый. (УПК-11.1, УПК-11.2, УПК-7.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)**

Ответ: Виктимология изучает жертв преступлений, их свойства и ситуации, повышающие риск стать жертвой. Виды виктимности:

- *индивидуальная* (личностные черты повышают уязвимость);
- *ролевая* (профессия или статус влечёт риск, например, инкассатор);
- *ситуативная* (временные обстоятельства делают человека уязвимым, например, одиночество в тёмное время суток).

7. **Вопрос: Опишите три этапа механизма совершения конкретного преступления. (УПК-11.1, УПК-11.2, УПК-7.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)**

Ответ:

- *Предкриминальный этап*: формирование умысла, выбор цели и средств, подготовка.
- *Криминальный этап*: непосредственное совершение деяния (действия/бездействия).
- *Посткриминальный этап*: сокрытие следов, использование результата преступления, уход от ответственности.

8. **Вопрос: Назовите три современные тенденции преступности в мире и кратко поясните каждую. (УПК-11.1, УПК-11.2, УПК-7.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)**

Ответ:

- *Глобализация преступности*: рост транснациональных ОПГ, отмывание денег, торговля людьми.
- *Киберпреступность*: фишинг, мошенничество, взломы, распространение вредоносного ПО.
- *Феминизация преступности*: увеличение доли женщин в отдельных видах преступлений (например, мошенничество, наркоторговля).

9. **Вопрос: Перечислите три уровня предупреждения преступности и приведите по одному примеру мер для каждого уровня. (УПК-11.1, УПК-11.2, УПК-7.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)**

Ответ:

- *Общесоциальный уровень*: экономические реформы, развитие образования и культуры.
- *Специально-криминологический уровень*: усиление патрулирования, видеонаблюдение, программы ресоциализации осуждённых.
- *Индивидуальный уровень*: психологическая помощь лицам группы риска, социальный надзор.

10. **Вопрос:** Чем отличается рецидивная преступность от профессиональной? Назовите по одной характерной черте для каждой. (УПК-11.1, УПК-11.2, УПК-7.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3)

Ответ:

- *Рецидивная преступность*: повторное совершение преступления после судимости (характерно — наличие судимости, склонность к повторению).
- *Профессиональная преступность*: систематическая преступная деятельность как основной источник дохода; наличие «специализации» и криминальных навыков (характерно — устойчивость, организованность, использование преступного опыта).

**Критерии оценивания для зачета (зачет/незачет)**

- **Зачет:** Студент демонстрирует понимание основных понятий, корректно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практические задания.
- **Незачет:** Студент не демонстрирует понимания основных понятий, отвечает с ошибками на теоретические вопросы и/или не справляется с практическими заданиями.