

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.05.2026 15:25:56
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8



СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»,
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки**

**37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ
направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся
в общеобразовательной организации»**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 5 лет
форма обучения – очно-заочная)*

Рабочая программа учебной дисциплины **«Профилактика и коррекция аддиктивного поведения учащихся общеобразовательной организации»**, основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01. Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором **Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет»** 13.04.2026, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2026/2027 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 13.04.2026.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Северо-Западный университет» при реализации учебной дисциплины **«Профилактика и коррекция аддиктивного поведения учащихся общеобразовательной организации»** (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01. Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, форма обучения – очно-заочная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором **Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет»** 13.04.2026, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **37.03.01 Психология**.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки **37.03.01 Психология**».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина **«Профилактика и коррекция аддиктивного поведения учащихся общеобразовательной организации»** имеет своей стратегической целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации студентов к способности к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

Целью освоения дисциплины **«Профилактика и коррекция аддиктивного поведения учащихся общеобразовательной организации»** является формирование профессиональной готовности будущих психологов к организации профилактики и коррекции аддиктивного поведения учащихся, а также формирование научно обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблем аддиктивного поведения.

Задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины выступают:

- ознакомить студентов с основными направлениями психологической работы с учащимися с аддиктивным поведением;
- сформировать представления об основных этапах профилактической и работы с учащимися с аддиктивным поведением;
- продемонстрировать виды и варианты решения научно-практических задач в связи с раскрытием психологических механизмов работы по предупреждению аддиктивного поведения учащихся общеобразовательной организации, и его профилактики;
- уметь разрабатывать и реализовывать в организациях межведомственного взаимодействия и использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина **«Профилактика и коррекция аддиктивного поведения учащихся общеобразовательной организации»** является дисциплиной по выбору, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль) - **«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ПК-5	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся общеобразовательной организации	ПК-5.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся общеобразовательной организации	<p>Знать: сущность и особенности психолого-педагогической деятельности; теоретические основы психологии развития учащихся с аддиктивным поведением; сущность понятий «аддиктивное поведение», виды и формы проявления аддиктивного поведения; факторы, влияющие на возникновение аддиктивного поведения; основные направления профилактики аддиктивного поведению.</p> <p>Уметь: анализировать составлять и применять на практике профилактические программы; формулировать цели, задачи профилактики аддиктивного поведения; производить отбор наиболее эффективным форм, методов профилактики аддиктивного поведения; разрабатывать программы профилактики аддиктивного поведения, разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проведения мероприятий по профилактике аддиктивного поведения, разработкой и реализацией программ, организацией и осуществлением совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.</p>
		ПК-5.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся направленную на сохранение и укрепление психологического	<p>Знать: основные направления, формы, средства, а также алгоритм реализации психолого-педагогических технологий; закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки</p>

		здоровья учащихся общеобразовательной организации	эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; Уметь: определять направления психолого-педагогических технологий с различными категориями обучающихся; контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; Владеть: навыками разработки психолого-педагогических технологий; организация и совместное осуществление педагогами, психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
--	--	---	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего) - 56 академических часов,

в том числе:

- Лекции (Лек.) - 20 академических часов,
- Практические занятия (Пр.) - 34 академических часа,
- Консультации (Конс.) - 2 академических часа,
- Самостоятельная работа (СР) - 124 академических часа,
- Контроль - 36 академических часов

Таблица 2. Объем дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа	
			Лек.	Пр.	Консульт.	СР	
1	Раздел 1. Теория и практика профилактики аддиктивного поведения	9 семестр/ 5 курс	10	16	-	62	ПК-5
2	Раздел 2 Теория и практика коррекции аддиктивного поведения	9 семестр/ 5 курс	10	18	2	62	ПК-5
ИТОГО аудиторных часов/СР:		9 семестр/ 5 курс	56 ак. час			124 ак. час	-
Часы на контроль		9 семестр/ 5 курс	36 ак. час (36 ак.ч.- форма промежуточной аттестации – экзамен)				
ВСЕГО ак. часов:		9 семестр/ 5 курс	216 академических часа				

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Раздел 1. Теория и практика профилактики аддиктивного поведения

Теория аддиктивного поведения. Ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия. Формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений. Нормативно-правовая база регулирования. Программное обеспечение профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми по вопросам аддиктивного поведения. Понятие «аддиктивное поведение» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития подростков в современной отечественной психологии. Противоречия как движущие силы психического развития человека. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Структурно-логическая схема основных понятий и терминов; Факторы, влияющие на формирование аддиктивного поведения

Раздел 2 Теория и практика коррекции аддиктивного поведения

Теоретические основы коррекционной работы учащимися практикующими аддиктивное поведение. Технологии коррекционной работы несовершеннолетними. Коррекционная работа с несовершеннолетними в условиях принудительной изоляции. Социально- психологический и диагностико-коррекционный комплекс методик. Программное обеспечение коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Тематика для практических занятий:

Раздел 1. Теория и практика профилактики аддиктивного поведения

1. Противоречия как движущие силы психического развития человека.
2. Роль осмысленной предметной деятельности конспект в психическом развитии учащихся.
3. Структурно-логическая схема основных понятий и терминов;
4. Факторы, влияющие на формирование аддиктивного поведения
5. Ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия.
6. Формы и методы профилактики детской конспект безнадзорности и правонарушений.

7. Нормативно-правовая база регулирования. Программное обеспечение профилактической работы несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми по вопросам аддиктивного поведения.

8. Проблема движущих сил психического развития учащихся в современной дискуссии, отечественной психологии. Формы и методы профилактики правонарушений учащихся.

9. Понятие о дисфункциональной семье. Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма.

10. Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье.

Раздел 2 Теория и практика коррекции аддиктивного поведения

1. Теоретические основы коррекционной работы с учащимися практикующими аддиктивное поведение.

2. Технологии коррекционной работы с несовершеннолетними.

3. Коррекционная работа с несовершеннолетними в условиях принудительной изоляции.

4. Социально-психологический и диагностико-дискуссии, коррекционный комплекс.

Программное обеспечение коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями.

5. Эмоционально-когнитивная терапия.

6. Телесно-ориентированная терапия. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность.

7. Групповые методы терапии аддиктивного поведения. (Понятие о групповых методах терапии, динамика группы, общественное движение взаимопомощи) «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии.

8. Программа 12 шагов.

Тематика и задания для самостоятельной работы:

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Раздел 1. Теория и практика профилактики аддиктивного поведения	Подготовить сообщение-презентацию	Использование материалов основной и дополнительной литературы	Представление и защита материалов компьютерной презентации
2	Раздел 2 Теория и практика коррекции аддиктивного поведения	Подготовить сообщение-презентацию	Использование материалов основной и дополнительной литературы	Представление и защита материалов компьютерной презентации
3	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Обучающиеся могут воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу	Экзамен в устной форме

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы по дисциплине находятся в Приложении 1.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к занятиям семинарского типа. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Вторым этапом является непосредственная подготовка обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студенты) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

8. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кралько А.А., Первичная профилактика аддиктивного поведения среди подростков : учебное пособие / А. А. Кралько. — Минск : Колорград, 2018. — 152 с. — URL: <https://urait.ru/book/9093021> — Текст : электронный.
2. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика : учебное пособие / А. В. Гоголева. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2020. — 310 с. — URL: <https://urait.ru/book/91225258> — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Егоров, А. Ю., Интернет-зависимость: клинико-диагностические маркеры и подходы к терапии : учебное пособие / А. Ю. Егоров, В. А. Солдаткин. — Москва : Русайнс, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-466-06444-5. — URL: <https://urait.ru/book/943632> — Текст : электронный.
2. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : учебник / Г. В. Старшенбаум. — М.: Когито-Центр, 2019. — 366 с. — URL: <https://urait.ru/book/9801833> — Текст : электронный.

9.2 Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «ЯНДЕКС»).

9.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]: - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>

9. Поисковые системы Yandex, Rambler

10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ):
<http://elibrary.rsl.ru>

11. Электронно-библиотечная система SciTecLibrary (свободный доступ):
<http://www.sciteclibrary.ru>

12. Электронно-библиотечная система URAIT.RU: <https://urait.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
<p style="text-align: center;">учебная аудитория № 401</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</p> <ul style="list-style-type: none">- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;
<p style="text-align: center;">учебная аудитория № 402</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор;</p>

экран;

компьютерная техника:

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge
- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

аудитория № 409 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):

письменные столы обучающихся;

стулья обучающихся;

письменный стол педагогического работника;

стул педагогического работника;

технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:

магнитно-маркерная доска;

мультимедийный проектор;

экран;

компьютерная техника:

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge
- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тематика рефератов для текущей аттестации (ПК-5):

1. Ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия.
2. Формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений.
3. Нормативно-правовая база регулирования.
4. Программное обеспечение профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми по вопросам аддиктивного поведения
5. Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания.
6. Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма.
7. Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье.

Критерии оценки реферата:

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки магистра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценивания:

1. **Структура и логика изложения (20%)**
 - Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
 - Логичность и последовательность изложения материала.
2. **Содержание (40%)**
 - Полнота раскрытия темы.
 - Описание основных этапов и методов разработки модулей.
 - Анализ современных тенденций.
 - Примеры применения разработки модулей в реальных проектах.
3. **Аналитическая часть (20%)**
 - Глубина анализа роли разработки модулей в процессе создания ПО.
 - Наличие собственных выводов и оценок.
4. **Оформление (10%)**
 - Соответствие требованиям к оформлению докладов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
 - Корректное оформление ссылок и списка литературы.
5. **Язык и стиль (10%)**
 - Грамотность и точность изложения.
 - Научный стиль текста.

Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации:

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

1. Аддиктивное поведение - это: (ПК-5.1)

- 1) склонность подростка к приобретению полезных привычек;
- 2) склонность подростка к приобретению вредных привычек;+
- 3) полезная склонность к чему-либо;
- 4) пагубная склонность к чему-либо.+

2. Быстрее водочного формируется алкоголизм: (ПК-5.1)

- 1) ромовый;
- 2) пивной;+
- 3) винный;
- 4) коньячный.

3. В большинстве стран курильщиков среди пятнадцатилетних подростков примерно: (ПК-5.1)

- 1) треть;+
- 2) больше половины;
- 3) половина;
- 4) четверть.

4. В связи с содержанием каннабиноидов весьма популярна среди подростков: (ПК-5.1)

- 1) ромашка;
- 2) репа;
- 3) конопля;+
- 4) морковь.

5. Вредные привычки разрушают: (ПК-5.1)

- 1) законодательный порядок вещей;
- 2) физическое здоровье человека;+
- 3) структуру коммунального хозяйства;
- 4) личностную структуру человека.+

6. Вторичная профилактика вредных привычек в образовательной среде – это совокупность мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений наркотизации у лиц: (ПК-5.1)

- 1) находящихся в группе риска;+
- 2) не занимающихся спортом;
- 3) с низкой академической успеваемостью;
- 4) эпизодически употребляющих психоактивные вещества.+

7. Дети менее защищены от соблазна алкоголизации и курения в силу: (ПК-5.1)

- 1) своей психической и социальной незрелости;+
- 2) наличия врожденной тяги к курению;
- 3) привлекательности запаха алкоголя и табака;
- 4) наличия врожденной тяги к алкоголю.

8. Для эффективной профилактики у детей аддикций в обществе должна быть сформирована установка на: (ПК-5.1)

- 1) создание семьи;
- 2) здоровый образ жизни;+
- 3) умение красиво одеваться;
- 4) высокие заработки.

9. К вредным привычкам относятся: (ПК-5.1)

- 1) увлечение футболом;
- 2) привычка к раннему завтраку;
- 3) игровая зависимость;+
- 4) употребление для удовольствия психоактивных веществ;+
- 5) чтение журналов перед сном;
- 6) навязчивая магазинная зависимость.+

10. К проблемам педагогического плана, способствующим распространению аддикций в среде детей, можно отнести: (ПК-5.1)

- 1) избыточность разрабатываемых организационно-педагогических мер, направленных на профилактику вредных привычек в образовании;
- 2) недостаточность разработанных организационно-педагогических условий профилактики вредных привычек в образовании;+
- 3) нежелание педагогических кадров приступать к решению данной проблемы;
- 4) низкий уровень подготовки педагогических кадров к решению данной проблемы.+

11. К социально-экономическим факторам, ведущим к возникновению у детей аддикций, можно отнести: (ПК-5.1)

- 1) лишение ребенка мороженого за проступки;
- 2) отсутствие у ребенка выходного костюма;
- 3) низкий уровень доходов;+
- 4) недостаточное удовлетворение потребностей детей на естественных направлениях.+

12. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года утверждает приоритет: (ПК-5.1)

- 1) вторичной профилактики;

- 2) первичной профилактики;+
- 3) четвертичной профилактики;
- 4) третичной профилактики.

13. Лечение больных с аддикцией должно проводиться только: (ПК-5.1)

- 1) психиатрами-наркологами;+
- 2) гастроэнтерологами;
- 3) неврологами;
- 4) эндокринологами.

14. Медики доказали, что в дыме табака находится: (ПК-5.1)

- 1) 20% ядовитых веществ;
- 2) более 30% ядовитых веществ;+
- 3) более 40% ядовитых веществ;
- 4) 10% ядовитых веществ.

15. Необходимы меры профилактики приобщения детей к вредным привычкам, начиная с: (ПК-5.1)

- 1) 10 лет;+
- 2) 16 лет;
- 3) 2 лет;
- 4) 3 лет.

16. Нередкими побудительными факторами к формированию алкогольной аддикции, привычки к курению, наркотикам являются: (ПК-5.1)

- 1) переживаемое унижение, связанное с академическим неблагополучием;+
- 2) разочарование в нем родных, низкая самооценка своей внешности;+
- 3) переживаемый проигрыш любимой спортивной команды;
- 4) разочарование в предмете влюбленности.

18. Низкая психолого-педагогическая культура повышает в детской и подростковой среде: (ПК-5.1)

- 1) психологический климат в школе;
- 2) дружелюбную атмосферу;
- 3) уровень тревожности и агрессивности;+
- 4) уровень эмоционального напряжения.+

19. Образовательный компонент профилактической работы заключается в том, чтобы дать ребенку представление о: (ПК-5.2)

- 1) влиянии на репродуктивные органы химической зависимости;
- 2) терминологии, имеющей отношение к химической зависимости;
- 3) биохимической составляющей, имеющей отношение к химической зависимости;
- 4) болезни и последствиях, к которым приводит химическая зависимость.+

20. Основные цели при профилактике аддикций у детей заключаются в: (ПК-5.1)

- 1) обеспечении реализации поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни;+
- 2) формировании внутриличностных установок на противодействие дурному влиянию и подражанию мнимым «героям»;+
- 3) обеспечении реализации поведения в рамках компанейского товарищества со сверстниками;

4) формировании внутриличностных установок на подражание «героям» вестернов и боевиков.

21. Первичная профилактика вредных привычек в образовательной среде - это: (ПК-5.1)

- 1) комплексная и системная организация активного досуга;
- 2) комплексная и системная организация учебно-воспитательного процесса;+
- 3) формирование личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативным социальным воздействиям;+
- 4) формирование личностных свойств и качеств, снижающих устойчивость к негативным социальным воздействиям.

22. Предрасположенность к алкоголизации и табакокурению подростков из асоциальных семей можно отнести к: (ПК-5.1)

- 1) объективным факторам риска ранней алкоголизации и табакокурения;
- 2) незначительным факторам риска ранней алкоголизации и табакокурения;
- 3) субъективным факторам риска ранней алкоголизации и табакокурения;+
- 4) дополнительным факторам риска ранней алкоголизации и табакокурения.

23. Психологический компонент профилактической работы заключается в: (ПК-5.1)

- 1) улучшении взаимоотношений ребенка с родителями;
- 2) улучшении взаимоотношений ребенка с учителями;
- 3) коррекции определенных психологических особенностей личности;+
- 4) психологической адаптации детей из группы риска.+

24. Согласно современным представлениям, профилактика вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания) включает в себя комплекс мероприятий: (ПК-5.1)

- 1) медицинских;+
- 2) бюрократических;
- 3) педагогических;+
- 4) автономных;
- 5) управленческих;
- 6) социальных.+

25. Согласно статистике ВОЗ, почти 90% взрослых курильщиков начали курить будучи: (ПК-5.1)

- 1) маленькими детьми;
- 2) в препубертатном возрасте;
- 3) в юношеском возрасте;
- 4) подростками.+

26. Социальный компонент профилактической работы заключается в: (ПК-5.1)

- 1) адаптации ребенка к условиям окружающей среды;+
- 2) уроках домоводства;
- 3) обучении игровой дисциплине;
- 4) обучении навыкам общения, здорового образа жизни.+

27. Среди подростков на втором месте по распространённости вредной привычкой является: (ПК-5.1)

- 1) наркотики;
- 2) шопинг;
- 3) употребление алкоголя;+

4) курение.

28. Среди подростков наиболее распространённой вредной привычкой является: (ПК-5.1)

- 1) шопинг;
- 2) наркотики;
- 3) курение;+
- 4) употребление алкоголя.

30. Третичная профилактика вредных привычек в образовательной среде - это: (ПК-5.2)

- 1) лечение подростков, страдающих хроническими заболеваниями, несовместимыми с злоупотреблением вредными привычками;
- 2) работа с подростками, собирающимися начать злоупотреблять вредными привычками и декларирующими симпатию к ним;
- 3) лечение подростков, уже в полной мере злоупотребляющих вредными привычками и уже полностью зависимых от них;+
- 4) работа с подростками, собирающими компанию для злоупотребления вредными привычками и декларирующими симпатию к ним.

31. Употребление легальных психоактивных веществ ради удовольствия: (ПК-5.1)

- 1) безопасно;
- 2) опасно;+
- 3) не может быть рекомендовано;+
- 4) может быть рекомендовано.

32. Человек, склонный к аддикции, лишается: (ПК-5.1)

- 1) машины;
- 2) семьи;
- 3) имущества;
- 4) воли к противодействию.+

33. Экономическую, социальную, политическую напряженность общества можно отнести к: (ПК-5.2)

- 1) дополнительным факторам риска ранней алкоголизации и табакокурения;
- 2) объективным факторам риска ранней алкоголизации и табакокурения;+
- 3) незначительным факторам риска ранней алкоголизации и табакокурения;
- 4) субъективным факторам риска ранней алкоголизации и табакокурения.

Критерии оценки результатов теста:

1. «Неудовлетворительно» (0-39%)

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

2. «Удовлетворительно» (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

3. «Хорошо» (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

4. **«Отлично» (80-100%)**

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

2. Задания для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

Примеры практических заданий для текущей аттестации:

Задание № 1 Какой фактор считается одной из основных причин развития зависимостей? (ПК-5.1)

ОТВЕТ: Наследственная предрасположенность.

Задание № 2 Какая теория объясняет механизм развития психологической зависимости? (ПК-5.1)

ОТВЕТ: Теория социального обучения.

Задание № 3 Что является характерным признаком зависимого поведения? (ПК-5.1)

ОТВЕТ: Наличие абстинентного синдрома при попытке отказа от зависимости.

Задание № 4 Какой метод лечения зависимого поведения считается наиболее эффективным? (ПК-5.2)

ОТВЕТ: Комплексный подход, включая психотерапию и, при необходимости, медикаментозное лечение

Задание № 5 Что такое кодирование в контексте лечения зависимостей? (ПК-5.2)

ОТВЕТ: Психотерапевтический метод, направленный на формирование устойчивого отвращения к веществу или деятельности, вызывающей зависимость.

Задание № 6 Какие социальные последствия может иметь зависимое поведение? (ПК-5.1)

ОТВЕТ: Разрушение семейных и дружеских отношений.

Задание № 7 Как зависимость влияет на психоэмоциональное состояние человека? (ПК-5.1)

ОТВЕТ: Приводит к эмоциональной лабильности и депрессии.

Задание № 8 Какая стратегия профилактики зависимого поведения является наиболее эффективной среди молодежи? (ПК-5.2)

ОТВЕТ: Образовательные программы, направленные на формирование здорового образа жизни

Задание № 9 Что представляет собой терапия поведенческой активации в контексте лечения зависимостей? (ПК-5.2)

ОТВЕТ: Стратегия, направленная на увеличение участия в позитивных, значимых действиях, которые могут улучшить настроение и снизить потребность в зависимости.

Задание № 10 Что такое зависимое поведение? (ПК-5.1)

ОТВЕТ: Поведение, при котором человек не может прекратить определенную деятельность, несмотря на отрицательные последствия.

Критерии оценки ответов на вопросы

● **«Отлично» (5 баллов)**

○ **Критерии:**

- Полное и точное объяснение вопроса.

- Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
- Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
- Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- «Хорошо» (4 балла)
 - Критерии:
 - Корректное объяснение вопроса.
 - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
 - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- «Удовлетворительно» (3 балла)
 - Критерии:
 - Общее представление о вопросе.
 - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
 - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
 - Демонстрируется базовое понимание темы.
- «Неудовлетворительно» (2 балла)
 - Критерии:
 - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
 - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
 - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
 - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся в виде ВЛАДЕНИЙ

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Психология девиантного поведения как наука, отрасль психологии (ПК-5.1)

(Психология девиантного поведения - это психологическая научная дисциплина, которая изучает сущность, генезис и функционирование поведения, отклоняющегося от общепринятых стандартов и норм (моральных, религиозных, возрастных, этнических и пр.). Такое поведение может быть обусловлено: дезадаптивным развитием психики и личностных свойств; гиперспособностями; определенным психическим состоянием человека. Проблемы девиантного поведения носят комплексный характер и разрабатываются специалистами разных психологических направлений, например, таких, как клиническая психология, возрастная и педагогическая психология, юридическая и социальная психология. В настоящее время большое внимание уделяется разработке теории и методов профилактики, коррекции и реабилитации девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте.)

2. Понятие нормы и поведенческой патологии (ПК-5.1)

(Норма - это предел, мера допустимого (дозволенного или обязательного) в поведении или деятельности людей, обеспечивающие сохранение социальной системы. В строгом смысле нормальным считается всё, что соответствует принятой в данной науке в данное время нормо-эталону.

Под нормальным поведением, как правило, понимают нормативно-одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством, к тому же характерное для большинства людей.

Поведенческая патология (девиантное поведение) - это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам (существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам).

Патологическое поведение отклоняется от медицинских норм, проявляется в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает

сочувствие или страх окружающих. В ряде случаев патологическое поведение неадекватно ситуации, не критично и сопровождается социальной дезадаптацией.)

3. Девиантное поведение. Признаки девиантного поведения (ПК-5.1)

(Девиантное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм. Оно может быть как негативным, так и позитивным. Например, девиантным поведением может считаться творчество, инновации, героизм, но также и преступность, наркомания, агрессия.

Некоторые признаки девиантного поведения:

- **Нарушение правил и законов.** Человек часто или систематически игнорирует или нарушает установленные правила и законы в разных сферах жизни (школа, работа, семья, общество).
- **Несоблюдение социальных норм.** Человек не учитывает или пренебрегает общепринятыми нормами этикета в общении с другими людьми (не здороваются, не извиняется, не соблюдает дистанцию, не уважает чужое мнение и т.д.). **Негативное отношение к себе и окружающим.** Человек испытывает чувство вины, стыда, беспомощности, безнадёжности, может быть агрессивным, враждебным, циничным, подозрительным или равнодушным к другим людям.
- **Отсутствие или нарушение социальных связей.** Человек не имеет или теряет друзей, родственников, коллег, партнеров, вступает в конфликты, разрывает отношения или нарушает доверие.
- **Неадекватная реакция на стресс.** Человек не может справиться с трудностями, проблемами или вызовами в своей жизни, реагирует на стресс слишком эмоционально, импульсивно, пассивно или агрессивно.
- **Зависимости.** Человек употребляет алкоголь, наркотики или другие вещества, влияющие на его психическое и физическое состояние.
- **Нарушение самоуважения.** Человек не заботится о своем здоровье, гигиене, внешности, одежде и т.д.. Сюда же относится безразличие к своему благополучию или намеренное причинение себе вреда.

Причины девиантного поведения могут быть разными, например:

- **Социальная аномия.** Состояние распада или нестабильности социальной структуры, при котором люди не чувствуют себя принадлежащими к обществу и не разделяют его ценности и правила.
- **Социальная дезадаптация.** Неприиспособленность к требованиям и ожиданиям общества, которая может быть связана с низким уровнем образования, безработицей, бедностью, дискриминацией и т.д.
- **Социальный конфликт.** Противоречие между различными группами или классами в обществе, которые имеют разные интересы, цели и ресурсы.

Для помощи людям с девиантным поведением можно обратиться к специалистам (психологам, психиатрам, наркологам и т.д.), если отклоняющееся поведение связано с психологическими или биологическими проблемами. Если же оно связано с социальной дезадаптацией или конфликтом, нужно обратиться к социальным работникам, юристам, медиаторам и т.д., которые могут помочь решить проблемы с образованием, работой, жильём, правами и т.д.)

4. Виды девиации. Типы поведения (ПК-5.1)

Некоторые виды девиантного поведения:

- **Антисоциальное (делинквентное).** Противоречит правовым нормам, угрожает социальному порядку и благополучию окружающих людей. Включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.
- **Асоциальное (аморальное).** Уклоняется от выполнения морально-нравственных норм, угрожает благополучию межличностных отношений. Может проявляться как агрессивное

поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.

- **Аутодеструктивное (саморазрушительное).** Отклоняется от медицинских и психологических норм, угрожает целостности и развитию самой личности. К формам такого поведения относятся суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость (злоупотребление психоактивными веществами), фанатическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, существенное превышение скорости при езде на автомобиле и др.).

Некоторые типы девиантного поведения по классификации В. Д. Менделевича:

- **Делинквентный.** Поступки могут причинить вред окружающим, а действия относятся к преступным и насильственным (кража, драка, преступление, разбой).

- **Аддиктивный.** Подразумевает уход от реальной жизни при эмоциональном поведении (увлечение алкоголем, наркотиками и другими психотропными веществами, вызывающими состояние транса, а также компьютерными и азартными играми).

- **Патохарактерологический.** Поведение, детерминированное патологическими изменениями характера, которые сформировались в процессе воспитания (к ним относятся психопатии и выраженные акцентуации характера личности).

- **Психопатологический.** Характеризуется психопатологическими симптомами и синдромами, проявлениями различных психических расстройств и заболеваний.

- **Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.** Характеризуется проявлениями одаренности, таланта, гениальности в какой-либо из сфер деятельности (отклонение в сторону одаренности в одной области часто сопровождается девиациями в обыденной жизни).

5. Характеристика аддиктивного поведения (ПК-5.2)

Аддиктивное поведение - это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения, который выражается в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния.

Некоторые характеристики аддиктивного поведения:

- **Цикличность.** Жизненное пространство сужается до ситуации получения желаемого объекта.

- **Иллюзия контроля.** Возникает ощущение контроля над собой и ситуацией, чувство удовлетворённости жизнью.

- **Определение объекта зависимости как цели существования.** Вся остальная деятельность, окружение и интересы уходят на второстепенный план. **Возникновение отрицательных эмоциональных переживаний** (вплоть до страданий) при ограничении или невозможности удовлетворить потребность в предмете аддикции.

Нарушение эмоциональных отношений с людьми. Это выражается в уменьшении общительности, в уходе от реальности, в нарастающей изоляции от других людей).

6. Современная классификация видов аддиктивного поведения (ПК-5.1)

Современная классификация видов аддиктивного поведения разделяет их на две группы:

Химические (зависимость от конкретных веществ). К ним относятся алкогольная зависимость, наркомания, токсикомания, пищевая зависимость (переедание, анорексия, булимия, орторексия).

Поведенческие (зависимость от действий). Поведенческие аддикции имеют психологическую или психофизиологическую природу и связаны с повторением навязчивых действий, которые успокаивают или дают ощущение удовлетворения. К ним относят интернет-зависимость, компьютерную зависимость, номофобию (зависимость от мобильных телефонов), трудоголизм (работогольная аддикция), шопоголизм, патологическую любовь, сексуальную аддикцию и пр.

Также выделяют **нарушения пищевого поведения** (аддиктивное голодание или переедание) и **патологическую увлечённость каким-либо видом деятельности**, приводящее к полному игнорированию или усугублению имеющихся жизненных трудностей (сектантство, религиозный фанатизм и т.п.).

7. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания (ПК-5.1)

Алкоголизм - пристрастие к спиртосодержащим напиткам. Это хроническое психическое заболевание, характеризующееся психической и физической зависимостью от алкоголя (этилового спирта).

Наркомания - химическая привязанность к натуральным и синтетическим наркотикам. Возникает вследствие регулярного приёма природных или синтетических наркотиков: опиоидов, кокаина, стимуляторов, галлюциногенов и других средств, изменяющих сознание.

Также к видам химических зависимостей относят:

Токсикоманию - вдыхание синтетических паров растворителей и других веществ, пагубно влияющих на здоровье.

Лекарственную зависимость - злоупотребление медикаментами, не относящимися к наркотическим средствам.

При появлении симптомов химической зависимости необходимо обратиться за медицинской помощью).

8. Психоактивные вещества, их классификация (ПК-5.1)

Классификация психоактивных веществ может проводиться по их химическому строению, эффекту воздействия на нервную систему человека, а также по механизму воздействия на организм в целом.

По типу действия психоактивные вещества разделяют на:

Стимулирующие. Стимулируют активность ЦНС, чувствительность, реагирование на внешние раздражители. К ним относятся кокаин, амфетамины, катинон.

Депрессанты. Препараты, снижающие и замедляющие активность ЦНС. Среди них известны барбитураты, опиаты, героин. В медицине депрессанты используются по рецепту, как снотворные препараты.

Нейролептики. Группа препаратов, угнетающих действие высшей нервной системы и подавляющих психомоторное возбуждение. В медицине используются для лечения психозов с галлюцинациями, поведенческих расстройств.

Галлюциногены. Психоактивные вещества, вызывающие слуховые, зрительные и тактильные галлюцинации, выраженное изменение сознания. К ним относятся ЛСД, галлюциногенные грибы, семена дурмана, мескалин и их аналоги.

По происхождению психоактивные субстанции разделяются на природные, полусинтетические и синтетические вещества.

Также психоактивные вещества различаются **по степени наркогенности**, или величине наркогенного потенциала: с высокой степенью наркогенности (героин, метадон, кокаин);

со средней степенью наркогенности (алкоголь, тетрагидроканнабинол, кодеин, алпразолам); с умеренной и низкой степенью наркогенности (оксазепам, никотин, кофеин).

Употребление психоактивных веществ может быть опасным для здоровья и привести к зависимости.)

8.3. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.

Значение личностных свойств и мотивационной составляющей в формировании аддиктивного поведения включает рассмотрение таких понятий, как духовные ценности, совесть, мораль и гедонизм.

Духовные ценности играют важную роль в формировании осмысленного существования человека, свободного самоопределения в мире ценностей, за что он несёт ответственность перед

своей совестью. Проблемы поведения могут быть связаны с дефицитом этих качеств, то есть с проявлениями бездуховности.

Первичные мотивы формирования аддиктивного поведения могут включать стремление к изменению состояния сознания как средство разрешения внутренних противоречий и конфликтов, привлекательность возникающих ощущений и переживаний, выработку гедонических установок, отсутствие социальных интересов и стремление к самоутверждению.

Вторичные мотивы могут быть связаны с желанием уйти от реальности, искажением действительности и созданием иллюзии заботы о себе, ограничением личных, профессиональных и социальных возможностей, разобщённостью с другими людьми).

9. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта (ПК-5.1)

(Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта могут включать:

Расстройства личности. Например, пограничный тип эмоционально-неустойчивого расстройства личности, нарциссическое и истерическое расстройство личности.

Психопатологические расстройства невротического регистра. К ним относятся неврастения, тревожно-депрессивное расстройство, нарушения сна.

Аффективные нарушения эндогенного регистра. Например, циклотимия, дистимия и рекуррентное аффективное расстройство умеренной тяжести.

По данным исследований, зависимость одного из членов семьи может приводить к состоянию хронического дистресса и развитию психогенных заболеваний у родственников.

Для диагностики и лечения психопатологических нарушений у членов семьи аддикта необходимо обратиться к психиатру или психотерапевту.)

10. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения (ПК-5.1)

Биологические концепции формирования аддиктивного поведения рассматривают в качестве механизма его развития нарушения в сложной системе «организм-личность-социум». Например, анализ характера эмоционального реагирования с учётом активизации гормональных и медиаторных связей на базе теории привязанности выступает основой интеграции нейробиологического подхода и психоанализа к пониманию природы аддиктивного поведения.

Психоаналитическая концепция рассматривает в эпицентре аддикций нарушение личностной динамики. Например, последователи эго-психологии выделяют три основных фактора, приводящих к развитию зависимости: неразвитые эго-функции и защитные механизмы, неспособность символизировать защищающие и поддерживающие качества интернализированных идеальных объектов и искажённое представление по отношению к моделям получения удовольствия в форме наслаждения.

Бихевиоральная концепция рассматривает аддиктивное поведение как результат научения, когда воздействие направлено на симптом-привычку. Например, в рамках этой модели учитываются такие факторы, как доза наркотика, доход, затраты на приобретение наркотика, доступность и затраты на альтернативные виды подкрепления.)

11. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения (ПК-5.2)

(Некоторые современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения:

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). Направлена на слом патологических паттернов аддиктивного поведения, удержание трезвого образа жизни и профилактику срывов. Терапия помогает пациентам выявлять и корректировать искажённые убеждения, а также развивать навыки самоконтроля и адаптивного мышления.

Психодинамическая терапия. Фокусируется на работе с бессознательными конфликтами, внутренними мотивами и эмоциональными травмами, которые могут лежать в основе

зависимости. Этот подход базируется на идее, что аддиктивное поведение является выражением неосознанных потребностей или попыткой избежать неприятных чувств и воспоминаний.

Мотивационное консультирование. Подход направлен на стимулирование внутренних мотиваций к изменению у клиента. Терапевт не даёт советов или указаний, а помогает клиенту самому найти причины и стимулы для изменений.

Гештальт-подход. В рамках этого подхода считается, что снижение индивидом негативных эмоций, отстранение от них с помощью веществ или деятельности приводит к зависимости. Целью терапии является проработка отрицания, осознание зависимости, поиск новых адаптационных механизмов.

Выбор конкретного психотерапевтического подхода зависит от индивидуальных особенностей пациента и должен осуществляться под руководством специалиста.)

12. Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения (ПК-5.2)

(Суггестивная терапия - это вид психотерапии, подразумевающий внушение и самовнушение. Он включает в себя гипноз, убеждение и аутотренинг.

В процессе суггестивной психотерапии гипнолог погружает пациента в промежуточное состояние между сном и явью, а затем внушает ему установки, направленные на отказ от запрещённых веществ или совершение действий, связанных с психической зависимостью. Цели воздействия — запрещение употребления психоактивных веществ или спиртных напитков, повышение мотивации.

Врач подбирает схему психологической коррекции в индивидуальном порядке, учитывая тип личности, вид и продолжительность зависимости.)

13. Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей (ПК-5.2)

(Символодрама (метод кататимного переживания образов) может быть эффективным инструментом в терапии зависимостей.

Суть метода в том, что пациент свободно фантазирует на заданную тему (мотив) и мысленно перемещается в эти образы, рассказывая психотерапевту о своих чувствах и ощущениях. Содержание образов в символическом плане отражает бессознательные конфликты, которые лежат в основе невротической симптоматики.

Процесс работы по методу символдрамы разделён на 3 ступени: основную, среднюю и высшую. Каждой ступени соответствует несколько стандартных мотивов:

На основной ступени используются мотивы луга (отражает актуальное настроение пациента), ручья (отражает движение, развитие, а препятствия свободному течению ручья - конфликты), горы (связан с уровнем притязаний, взаимоотношениями со значимыми людьми, проблемами соперничества, борьбы), дома (отражение своей личности, своих страхов, защитных механизмов).

На средней ступени символдрамы, через которую проходят пациенты с более серьёзными нарушениями, используются такие мотивы, как представление значимого лица (взаимоотношения с ближайшим окружением), розовый куст или поездка на попутной машине (сексуальная сфера), лес (страхи и удовольствия), большая кошка, лев (агрессивные импульсы), идеальное Я.

Для немногих, наиболее сложных пациентов, используются мотивы высшей ступени символдрамы (вулкан, пещера и др.).

Эффективность метода символдрамы в терапии зависимостей подтверждена результатами исследований: у пациентов, у которых к невротическим расстройствам присоединилось ещё и злоупотребление психоактивными веществами, после курса терапии состояние значительно улучшилось).

14. Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии (ПК-5.1)

(С позиций гештальт-психологии аддиктивное поведение рассматривается в рамках процесса «контакт-ухода». Аддиктивный цикл контакта запускается, когда естественный

путь удовлетворения потребности блокирован, а психическое напряжение необходимо каким-либо способом канализировать. При этом контакт с аддиктивным объектом случается раньше, чем человек понимает, что на самом деле ему необходимо. Для зависимой личности характерно слияние со своими ощущениями, когда отделить одно переживание от другого невозможно, когда одна эмоция выдаётся за другую и тогда очень трудно определить, в чём именно человек нуждается.

Задача гештальт-терапии при работе с аддиктивным поведением - расширить осознание человека, достичь большей внутриличностной целостности, наполненности и осмысленности жизни, улучшить контакт с внешним миром и с окружающими людьми).

Критерии оценки ответов на экзамене

- **«Отлично» (5 баллов)**
 - **Критерии:**
 - Полное и точное объяснение вопроса.
 - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
 - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
 - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **«Хорошо» (4 балла)**
 - **Критерии:**
 - Корректное объяснение вопроса.
 - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
 - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **«Удовлетворительно» (3 балла)**
 - **Критерии:**
 - Общее представление о вопросе.
 - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
 - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
 - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **«Неудовлетворительно» (2 балла)**
 - **Критерии:**
 - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
 - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
 - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
 - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.