

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.05.2026 13:29:56
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8



СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»,
обязательного компонента
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки**

**40.03.01. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Гражданско-правовой»**

*(срок получения образования
по программе бакалавриата – 5 лет
форма обучения – очно-заочная)*

Рабочая программа учебной дисциплины **«История государства и права зарубежных стран»**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **40.03.01. Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Гражданско-правовой»**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором **Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет»** 13.04.2026, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2026/2027 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 13.04.2026.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Северо-Западный университет» при реализации учебной дисциплины **«История государства и права зарубежных стран»** (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **40.03.01. Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Гражданско-правовой»**, форма обучения – очно-заочная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором **Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет»** 13.04.2026, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины формирование у студентов общих представлений и знаний о государстве и праве отдельных (зарубежных) стран мира в процессе их возникновения и развития в определенной конкретно-исторической обстановке, в хронологической последовательности.

Для этого в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

- -приобрести знание основных теоретических концепций развития государства и права в зарубежных странах;
- -уяснить положения теории государства и права в зарубежных государствах;
- -усвоить понятийно-категориальный аппарат в области государства и права отдельных (зарубежных) стран мира;
- -приобрести основы знания законодательства зарубежных государств, принципов его применения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «Гражданско-правовой».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций ОПК-1, представлен в таблице:

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Индекс индикатора	Формулировка индикатора
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1	Знать: основные общие и специальные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений
		ОПК-1.2	Уметь: оперировать понятийным аппаратом юридической науки, выделять общие и специальные закономерности в этапах исторического развития государства и права
		ОПК-1.3	Владеть: навыками аргументации по историко-правовой проблематике, навыками анализа основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права.

Индекс индикатора	Формулировка индикатора	Дескриптор индикатора формируемых компетенций
ОПК-1.1	Знать: основные общие и специальные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений	Знать: основные общие и специальные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений на примере истории и права зарубежных стран
ОПК-1.2	Уметь: оперировать понятийным аппаратом юридической науки, выделять общие и специальные закономерности в этапах исторического развития государства и права	Уметь: оперировать понятийным аппаратом юридической науки, выделять общие и специальные закономерности в этапах исторического развития государства и права на примере истории и права зарубежных стран
ОПК-1.3	Владеть: навыками аргументации по историко-правовой проблематике, навыками анализа основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права.	Владеть: навыками аргументации по историко-правовой проблематике, навыками анализа основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права на примере истории и права зарубежных стран

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Объем дисциплины по учебному плану составляет –
5 зачётных единиц = 180 академических часов.

в том числе:

- Лекционные занятия (Лек.) - 26 академических часов,
- Практические занятия (Пр.) - 28 академических часов,
- Самостоятельная работа (СР) - 99 академических часа,
- Часы на контроль - 27 академических часов.

Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)		Коды формируемых компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине		

			Лек.	Пр.	Конс.	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Понятие и предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина.	3 семестр/ 2 курс	0.5	1	-	10	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2	Тема 2. Древний Египет: государство и право.	3 семестр/ 2 курс	0.5	1	-	11	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
3	Тема 3. Древний Вавилон: государство и право.	3 семестр/ 2 курс	1	1	-	11	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
4	Тема 4. Древняя Индия: государство и право.	3 семестр/ 2 курс	1	1	-	11	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
5	Тема 5. Древний Китай: государство и право Становление.	3 семестр/ 2 курс	1	1	-	11	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
6	Тема 6. Государство и право Древних Афин.	3 семестр/ 2 курс	1	1	-	11	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
7	Тема 7. Государство и право Древнего Рима.	3 семестр/ 2 курс	1	1	-	11	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
8	Тема 8. Государство салических франков.	3 семестр/ 2 курс	1	1	-	11	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
9	Тема 9. Средневековая Франция: государство и право.	3 семестр/ 2 курс	1	1	-	11	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
10	Тема 10. Государство и право средневековой Германии.	3 семестр/ 2 курс	1	1	-	11	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
11	Тема 11. Средневековая Англия: государство и право.	4 семестр/ 2 курс	1	1	-	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
12	Тема 12. Франция в новое время: государство и право.	4 семестр/ 2 курс	1	1	-	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3

13	Тема 13. Германия в Новое время: государство и право.	4 семестр/ 2 курс	1	1	-	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
14	Тема 14. Англия в новое время: государство и право.	4 семестр/ 2 курс	1	1	-	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
15	Тема 15. Образование и государственно-правовое развитие США.	4 семестр/ 2 курс	2	2	-	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
16	Тема 16. Япония и Китай в Средние века и Новое время: государство и право.	4 семестр/ 2 курс	2	2	-	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
17	Тема 17. Франция в конце XIX – в XX вв.: государство и право.	4 семестр/ 2 курс	2	2	-	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
18	Тема 18. Германия в XX в.: государство и право.	4 семестр/ 2 курс	2	2	-	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
19	Тема 19. Великобритания в XX в.: государство и право.	4 семестр/ 2 курс	2	2	-	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
20	Тема 20. США в XX в.: государство и право.	4 семестр/ 2 курс	2	2	-	4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
21	Тема 21. Япония и Китай во второй половине XX века: государство и право.	4 семестр/ 2 курс	2	2		5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
ИТОГО аудиторных часов/СР:		3 и 4 семестры/ 2 курс	54 ак. часов			99 ак. часа	-
Часы на контроль		4 семестр/ 2 курс	27 ак. часов– экзамен				
ВСЕГО ак. часов:		3 и 4 семестры/ 2 курс	180 академических часов				

4.2. Тематическое содержание дисциплины

* количество академических часов и виды занятий представлены в таблице выше.

Тема 1. Понятие и предмет истории государства и права зарубежных стран. История

государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина.

Содержание темы:

Предмет истории государства и права зарубежных стран. Место истории государства и права зарубежных стран в системе гуманитарных наук. История государства и права зарубежных стран в. Взаимосвязь с теорией. Соотношение с историей. отечественного государства и права,. (правовой. компаративистикой). Система методов познания государства и права. (философские, общенаучные, специальные). Периодизация истории государства и права. зарубежных стран. Различные подходы к периодизации всемирной. Историко-. (стадиально-типологический),. (регионально-циклический) и. формационный подходы..

Тема 2. Древний Египет: государство и право

Содержание темы:

История возникновения первого в мире. Периодизация:. Раннее, Древнее, Среднее, Новое и Позднее. Тенденции централизации и. децентрализации в эволюции формы. древнеегипетского государства. Экономическая функция государства и её влияние. на формирование особой социальной структуры. Государственный строй Древнего Египта. Деспотия как форма государства. Централизация управления, использование. , религиозная. Фараон. Визирь. Жрецы. Местное. Армия. Суд. Основные черты права. Общая характеристика. Право собственности. Преступление и наказание. Связь религии и права.

Тема 3. Древний Вавилон: государство и право.

Содержание темы:

Общественный строй. Особенности социальной. культуры и правового статуса групп населения. Древнего Вавилона: авилум, мушкенум, рабов,. , тамкаров (купцов), воинов. Государственный строй. Особая форма правления. – древневосточная рабовладельческая монархия. Прерогативы царя. Три основных ведомства. , военное и публичных. Нубанда. Местное управление. Наместники. Особенности общинного управления. Финансовая организация. Судостроительство. Армия. Общая характеристика законов царя Хаммурапи. Важнейшие институты права, имущество «илку». Регулирование товарно-денежных отношений. Брак и семья. Обязательства. Судебный процесс. Нововавилонское царство и его судьба.

Тема 4. Древняя Индия: государство и право.

Содержание темы:

Специфические черты индусской цивилизации. Арийское завоевание. Формирование и. - кастового деления. Особенности древнеиндийского рабства. (законодательное ограничение произвола хозяина). Правовое положение отдельных социальных. групп. Монархия и общинная организация. Концепция. единоправителя. Государственный строй Древней Индии эпохи. Маурьев (324-184 г.г. до н.э. Прерогативы царя. (раджи). Централизация управления: паришад – . Сабха и раджа-сабха. (представительный, царский совет). Местное. самоуправление. Провинции: главные (царевичи); обычные –. (раджи, царские чиновники). Области,. Общинное самоуправление. Суд. Армия. Религиозный характер индийского права. Источники права Древней Индии: обычай,. Артхашастра, дхармашастры (II в. до н.э. Соотношение греха и преступления. Роль. Принципы ритуальной. «чистоты» и «нечистоты» индуса,. «неприкосновенности». Концепция дхармы, кармы, варны и джати в. Индии. Правовое

положение. (шудры). Регулирование. Общинное. Способы приобретения. (по Законам Ману). Обязательства. Брачно-семейное и наследственное право. Нераздельность понятий частноправового деликта. (вреда) и преступления. Преступление против личности как общее правовое понятие насилия. Имущественные преступления. Особенности целей наказания по законам Ману. Состязательный характер процесса. Виды. Свидетельские показания. Ордалии.

Тема 5. Древний Китай: государство и право Становление.

Содержание темы:

Становление древнекитайской цивилизации. Периодизация истории Древнего Китая: Шан. (Инь); Чжоу, (Чжаньго – «воюющие царства»), Цинь; Хань. Особенности общественного и государственного. Древнего Китая на отдельных этапах его. Сословно-классовое деление населения. Деспотия как форма государства Древнего Китая. Ван («сын неба»). Сян (визирь). 9 министров, 3, 6 чиновников. 9 губернаторов. Ведомства. государственного управления: финансовое, общественных работ. Финансовая. Местное управление. Община. «Колодезные поля». Военная организация. Суд. Реформы Шан Яна и Цинь Шихуанди. Специфика формирования традиционного права. Китая. Памятники права Древнего Китая. Чжоуское законодательство, Книга правителя. Шан. Циньское уложение о наказаниях. Законодательные акты начала династии Хань. Отражение в праве борьбы и взаимодействия двух. идейных течений: легизма и конфуцианства. Даосизм. Источники права. Нормы конфуцианской. «ли» и право («фа»). Брак и семья. Наследственное право. Уголовное право и его особенности (3000. (преступлений)), 5 основных видов, их цели. Судебный процесс.

Тема 6. Государство и право Древних Афин.

Содержание темы:

Геополитическое положение Греции. Синойкизм. Реформы Тезея и сословное деление населения. Эвпатриды, демиурги, геоморы. «Демос» как движущая сила развития афинской. рабовладельческой демократии. Реформы Солона (594 г. до н.э.), их компромиссный характер и историческое значение. Писсистрата (560 г. до н.э.), организация. выездных судов. Эволюция государственного строя. Базилевс, архонты, ареопаг, Совет 400. Реформы Клисфена (509 г. н. Народные собрания (экклесия), гелиэя, совет 500, коллегии архонтов, судебные. Докимассия (проверка политических. Остракизм. Способы голосования: тайное (камешками, черепками и т.д. Основные принципы афинской магистратуры. Основные черты афинского права. Обычай. Вещное, брачно-семейное. Наследственное. Судебный процесс. Кризис полисной системы. Морские союзы. Пелопонесская война и создание Македонского. Завоевательные походы Александра. Македонского.

Тема 7. Государство и право Древнего Рима.

Содержание темы:

Периодизация истории римского государства: царский (архаический) период; период республики; период империи. Эволюция общественного строя Древнего Рима: плебеи, клиенты, рабы. Родовая. курии, племена (трибы), союз. Народные собрания. Основные статусы. Латины, перегрины, (вольноотпущенники). Организация власти и управления в архаический. Рексы. Народные собрания, Сенат. Государственный строй периода ранней. Сенат, народное собрание. Принципы. (Консулы, преторы, цензоры, начальник конницы, народные эдилы, и др. Расцвет и

упадок республиканской формы. Эволюция народных собраний. Диктатуры Суллы, Цезаря. Переход к империи. Реформы Диоклетиана и Константина. Разделение Римской империи. Распространение христианства Миланский эдикт. Падение западной Римской империи. Периодизация истории римского права: древнейший период; классический период; постклассический период. Систематизация римского права. Роль авторитетных юристов в правотворчестве. Рецепция римского права. Глоссаторы и постглоссаторы. Общая характеристика источников и институтов квирицкого права. Преторское право. Право народов. Публичное и частное право. Статусы свободы, гражданства и семьи в Римской империи. Эволюция статуса физических лиц вольноотпущенников, клиентов. Вещное право по законам XII таблиц. Собственность и владение. Классификация вещей: манципируемые и сервитуты или ограниченное. Квирицкая и манципация (отчуждения) вещи. Обязательственное право и наследственное право (по Законам XII таблиц). Основные формы (Браки «cum manu» и «sine»). Обязательственное право классического периода. Виды контрактов (договоров): вербальные, реальные, консенсуальные. Пакты. Обязательства из деликтов (правонарушений). Изменения в брачно-семейном праве в Римской империи. Изменения в наследственном праве: расширение круга.

Тема 8. Государство салических франков.

Содержание темы:

Эволюция государственности Меровингов (VI-VII вв.). Государственный строй франкской империи в Каролингов (VIII-IX вв.). Распад франкской империи. Обычай и закон у салических франков. Салическая Правда. Правовое положение социальных групп. Вещное право. Обязательственное право. Брак и наследование. Преступление и наказание. Суд и процесс. Система доказательств. Ордалии. Соприсяжничество.

Тема 9. Средневековая Франция: государство и право.

Содержание темы:

Раннефеодальная монархия во Франции. Особенности сюзеренно-вассальных отношений. Сеньориальная монархия. Правовое положение. Центральная королевская. Королевский домен. Местное. Реформы Людовика IX. Эволюция общественного и государственного управления. - представительной. (XIV-XVI вв.). Королевская власть. Административно-территориальные реформы. Филиппа II Августа. Генеральные штаты. Людовик IX, Филипп IV. Красивый и его политическая победа Папы. Столетняя война 1337-1453 гг. и её влияние на правовое развитие Франции. Великий мартовский ордонанс. Центральное и финансовое управление. Судебное управление. Организация Парижского городского самоуправления. Гильдии и цехи. Особенности развития правовой системы. Городское право: источники и институты. Начало. Ф.Бомануар. «Кутюмы. Бовези». Государственный строй во Франции в период Средневековья. Абсолютная монархия. XVI-XVIII вв. Классические черты французского централизованного аппарата. Судебная система. Армия и полиция. Общая характеристика права: источники (кутюмы) и основные. Право феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Городское право. Семейное и наследственное право. Уголовное. Судебный процесс.

Тема 10. Государство и право средневековой Германии.

Содержание темы:

Особенности развития раннефеодального государства в Германии. Особенности сословной системы.

Децентрализация как доминирующая. Генрих I. Птицелов. Оттоновские привилегии. Возникновение «Священной римской империи. Император. Курфюрсты. Рейхстаг. Имперский суд. Отсутствие государственного единства. политическая децентрализация германских земель. Участие германских императоров в Итальянских. Особенности сословно-представительной. «империи». Ландтаги. Партикуляризм германского права. Источники и. Саксонское и Швабское Зерцала (XIII в.). Сословное деление права: ленное, земское. Общеимперское. Золотая Булла 1356 г. Империя в XVI-XVIII в.в. Реформация. Пруссия и Австрия – две модели абсолютистских. «Полицейское государство»,. Пруссии. Государственное. Австрии.

Тема 11. Средневековая Англия: государство и право.

Содержание темы:

Особенности образования англосаксонских. государств и становление феодального общества. Королевство Англия. Влияние нормандского завоевания на развитие. феодального общества и политической системы в. Англии. Усиление королевской власти в XI-XII вв. Реформы Генриха II. Сословно-представительная монархия. Особенности сословной структуры. Великая. Хартия Вольностей 1215 г. Созыв первого. (1265 г.). «Образцовый парламент». 1295 г. Развитие компетенции английского. Система местного управления и. правосудия. Становление общего права и права. Своеобразие источников. Статуты и судебные. , трактаты английских юристов. Памятники права: Правда Этельберта (нач. VII в.),. Правда Инэ (конец VII в.), Правда (судебник). Альфреда (конец IX – нач. X вв.), Законы Кнута. (XI в.). Г. Брактон «О законах и обычаях Англии». (XIII). Статут 1352 г. Особенности английского абсолютизма: умаление. (при его.), отсутствие постоянной армии,. разветвлённого бюрократического аппарата и. проч. Англия в период абсолютизма (XVI-XVII вв.). Тайный Совет. Звёздная палата. Высокая. Реформы Генриха VIII. Особенности. английской реформации церкви. Развитие судебной системы. Окончательное. оформление структуры и юрисдикции. Вестминстерских судов, суда справедливости. Расширение компетенции мировых судей. Создание чрезвычайных судов: Звёздной палаты,. Высокая комиссия. Организация армии, флот. Источники права. Система права. Брачно-семейное. Судебный процесс. Система доказательств.

Тема 12. Франция в новое время: государство и право.

Содержание темы:

Великая французская революция и законодательство её основных этапов. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Жирондистский конвент, провозглашение республики. Якобинская диктатура: режим правления, организация власти (1793-1794 гг.). Декларация прав человека и гражданина в редакции 1793 г. Чрезвычайное законодательство якобинцев. Аграрное законодательство. Термидорианский переворот. Конституция 1795 г. Правление Директории. Переворот Наполеона Бонапарта (1799 г.), его конституционное оформление. Консульство и империя. Учреждение префектур, создание аппарата централизованного бюрократического управления. Реставрация Бурбонов. Июльская монархия 1830 г. Революция 1848 г. и установление Второй империи. Конституция 1848 г. Парижская коммуна 1871 г. Третья французская республика. Конституционные законы 1875 г. и их отличия. Развитие французской правовой системы. Судебная система Франции. Гражданский кодекс 1804 г. Влияние Кодекса Наполеона 1804 г. на процессы становления и кодификации гражданского права других стран. Социальное законодательство. Развитие торго-

промышленного законодательства в XIX в. Торговый кодекс Франции 1807 г.

Тема 13. Германия в Новое время: государство и право

Содержание темы:

Падение Священной Римской империи германской. Развитие германского конституционализма. Первые объединения германских государств. Германская конфедерация и Рейнский союз под. Франции. Союзный акт и формирование. Германского союза 1815г. Развитие немецкого. (начало XIX в.). Октроированные (дарованные) конституции в немецких монархиях и основные реформы. Фридрих II. Борьба за объединение Германии. Революция и. Франкфуртская конституция 1849 г. Утверждение. Пруссии и конституция 1850 г. Борьба. Пруссии за гегемонию в Германии и создание. СевероГерманского Союза. Создание Германской империи. Отто фон Бисмарк. Имперская конституция 1871 г. Форма правления. и форма государственного единства по. Конституции 1871 г. Государственно-правовой. Милитаризация. Развитие гражданского права Германии. Германское Гражданское Уложение 1896 (1900). Юридические лица.

Тема 14. Англия в новое время: государство и право.

Содержание темы:

Изменения в социальной структуре. Политика. Появление новых сословий: , буржуа, наёмных рабочих, крестьян-. арендаторов. Противоборство религиозных конфессий: (пуританской). Политические течения. Противостояние короля и. парламента. Английская революция XVII в. и её основные. Законодательство английской революции. (Петиция о праве 1628 г., Трёхгодичный акт и. Великая Ремонстрация 1641 г.) и его роль в. становлении конституционной монархии в. Англии. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653. (лорд-проректор, парламент, Государственный. Совет). Реставрация монархии (1660 г.). Конституционное. законодательство и оформление конституционной. (Хабеас Корпус Акт 1679 г., Билль о. 1689 г., Акт об устройении 1701 г.). Акт о. 1707 г. Развитие конституционной. XVIII-XIX вв. Становление «ответственного правительства». Избирательные реформы и дальнейшая эволюция. Избирательные реформы. 1832, 1867 и 1884-1885 гг. Формирование. Реформа парламента 1911 г. (Законы 1835, 1888, 1894 гг.) и судебной системы (Законы 1873-1876. Особенности судебной системы Англии. Ликвидация «дуализма» в праве. Британская империя и управление колониям.

Тема 15. Образование и государственно-правовое развитие США.

Содержание темы:

Английские колонии в Новом свете. Квебекский. Предпосылки американской революции и ее. Первый Континентальный конгресс. Второй Континентальный конгресс. Декларация. 1776 г. Т. Джефферсон. Конституции независимых штатов. Организация. государственного единства и статьи конфедерации. 1781 г. Парижский мир 1783 г. Конституционный конвент. Дж. Вашингтон. Конституция США 1787 г. Разделение властей по. Конституции. Статус конгресса, Палаты. Сената, Президента, Верховного. Механизм «сдержек и противовесов». Билль. 1791 г. Федеральный государственный аппарат. Оформление двухпартийной системы. (республиканская и демократическая партии). «Эра доброго согласия». Доктрина Монро. Дело. «Мэрбери против Мэдисона» (1803г. Аграрный. Гражданская война XIX. А.Линкольн. 13-я, 14-

я, 15-я поправки к Конституции. Гомстед-акт. Создание государственной службы на конкурсной. Верховный суд США как. инструмент осуществления правовой политики. Дж. Маршалл

Тема 16. Япония и Китай в Средние века и Новое время: государство и право.

Содержание темы:

Основные этапы развития феодальной Японии. Реформы Тайка (VII в.). Влияние на японское. Китая. Центральное управление. Роль. Армия. Источники японского права. Кодекс Тайхорё (702 г.). Уложение Дзёэй (1232 г.). Кодекс Кэмму (1334-1338 гг.). Право. Обязательства. Брачно-семейное, Уголовное право. Судебный. процесс. Императорская Япония: черты военно-. Япония в XIX в. Революция периода «Мэйдзи исин». Реформы: аграрная, образовательная, сословная и. Образование политических партий. Конституция Японии 1889 г. Форма правления. Положение императора. Статус парламента. Роль. Армия и политика военной. Японии в конце XIX – начале XX вв. Создание буржуазной судебной системы. Право. Танский кодекс. Законы династии Мин. Основные. -правового развития. Китая в Новое время.

Тема 17. Франция в конце XIX – в XX вв.: государство и право.

Содержание темы:

Третья республика во Франции (1875-1946 гг.). Политический режим. Крах Третьей республики. Правительство в Виши. Восстановление государственного суверенитета. Четвёртая республика (1946-1958 гг.). Конституция. Франции 1946 г. Законы 1951 и 1954 гг. Колониальный вопрос. Алжирский кризис. Пятая республика. Шарль де Голль. Конституция. Франции 1958 г. События мая 1968 г. Высшие. Институт. Местное управление. Судебная система. Право.

Тема 18. Германия в XX в.: государство и право.

Содержание темы:

Падение кайзеровской Германской империи в ходе. 1918 г. и провозглашение Веймарской. Политические партии. Изменения в. государственном строе в ходе революции. Веймарская конституция 1919 г. Фельдмаршал. Гинденбург. Кризис Веймарской республики и Германии. А. Гитлер. Механизм фашистской диктатуры. Центральные и местные органы управления. Государственное регулирование экономики. Террористический аппарат фашистской диктатуры: СС, СА, СД, гестапо, концентрационные лагеря. Армия. Германии. Судебные органы. Крах. Третьего Рейха. Крах фашистской Германии. Потсдамские. Германии. Образование ГДР и ФРГ. Оккупационный статус ФРГ 1949 г., его пересмотр. 1951 г. и отмена в 1955 г. Конституция ФРГ 1949. Система органов государственной власти по. К. Аденауэр. Влияние. «экономического чуда» 1950-х гг. стабилизацию. Партийная система ФРГ. Создание ГДР. Объединение Германии в 1990 г. и его. конституционное закрепление.

Тема 19. Реформирование Советской государственной системы в период «перестройки». Распад СССР. 1985–1991 гг.

Содержание темы:

Эволюция политической и правовой системы. Изменение в избирательном праве. Акт о. 1911 г. Суфражистское движение и. Избирательного закона 1918 г. Развитие партийной системы. Основные изменения. Избирательные реформы. 1928, 1948, 1969 гг. Усиление роли. Акт о министрах короны. 1937 и 1964 гг. Развитие делегированного. Акт о чрезвычайных. 1920 и 1964

гг. Рост. государственного аппарата. Реформы судеустройства 1971, 1981 и 1990 гг. Своеобразие английского парламентаризма. Изменения в правовом положении Палаты лордов. Особенности развития системы правового. регулирования общественных отношений.

Тема 20. Великобритания в XX в.: государство и право.

Содержание темы:

Усиление исполнительной власти. «Новый курс». Ф. Рузвельта, изменения в государственном. Антикризисное законодательство. Законы о банках, о восстановлении. промышленности и о регулировании сельского. 1933 г. Государственные меры борьбы с. Закон о социальном страховании и. Закон о трудовых отношениях (закон Вагнера). 1935 г. Антикоммунистическое законодательство 1940-.1950-х гг. Законы Тафта-Хартли (1947 г.) и. Лэндрама-Гриффина (1959 г.). Закон Маккарэна-. Вуда (1950 г.) о внутренней безопасности. Антиконституционная деятельность ФБР. ЦРУ и. -картизм. Централизация государственной власти. Значительное расширение полномочий и функции. Роль. Создание и расширение., структура исполнительного. Президенте США. Правовая и судебная системы США. Верховный. США.

Тема 21. Япония и Китай во второй половине XX века: государство и право.

Содержание темы: Победа союзных держав и капитуляция Японии. Установление оккупационного режима. Первые. Японии. Политическая и правовая системы Японии после. Второй мировой войны. Демилитаризация и. Закон. 1946 г. Конституция Японии. 1946 г. Государственный строй и система. -демократических прав и свобод по. Конституции. Развитие японского государства. Конституции. Провозглашение. Китайской Народной Республики. Конституции. КНР 1954, 1975, 1978, 1982 гг. и конституционные. 1988, 1993, 1993, 2004 гг. Роль. Китая в государственно-правовом. Высшие органы государственной. КНР. Армия. Суд. Право. Реформы в КНР. Мао Цзэдун. Дэн Сяопин. Проблема Гонконга и её. решение.

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Объем в ак.час.	Наименование и краткое содержание	Характер занятий и цель
1	1	Тема 1. Понятие и предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
2	1	Тема 2. Древний Египет: государство и право.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
3	1	Тема 3. Древний Вавилон: государство и право.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
4	1	Тема 4. Древняя Индия: государство и право.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала

5	1	Тема 5. Древний Китай: государство и право Становление.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
6	1	Тема 6. Государство и право Древних Афин.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
7	1	Тема 7. Государство и право Древнего Рима.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
8	1	Тема 8. Государство салических франков.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
9	1	Тема 9. Средневековая Франция: государство и право.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
10	1	Тема 10. Государство и право средневековой Германии.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
11	1	Тема 11. Средневековая Англия: государство и право.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
12	1	Тема 12. Франция в новое время: государство и право.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
13	1	Тема 13. Германия в Новое время: государство и право.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
14	1	Тема 14. Англия в новое время: государство и право.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
15	2	Тема 15. Образование и государственно-правовое развитие США.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
16	2	Тема 16. Япония и Китай в Средние века и Новое время: государство и право.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
17	2	Тема 17. Франция в конце XIX – в XX вв.: государство и право.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
18	2	Тема 18. Германия в XX в.: государство и право.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
19	2	Тема 19. Великобритания в XX в.: государство и право.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
20	2	Тема 20. США в XX в.: государство и право.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала
21	2	Тема 21. Япония и Китай во второй половине XX века: государство и право.	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала

4.2.2 Содержание самостоятельной работы

№	Самостоятельная	Коды комп.	Наименование темы (раздела)	Форма контроля
---	-----------------	------------	-----------------------------	----------------

п/п	работа обучающихся (ак. час)	индик	дисциплины	
1	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 1. Понятие и предмет истории государства и права зарубежных стран. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
2	2	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 2. Древний Египет: государство и право.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
3	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 3. Древний Вавилон: государство и право.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
4	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 4. Древняя Индия: государство и право.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
5	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 5. Древний Китай: государство и право Становление.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
6	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 6. Государство и право Древних Афин.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
7	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 7. Государство и право Древнего Рима.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
8	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 8. Государство салических франков.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
9	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 9. Средневековая Франция: государство и право.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
10	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 10. Государство и право средневековой Германии.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
11	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 11. Средневековая Англия: государство и право.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
12	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 12. Франция в новое время: государство и право.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
13	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 13. Германия в Новое время: государство и право.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
14	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 14. Англия в новое время: государство и право.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
15	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 15. Образование и государственно-правовое развитие США.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

16	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 16. Япония и Китай в Средние века и Новое время: государство и право.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
17	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 17. Франция в конце XIX – в XX вв.: государство и право.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
18	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 18. Германия в XX в.: государство и право.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
19	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 19. Великобритания в XX в.: государство и право.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
20	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 20. США в XX в.: государство и право.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
21	5	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Тема 21. Япония и Китай во второй половине XX века: государство и право.	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Обучающимся (бакалаврам) обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам

(подлежащим обновлению при необходимости), а именно:

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

5.4. Основная литература:

1. Сёмин В.П., История [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Сёмин. - М. : КноРус, 2022. - 438 с. - ISBN 978-5-406-09466-2. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/943128>. — Текст : электронный.
2. Дворниченко А.Ю., История России [Электронный ресурс] : учебник / А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков. - М. : КноРус, 2022. - 672 с. - ISBN 978-5-406-09594-2. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/943215>. — Текст : электронный.

5.5. Дополнительная литература:

1. История с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Васютин, В.П. Литовченко, В.М. Зинякова [и др.] ; под ред. А.В. Палина. - М. : КноРус, 2022. - 581 с. - ISBN 978-5-406-09183-8. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/943014>. — Текст : электронный.
2. Качесова, С. П., История зарубежных стран : учебное пособие / С. П. Качесова, О. В. Фрик. — Москва : Русайнс, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-466-04470-6. — URL: <https://urait.ru/book/951851>. — Текст : электронный.

5.6. Периодические издания

1. Журнал «Российская история»
2. Журнал «Новейшая история России»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Материально-техническая база образовательной организации:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	История государства и права зарубежных стран	<p style="text-align: center;">учебная аудитория № 304</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> <p>используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</p> <ul style="list-style-type: none">- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК

	<p>АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</p> <p style="text-align: center;">учебная аудитория № 308</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; компьютерная техника: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства): - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (<i>отечественное производство</i>), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</p>
	<p style="text-align: center;">аудитория № 411 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование: магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор;</p>

экран;

компьютерная техника:
ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge
- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы предусмотрены в Приложении 1.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к занятиям семинарского типа. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;

- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной

аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Б1.О.08 «История государства и права зарубежных стран»
Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: ОПК-1.

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Индекс индикатора	Формулировка индикатора
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1	Знать: основные общие и специальные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений
		ОПК-1.2	Уметь: оперировать понятийным аппаратом юридической науки, выделять общие и специальные закономерности в этапах исторического развития государства и права
		ОПК-1.3	Владеть: навыками аргументации по историко-правовой проблематике, навыками анализа основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права.

Индекс индикатора	Формулировка индикатора	Дескриптор индикатора формируемых компетенций
ОПК-1.1	Знать: основные общие и специальные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений	Знать: основные общие и специальные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права и связанных с ним явлений на примере истории и права зарубежных стран
ОПК-1.2	Уметь: оперировать понятийным аппаратом юридической науки, выделять общие и специальные закономерности в этапах исторического развития государства и права	Уметь: оперировать понятийным аппаратом юридической науки, выделять общие и специальные закономерности в этапах исторического развития государства и права

		права на примере истории и права зарубежных стран
ОПК-1.3	Владеть: навыками аргументации по историко-правовой проблематике, навыками анализа основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права.	Владеть: навыками аргументации по историко-правовой проблематике, навыками анализа основных закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права на примере истории и права зарубежных стран

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

<i>Показатель оценивания компетенций</i>	<i>Результат обучения</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>
Высокий уровень (отлично)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
Средний уровень (хорошо)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и

		конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
Достаточный уровень (удовлетворительно)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

3. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в АНО ВО «СЗУ» используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»
ЭКЗАМЕН	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

4. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.
- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисциплине (модулю)	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ				Процедуры оценивания
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
ОПК-1 <u>Знать:</u>	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Тестовые задания

<p><u>ОПК-1</u></p> <p>Уметь:</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительно литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания/вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительно литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>Вопросы</p> <p>Практические задания</p>
<p><u>ОПК-1</u></p> <p>Владеть:</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные и уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительно литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, верные ответы; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительно литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>Вопросы</p> <p>Практические задания</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (студентов)

1.1 Реферат

3 семестр

Примерная тематика рефератов (ОПК-1.2):

1. Система государственных органов и общественной организации в античных государствах (Афинах, Древнем Риме) – реализация общего блага.
2. Общая характеристика Законов Хаммурапи: история принятия, структура, особенности. Алгоритм анализа и характеристика древневавилонского права.
3. Характеристика социальной структуры общества по Законам Хаммурапи.
4. Система государственных органов и общественной организации в Месопотамии – реализация блага правителя.
5. Система государственных органов и общественной организации в Древнем Египте – реализация блага правителя.
6. Система государственных органов и общественной организации в Древней Индии – реализация блага правителя.
7. Система государственных органов и общественной организации в Древнем Китае – реализация блага правителя.
8. Понятие и виды преступлений и наказаний по Законам Хаммурапи.
9. Общая характеристика Законов Ману: история создания, структура, особенности.
10. Характеристика социальной структуры общества по Законам Ману.
11. Сравнительная характеристика социальной структуры общества в Древнем Вавилоне и Древней Индии.
12. Имущественные правоотношения по Законам Ману.
13. Особенности наследования по Законам Ману.
14. Сравнительная характеристика судебного процесса Древнего Вавилона и Древней Индии.
15. Сравнительная характеристика правового положения населения в Спарте и в Афинах.
16. Социальная структура древнеримского общества по Законам XII таблиц.
17. Сравнительная характеристика правового положения населения в Древних Афинах и Древнем Риме.
18. Правовое положение населения в Риме по Институциям Гая. Три статуса личности в Риме.
19. Сравнительная характеристика социальной структуры Древнего Рима в период республики и в период империи.
20. Общая характеристика Салической Правды: история принятия, структура, особенности.
21. Категории населения во Франкском государстве и их правовой статус по Салической правде.

1.2 Реферат

4 семестр

Примерная тематика рефератов (ОПК-1.2):

1. Законодательство английской буржуазной революции XVII века.

2. Протекторат Кромвеля: характер власти, система институтов.
3. Политико-правовые последствия «Славной революции» в Англии.
4. Развитие конституционной монархии и парламентаризма в Англии (XVII-XIX вв.).
5. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. и Конституция Франции 1791 г.: сравнительно-правовой анализ.
6. Якобинская диктатура и законодательство данного периода республики.
7. Кодекс Наполеона: общая характеристика, источники, структура, юридическая техника.
8. Парижская коммуна и ее законодательство.
9. Конституция США: историко-правовой анализ.
10. Поправки к конституции США.
11. Германское гражданское уложение: историко-правовой анализ.
12. Новый курс Ф.Д. Рузвельта: роль государства в жизни американского общества.
13. Миграционное законодательство США.
14. Эволюция английской политической системы в XX веке.
15. Доктрина прецедента в Англии и техника его применения.
16. Конституции Франции 1946 и 1958: сравнительно-правовой анализ.
17. Причины падения Четвертой республики. Государственное устройство Пятой республики.
18. Механизм и причины возникновения тоталитарного режима в Германии.
19. Организация судебной системы современной Германии: принцип полисистемности.
20. «Корпоративное государство» Италии: примирение интересов труда и капитала.
21. Государственное устройство Японии после Второй Мировой войны.
22. Конституции КНР 1978 и 1982 гг.: сравнительно-правовой анализ.
23. Хельсинское соглашение 1975 г.: права человека и принципы внешней политики.

Структура реферата:

Введение

- Краткое описание темы и целей реферата.
- Актуальность темы.

Основная часть

- Теоретические основы темы
- История и эволюция (если применимо)
- Применение в современной экономике/бизнесе
- Примеры и кейсы
- Проблемы и вызовы
- Перспективы и тенденции развития

Заключение

- Выводы по результатам исследования.
- Значение баз данных для современных информационных систем.

Список использованных источников

- Перечень использованной литературы и интернет-ресурсов.

Критерии оценивания:

Структура и логика изложения (20%)

- Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
- Логичность и последовательность изложения материала.

Содержание (40%)

- Полнота раскрытия темы.
- Описание основных этапов развития баз данных.
- Анализ современных тенденций.
- Примеры применения баз данных в информационных системах.

Аналитическая часть (20%)

- Глубина анализа роли баз данных в информационных системах.
- Наличие собственных выводов и оценок.

Оформление (10%)

- Соответствие требованиям к оформлению рефератов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
- Корректное оформление ссылок и списка литературы.

Язык и стиль (10%)

- Грамотность и точность изложения.
- Научный стиль текста.

Требования к объему:

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1.5, поля 2 см со всех сторон).

2. Оценочные материалы для оценки текущей аттестации обучающихся (студентов)

2.1. Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

3 семестр

1. История государства и права Нового времени датируется... (ОПК-1.1):

- a. IV тысячелетие до н.э.- V в. н. э.
- b. XVII – XVIII вв. – начало XX в.+
- c. начало XX в. – по настоящее время

2. Рабы в Древнем Вавилоне делились на: (ОПК-1.1):

- a. царские, храмовые
- b. частновладельческие, царские
- c. царские, храмовые, частновладельческие+

3. Как назывались военнослужащие в Древнем Вавилоне? (ОПК-1.1)

- a. стратум, декум
- b. декум, лубуттум+
- c. центурион, лубуттум

4. Низшей Варной в древнеиндийском обществе считались: (ОПК-1.1)

- a. брахманы
- b. кшатрии
- c. шудры +

5. В Древнем Египте существовали следующие виды земельных владений: (ОПК-1.1)

- a. государственные, храмовые, частные, общинные +
- b. государственные, храмовые, частные

с. государственные, частные, общинные

6. Как назывался Верховный правитель в Афинах? (ОПК-1.1)

- а. Ареопаг
- б. Архонт +
- с. Демиург

7. Период домината в Древнем Риме характеризуется: (ОПК-1.1)

- а. властью Цезаря, ограниченной Сенатом (ограниченная монархия)
- б. неограниченной властью императора (абсолютная монархия)+
- с. формами правления демократической республики (рабовладельческая республика)

8. С какой целью собирался в средневековой Германии съезд курфюрстов? (ОПК-1.1)

- а. для выбора императора и решения общегосударственных дел +
- б. для выбора императора
- с. для решения общегосударственных дел

9. Чинш в феодальной Германии – это: (ОПК-1.1)

- а. денежная повинность, выплачиваемая держателями господской земли+
- б. крепость, в последствие превратившаяся в город
- д. церковная вотчина

10. На сколько периодов делится истории Древнего Китая? (ОПК-1.1)

- а. 4 периода: Шан, Чжоу, Цинь, Хань +
- б. 3 периода: Шан, Цинь, Хань
- с. 2 периода: Шан, Цинь

4 семестр

1. Основателем династии Меровингов был: (ОПК-1.1):

- а. Теодорих
- б. Хлодвиг+
- с. Карл Мартелл

2. В каком году был заключен Верденский договор? (ОПК-1.1):

- а. 756 г.
- б. 934 г.
- с. 843 г.+

3. Наследственное родовое поместье, утвердившееся к XI веку в Средневековой Франции как главная форма поземельной собственности, называлось: (ОПК-1.1)

- а. сюзереном
- б. феодем+
- с. оммажем

4. Высший орган государственной власти в период республики – это... (ОПК-1.1)

- а. центуриатные комиции
- б. трибутные комиции
- с. сенат +

5. Как в Средневековой Англии традиционно классифицировались преступления? (ОПК-1.1)

- a. измена, фелония и мисдиминор+
- b. преследуемые по обвинительному акту, рассматриваемые судом присяжных и малозначительные правонарушения
- c. имущественные, государственные и против личности

6. Наиболее старой колонией Англии являлась: (ОПК-1.1)

- a. Судан
- b. Ирландия +
- c. Австралия

7. Политика враждебного отношения к евреям называлась... (ОПК-1.1)

- a. пангерманизм
- b. антисемитизм+
- c. шовинизм

8. Декларация независимости 1776 г. принята единогласно ... соединенными Штатами Америки (ОПК-1.1)

- a. 13+
- b. 16
- c. 19

9. Какой из перечисленных правовых актов содержит в себе процессуальные гарантии, легшие в основу уголовного судопроизводства в Англии и США? (ОПК-1.1)

- a. Билль о правах+
- b. Петиция о праве
- d. Великая ремонстрация

10. В каких государствах встречаются смешанные правовые системы? (ОПК-1.1)

- a. унитарных+
- b. федеративных
- c. федеративных и унитарных

Критерии оценки результатов теста

1. "Неудовлетворительно" (0-39%)

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

2. "Удовлетворительно" (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.

○ Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

3. **"Хорошо" (60-79%)**

○ Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
○ Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
○ Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
○ Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

4. **"Отлично" (80-100%)**

○ Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
○ Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
○ Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
○ Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

**2.2. Задачи на соответствие понятий для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ
3 семестр**

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время тестирования предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

Задача 1: Установите соответствие между историческими событиями и их датами. (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Событие	Дата
А - История государства и права Древнего мира	1 - V в. н.э. – XVII – XVIII вв.
В - История государства и права Средних веков	2 - IV тысячелетие до н.э. – V в.н.э
С - История государства и права Нового времени	3 - начало XX в. – по настоящее время
Д – История государства и права Новейшего времени	4 - VII – XVIII вв. – начало XX в.

Правильный ответ: А-2, В-1, С-4, Д-3

Задача 2: Установите соответствие между историческими событиями и их датами. (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Событие	Дата
А - Раннее царство (Верхний и Нижний Египет)	1 - около 2800-2250 до н. э.
В - Древнее царство (время первой ярко выраженной централизации Древнего Египта)	2 - 1575 н. э. - I в. до н. э.
С - Среднее царство	3 – около 3100 - 2800 до н.э.
Д - Новое царство (вначале Древний Египет - самостоятельная империя, позже становится провинцией Римского государства)	4 - около 2050-1700 до н. э.

Правильный ответ: А-3, В-1, С-4, Д-2

Задача 3. Установите соответствие между термином и его определением. (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Термин	Определение
А - Период ранневизантийской автократии	1 - VII-XII в.
В - Период классической феодальной автократии	2 - XIII-XV в.
С - Период феодальной раздробленности и распада единого государства	3 - IV –сер VII в.

Правильные ответы: А-3, В-1, С-2

Задача 4: Установите соответствие между событиями и фактами. (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Событие	Факт
А - Хараппский период	1 - вторая половина I тысячелетия до н.э. до I в. н.
В - Ведический период	2 - конец IV середина до II тыс. до н. э
С - Магадхо-маурийский период	3 - середина II тыс. до н.э. до первой половины I тыс. до н.э

Правильный ответ: А-2, В-3, С-1

Задача 5: Установите соответствие между историческими событиями и их датами. (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Событие	Дата
А - Генеральные штаты открылись в Версале	1 – 486 г.
В - Акт о Квебеке	2 - 1789 г
С - Свод Юстиниана	3 – 1774 г.
D - Хлодвиг I	4 – 529 г.

Правильный ответ: А-2, В-3, С-4, D-1

4 семестр

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время тестирования предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

Задача 1: Установите соответствие между историческими событиями и их датами. (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Событие	Дата
А - Парламентская монархия в Англии	1 - 1931
В - Вестминстерский статут	2 - 1689
С - Декларации независимости США	3 - 1689
D – Билль о правах	4 - 1776

Правильный ответ: А-2, В-1, С-4, D-3

Задача 2. Установите соответствие между термином и его определением. (ОПК-1.1, ОПК-1.2)

Термин	Определение
А - Августовский путч	1 - 8 декабря 1991
В - Беловежские соглашения	2 – 14 марта 1990
С - Учреждение поста Президента СССР	3 - 19 августа 1991 года

Правильные ответы: А-3, В-1, С-2

Критерии оценки выполнения задач на соответствие понятий

- **Правильность соответствий:**
 - **Отлично: Все соответствия выполнены правильно.**
 - **Хорошо: 1 ошибка в соответствиях.**
 - **Удовлетворительно: 2 ошибки в соответствиях.**
 - **Неудовлетворительно: 3 и более ошибок в соответствиях.**

3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов) в виде ВЛАДЕНИЙ

3 семестр (зачет с оценкой)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение истории государства и права зарубежных стран: (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: это историко-правовая дисциплина, изучающая процессы возникновения, развития и трансформации государственных и правовых систем различных стран мира в исторической перспективе. Она анализирует эволюцию государственных институтов, правовых норм и их взаимосвязь с социально-экономическими и политическими изменениями в обществе.

2. Предметом истории государства и права зарубежных стран служит (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: Выявление общих закономерностей и специфических особенностей формирования, становления и развития государственного и общественного строя, правовых систем. Анализ взаимоотношений права и государства в различных государственно-правовых системах.

3. Какова была форма правления в Древнем Египте?(ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: В Древнем Египте существовала восточная деспотия — форма правления с предельно высокой степенью централизации власти. При этом власть фараона ограничивалась религиозными традициями и обычаями, которые он не мог менять по своему усмотрению.

4. Что представляли собой варны и касты в древнеиндийском обществе? (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: Варны — четыре основных сословно-религиозных группы, выделяемые по религиозно-правовому статусу. Касты — более узкие профессиональные группы внутри варн (аналог цеховых союзов в Европе). Переход между кастами был возможен, но затруднён

5. Что представляли собой Законы Хаммурапи? (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: Законы Хаммурапи — древнейший сохранившийся свод законов (ок. 1750 г. до н. э.), высеченный на базальтовом столбе. Они стали единой правовой основой для разнородных регионов Вавилонии и закрепили преобразования существующего правопорядка.

6. Каковы основные черты государственного устройства Древнего Китая в периоды Шан (Инь)- (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: формирование ранней монархии с обожествляемым правителем — ваном, власть вана опиралась на племенную аристократию и контроль над храмовыми и дворцовыми хозяйствами, зарождение административного аппарата: управители, военачальники, жрецы, важную роль играли гадания и ритуальные практики (надписи на костях и бронзе).

7. Основные особенности приципиата? (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: формальное сохранение республиканских институтов при фактической власти императора (принцепса); он концентрировал в своих руках военные, судебные и законодательные полномочия, контролировал провинции и казну.

8. Как возникло государство салических франков и какова роль Хлодвига I в его становлении? (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Государство салических франков сформировалось в конце V века в результате завоевательных походов германского племени франков на территории бывшей римской провинции Галлия, на фоне ослабления Западной Римской империи, вакуума власти и миграции германских племён.

9. Особенности средневековой Франции? (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: Средневековая Франция характеризовалась сложной эволюцией государственного устройства и правовой системы, которые отражали переход от феодальной раздробленности к централизованной монархии. Ключевые особенности включали иерархическую структуру власти, влияние феодальных отношений, развитие сословного представительства и разнообразие правовых систем.

10. Генеральные штаты это - (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: орган сословного представительства, включавший духовенство, дворянство и третье сословие (горожане, крестьяне). Они созывались по воле короля для одобрения налогов и обсуждения государственных вопросов. «Великий мартовский ордонанс» 1357 года временно расширил их полномочия, но после подавления Жакерии в 1358 году король отменил его.

Критерии оценивания для зачета с оценкой

● **"Отлично" (5 баллов)**

○ **Критерии:**

- Полное и точное объяснение вопроса.
- Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
- Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.

- Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **"Хорошо" (4 балла)**
 - **Критерии:**
 - Корректное объяснение вопроса.
 - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
 - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **"Удовлетворительно" (3 балла)**
 - **Критерии:**
 - Общее представление о вопросе.
 - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
 - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
 - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **"Неудовлетворительно" (2 балла)**
 - **Критерии:**
 - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
 - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
 - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
 - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.

4 семестр (экзамен)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ

1. В феодальной Англии траст это: (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: доверительная собственность, когда одно лицо передавало имущество другому, после чего новый собственник управлял этим имуществом в пользу первого.

2. Особенности нормандского завоевания и сеньориальной монархии (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: Вильгельм Завоеватель утвердил сильную королевскую власть: конфисковал земли англосаксонской знати, раздал их нормандским рыцарям в разных регионах (чтобы не допустить усиления местных магнатов), королевская курия приобрела три функции: феодальный съезд, высший суд, орган управления

3. Ключевые черты абсолютизма? (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: Сосредоточение власти в руках монарха. Король контролировал законодательную, исполнительную и судебную власть. Созданы единые системы налогов, законодательства и судебной власти. Государственный аппарат формировался из юристов буржуазного и новодворянского происхождения. Введена продажа государственных должностей с правом наследования (полетта).

4. Реформы Наполеона? (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: Созданы Гражданский кодекс, Гражданский процессуальный кодекс, Торговый кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс, Уголовный кодекс. Эти документы заложили основы континентального права и повлияли на правовые системы многих стран. Введена система префектов и супрефектов, централизованно управление.

5. Какие факторы способствовали процессу политической децентрализации и распаду Германии на княжества? (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: Отсутствие единой армии и централизованной финансовой системы.

Многочисленные независимые княжества, имперские города и владения рыцарей фактически не подчинялись императору. Власть рейхстага и императора носила преимущественно символический характер.

6. Английская буржуазная революция- (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: Конфликт короля Карла I с парламентом привёл к гражданской войне. В 1649 году Карл I был казнён, палата лордов упразднена, провозглашена республика. Верховная власть перешла к палате общин, исполнительная — к Государственному совету.

7. Билль о правах 1689? (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: конституционный акт английского парламента, принятый 16 (26) декабря 1689 года по итогам «Славной революции» 1688–1689 гг. Один из краеугольных документов британской конституции (наряду с Habeas corpus актом и Актом об устройении) юридически закрепивший верховенство парламента над монархом и гарантировавший базовые права подданных..

8. Когда и при каких обстоятельствах было провозглашено образование США? (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

США были провозглашены 4 июля 1776 года в Филадельфии на Втором континентальном конгрессе принятием Декларации независимости, автором которой стал Томас Джефферсон..

9. Основные положения декларации о независимости? (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: народ — источник высшей власти; правительство существует для народа, право народа на восстание против несправедливой власти, разрыв с Англией и признание независимости штатов (право объявлять войну, заключать союзы, вести торговлю), провозглашение естественных прав: жизнь, свобода, стремление к счастью, принципы равенства, свободы слова, печати, религии.

10. Каковы основные принципы и структура власти по Конституции США 1787 года? - (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: Конституция США установила федеративную республику с жёстким разделением властей на законодательную (конгресс) и исполнительную (президент).

11. Причины реформирования советской государственной системы и последствия? (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: Реформирование советской государственной системы в период перестройки (1985–1991 гг.) и последующий распад СССР были связаны с комплексными экономическими, политическими и социальными изменениями. Эти процессы привели к трансформации государственного устройства, ослаблению центральной власти и, в итоге, к прекращению существования Советского Союза.

12. Как изменилась роль монархии и парламента в Великобритании в XX веке? (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: В XX веке британская монархия окончательно приобрела церемониальный, символический характер, а реальная власть сосредоточилась в парламенте и правительстве.

13. Какие ключевые конституционные и правовые реформы произошли в Японии после Второй мировой войны? (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: После поражения во Второй мировой войне и американской оккупации (1945–1952) Япония прошла масштабную демилитаризацию и демократизацию, включавшую с себя такие основные пункты как - конституция (разработана под контролем оккупационных властей), судебная реформа, земельная реформа, антимонопольное законодательство.

14. Реформы Дэн Сяопина - (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: Восстановление правовой системы: принятие Конституции 1982 г., которая подтвердила руководящую роль КПК, но ввела элементы правового регулирования экономики, легализация частной собственности и иностранных инвестиций, создание арбитражных судов и расширение судебной системы.

15. В чём состояли основные различия государственно-правовых моделей Японии и КНР во второй половине XX века? (ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3)

Ответ на вопрос: Япония сформировала либеральную демократию с верховенством права, КНР — авторитарную систему с гибридным правом, где закон служит целям партии и модернизации.

Критерии оценки ответов на экзамене

- **"Отлично" (5 баллов)**
 - **Критерии:**
 - Полное и точное объяснение вопроса.
 - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
 - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
 - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **"Хорошо" (4 балла)**
 - **Критерии:**
 - Корректное объяснение вопроса.
 - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
 - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **"Удовлетворительно" (3 балла)**
 - **Критерии:**
 - Общее представление о вопросе.
 - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
 - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
 - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **"Неудовлетворительно" (2 балла)**
 - **Критерии:**
 - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
 - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
 - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
 - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.