

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзова Елена Петровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2025 17:09:36
Уникальный программный ключ:
47a1003be3dbe1f519918b8c0b2351a332279632

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Северо-Западный университет"**

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

для специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)
базовой подготовки

**Санкт-Петербург
20235**

2

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
- практические занятия	40
Форма промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение	Содержание учебного материала		2
	1	Введение Содержание, структура дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Порядок работы над проектами.	2
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала		6
	2	Практическое занятие. Внутренняя политика государственной власти в СССР Анализ итогов социально-экономического развития СССР к началу 1980-х гг. От реформ к застою. Нарастание кризисных явлений в советском обществе.	2
	3	Практическое занятие. Культурное развитие народов Советского Союза Анализ характера творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Идеология «развитого социализма».	2
	4	Практическое занятие. Внешняя политика СССР Анализ основных направлений, особенностей и результатов внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала		6
	5	Практическое занятие. Политические события в Восточной Европе Анализ политических событий в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных и мировых политических и социально-экономических проблем.	2
	6	Практическое занятие. Дезинтеграционные процессы Анализ отражения событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Политика перестройки и гласности. Социально-экономические преобразования. Внешняя политика новое политическое мышление	2
	7	Практическое занятие. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Анализ процесса ликвидации (распад) СССР и образования СНГ. Предпосылки распада СССР. Процесс распада. Последствия распада СССР. Российская Федерация как правопреемница СССР	2
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века			
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века	Содержание учебного материала		6
	8	Практическое занятие. Локальные национальные и религиозные конфликты Анализ локальных национальных и религиозных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Сущность, причины и характер локальных региональных, национальных, религиозных конфликтов в РФ и СНГ в конце XX-начале XXI вв.	2
	9	Практическое занятие. Разрешение конфликтов на постсоветском пространстве Анализ участия международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве Анализ сущности, характера и причин межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	2

	10	Практическое занятие. Российская Федерация в планах международных организаций Анализ назначения ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР и других организаций, основных направлений их деятельности, их отношение к постсоветскому пространству культурный, социально-экономический и политический. Аспекты. Планы НАТО в отношении России Назначение НАТО и основные направления деятельности НАТО. Размещение ракет среднего радиуса действия в Восточной Европе. Анализ современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире.	2
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала		6
	11	Практическое занятие. Россия на постсоветском пространстве Анализ отношений РФ со странами СНГ.	2
	12	Практическое занятие. Внутренняя политика России на Северном Кавказе Анализ внутренней политики России на Северном Кавказе, сущности, причины конфликта и путей его решения на Северном Кавказе. Чеченские войны.	2
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	13	Практическое занятие. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации Анализ реформы территориального устройства РФ.	2
	Содержание учебного материала		4
	14	Практическое занятие. Формирование единого экономического и политического пространства Анализ формирования единого экономического и политического пространства. Роль ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества. Основные процессы (интеграционные, поликультурные миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	2
Тема 2.4. Развитие культуры в России	15	Практическое занятие. Формирование единого образовательного и культурного пространства Анализ формирования единого образовательного и культурно пространства. Анализ реформ в образовании. Закон об образовании. Причины и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	2
	Содержание учебного материала		6
	16	Практическое занятие. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей Анализ проблем экспансии в Россию западной системы ценностей. Традиции национальных культур народов России и влияния на них идей «массовой культуры»	2
	17	Практическое занятие. Тенденции сохранения традиций и «свобода совести» в России Анализ места традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.	2
	18	Самостоятельная работа Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения Анализ идей «поликультурности» и молодежных экстремистских движений. Формирование «общеевропейской» культуры. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России.	2
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала		10
	19	Практическое занятие. Политическая ситуация в России и в мире Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ в области политики на современном этапе. Анализ современной политической ситуации в России и в мире. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательные актов мирового и регионального значения, современные общегосударственные	2

		документы в области политики. Важнейшие перспективные направления и проблемы в развитии РФ.	
	20	Практическое занятие. Экономическая и культурная политика в России и в мире Анализ перспективных направлений и основных проблем развития РФ в социально-экономической и культурной областях на современном этапе. Развитие экономики, социальной сферы и культуры в России на современном этапе. Основные проблемы современного развития России и пути их решения.	2
	21	Практическое занятие. Главное условие политического развития России Анализ политических реформ и их результатов	2
	22	Практическое занятие. Инновационная деятельность в науке и экономике Анализ важнейших научных открытий и технических достижений в современной России	2
	23	Самостоятельная работа Основа развития культуры в РФ «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества	2
Дифференцированный зачет			2
Самостоятельная работа			4
Всего			48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОГСЭ.02 История	<p>Кабинет истории учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска - стол преподавателя - стул для преподавателя - комплекты учебной мебели - демонстрационное оборудование - проектор и компьютер - учебно-наглядные пособия <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Google Chrome</p> <p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду и электронно-библиотечную систему <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Google Chrome</p> <p>Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекты учебной мебели - компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Google Chrome</p>
-----------------	---

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442354>

2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/444500>

Дополнительные источники:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/446436>

2. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/446437>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gks.ru>
2. <http://www.minzdravsoc.ru>
3. <http://minzdravsoc29.ru>
4. <http://www.zdorovie29.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоенные общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<p>Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>
	<p>усвоенные знания:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного опроса; - тестирования; <p>зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация:</p>

	<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
--	--	---------------------------------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОГСЭ. 02 История
основной профессиональной образовательной программы
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2025

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Комплект оценочных материалов предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования – ответы на вопросы
Образовательные результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

Образовательные результаты	Основные показатели оценки результатов	Код ОК	Тип задания
Знания:			
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	обучающийся свободно выделяет основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	ОК1, ОК 03; ОК 04, ОК 06	Вопросы к зачету
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	Способность определять сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	ОК1, ОК 03; ОК 04, ОК 06	Вопросы к зачету
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Способность определять основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	ОК1, ОК 03; ОК 04, ОК 06	Вопросы к зачету
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Способность определять назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	ОК1, ОК 03; ОК 04, ОК 06	Вопросы к зачету
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Способность определять роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	ОК1, ОК 03; ОК 04, ОК 06	Вопросы к зачету
содержание и назначение важнейших правовых и	Способность ориентироваться в содержании и назначении	ОК1, ОК 03; ОК 04, ОК 06	Вопросы к зачету

законодательных актов мирового и регионального значения;	важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;		
Умения:			
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	ОК1, ОК 03; ОК 04, ОК 06	Вопросы к зачету
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Способность выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ОК1, ОК 03; ОК 04, ОК 06	Вопросы к зачету

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Темы для проведения дискуссий.

Темы для проведения дискуссий №1

1. Экономическое положение СССР после Второй мировой войны.
 2. План Маршалла
 3. Разделение ФРГ и ГДР
 4. Страны Европы после 2 мировой войны
 5. Оккупация Японии после 2 мировой войны
 6. Японское экономическое чудо
 7. Китайско-японские отношения в 20 веке. Нанкинская резня
 8. Создание КНР
 9. Корейская война
 10. Социально- экономическое развитие Индии
 11. Социально- экономическое развитие СССР.
 12. Новая экономическая политика Никсона
18. Кризис традиционных и национальных культур

Темы для проведения дискуссий №2

1. Хрущев как государственный деятель
2. Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.
3. Социально-политическая ситуация в СССР 1953 - 1964 гг.
4. Карибский кризис 1962 г.: причины и следствия.
5. Освоение космоса.
6. Брежнев как государственный деятель
7. Реформы в СССР в середине 60-х гг. XX в.: причины и последствия
8. Внешняя политика СССР в середине 1960-х - в начале 1980-х гг.
9. Афганская война.
10. Взаимоотношения между СССР и странами социалистического лагеря в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
11. Социалистическая экономика в 60-е – 80-е гг. XX в.
1. Политический портрет Горбачева.
2. «Перестройка» в ССР: цели, сущность и следствия.

3. Особенности проведения реформ в СССР в 1987 – 1991 гг.
4. Политический портрет Ельцина.
5. Россия в системе международных отношений: 1991 – 2011 гг.
6. Продвижение НАТО на восток.
7. Национальная политика России в 1991 – 2011 гг.
8. Война в Чечне: причины и последствия.
9. Терроризм в современной России и борьба с ним.
10. Современное социально-экономическое и политическое положение в России.

Вопросы по темам коллоквиума

Коллоквиум №1

1. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны.
2. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне.
3. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».
4. Общественно-политическая жизнь. Культура СССР в 1946-1964 гг.
5. Национально-государственное строительство в период Оттепели

Коллоквиум №2

1. Образование организации североатлантического договора (НАТО).
2. Корейская война, как первый опыт «холодной войны».
3. Рост антиколониального движения.
4. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.

Коллоквиум №3

1. Социально-экономическое и политическое развитие США
2. Социально-экономическое и политическое развитие Англии
3. Социально-экономическое и политическое развитие Германии
4. Социально-экономическое и политическое развитие Франции
5. Страны Европы и США после Второй мировой войны.
6. Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.
7. «Второй фронт» в Европе. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Возникновение биполярного мира. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Групповая дискуссия.

Коллоквиум №4

1. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.
2. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.
3. «Новая экономическая политика» Никсона.

Коллоквиум №5

1. Причины прихода к Нацизму. Нюрнбергский процесс.
2. Общемировые послевоенные итоги.
3. Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».

Коллоквиум №6

1. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.
2. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке.
3. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.
4. Сущность и причины локальных и региональных конфликтов в конце XX-XXI вв. в современном мире: Афганистан, Югославия, Чечня. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.
5. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. Афганская война и ее

последствия.

Коллоквиум №7

1. Становление политической системы Российского государства.
2. Экономические реформы, их последствия.
3. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.
4. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов.
5. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ

Коллоквиум №8

1. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Культура в эпоху глобализма.
2. Становление новой российской государственно правовой системы. Парламентская или президентская модель. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Задания для контрольных работ по вариантам (контрольная работа проходит в письменном виде).

- Вариант 1. Роль ООН и её структур в мировых процессах.
Вариант 2. Роль НАТО в Европе и мире за весь период существования.
Вариант 3. Россия и мировые интеграционные процессы. Плюсы и минусы отношений
Вариант 4. Перспективы развития РФ в современном мире.
Вариант 5. Роль международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

Критерии оценивания устного ответа

Оценочные средства: коллоквиум, дискуссия

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерные ответы на задания контрольной работы:

Вариант 1 Роль ООН и её структур в мировых процессах

Организация Объединённых Наций (ООН) — международная организация, созданная для поддержания международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами.

Главные органы ООН:

- Генеральная Ассамблея;
- Совет Безопасности;
- Экономический и Социальный совет;
- Совет по Опеке;
- Международный Суд;
- Секретариат.

Цели ООН:

поддержание мира и безопасности на планете;
развитие дружественных отношений между странами;
сотрудничество в разрешении международных проблем и в обеспечении уважения прав человека;

согласование действий разных стран.

Деятельность ООН:

создание международной площадки для основных событий и политических процессов;
определение формата и нормативов переговоров;
решение глобальных проблем международного сообщества (ликвидация нищеты, создание системы всеобщего начального образования, обеспечение равноправия и равенства возможностей мужчин и женщин, снижение детской смертности, охрана материнства, борьба с распространением СПИДа и ВИЧ, улучшение экологической ситуации, развитие условий глобального партнёрства).

Вариант 2. Роль НАТО в Европе и мире за весь период существования.

НАТО — это военно-политический союз, который был основан в 1949 году для защиты Европы от советского влияния. Сейчас в него входят 30 независимых стран. Из них 28 находятся в Европе, еще две — Канада и США — в Северной Америке. Так как эти части света разделяет северная часть Атлантического океана, то договор, создавший НАТО в 1949 году, получил название «Североатлантический». Именно в этом регионе планеты страны-основательницы организации планировали бороться с советским воздействием. В документе были прописаны основные цели НАТО:

защита свободы, общего наследия и цивилизации своих народов, основанных на принципах демократии, свободы личности и законности;

укрепление стабильности и повышение благосостояния в Североатлантическом регионе

создание коллективной обороны и сохранение мира и безопасности;

содействие дальнейшему развитию международных отношений мира и дружбы;

стремление к устранению противоречий в своей международной экономической политике;

наращивание индивидуального и коллективного потенциала борьбы с вооруженным нападением.

Эксперты прогнозируют, что из-за событий последних лет будет проведен пересмотр условий сотрудничества внутри блока — к этому приведет рост европейского военного потенциала. Этот сценарий будет подразумевать частичную перестройку взаимодействия внутри НАТО и даже некоторое снижение его институциональных возможностей. При этом организация сохранит жизнеспособность и активность.

Вариант 3. Россия и мировые интеграционные процессы. Плюсы и минусы отношений

Россия обладает рядом специфических черт, преимуществ, позволяющих оптимально интегрироваться в мировое хозяйство, занять должное место в системе международных экономических отношений:

- развитая научно-техническая база

– высокая степень обеспеченности сырьем и энергоресурсами, их относительная дешевизна

– высокий кадровый потенциал, в особенности в точных науках, инженерно-технической области достаточно высокий показатель «индекса человеческого развития»,
Преимущества:

1. Расширение рынка сбыта: Интеграция России в мировую экономику позволяет российским компаниям получить доступ к глобальному рынку сбыта. Это открывает новые возможности для экспорта товаров и услуг, что способствует росту производства и увеличению прибыли.

2. Приток иностранных инвестиций: Интеграция привлекает иностранные инвестиции в российскую экономику. Это может способствовать развитию новых отраслей, созданию рабочих мест и повышению уровня жизни населения.

3. Технологический прогресс: Интеграция позволяет России получить доступ к передовым технологиям и инновациям, которые могут быть использованы для модернизации отраслей экономики и повышения их эффективности.

4. Обмен опытом и знаниями: Участие в международных организациях и форумах позволяет России обмениваться опытом и знаниями с другими странами. Это способствует развитию экономической экспертизы и повышению квалификации специалистов.

Недостатки:

1. Уязвимость к мировым экономическим кризисам: Интеграция России в мировую экономику делает ее уязвимой к колебаниям мировых рынков и экономическим кризисам. Это может привести к снижению экономического роста и ухудшению социально-экономической ситуации в стране.

2. Конкуренция на внутреннем рынке: Открытый доступ к мировому рынку может привести к увеличению конкуренции для российских компаний на внутреннем рынке. Это может оказать негативное влияние на отечественных производителей и малые предприятия.

3. Зависимость от экспорта природных ресурсов: Россия является одним из крупнейших экспортеров природных ресурсов, таких как нефть и газ. Это создает зависимость от колебаний цен на энергоресурсы и мировые рынки. В случае снижения спроса на эти ресурсы, экономика России может столкнуться с серьезными проблемами.

4. Потеря контроля над отраслями экономики: Интеграция может привести к участию иностранных компаний в стратегически важных отраслях экономики России. Это может ослабить контроль государства над этими отраслями и создать проблемы в области национальной безопасности и суверенитета.

Вариант 4. Перспективы развития РФ в современном мире.

Россия вступила в двадцать первый век в новом качестве – в качестве независимого, федеративного государства с рыночной экономикой. Оценим перспективы Российской Федерации в текущем столетии.

Во-первых, Россия – это самое большое государство мира, с громадным ресурсным потенциалом. Роль России как поставщика энергетических ресурсов, по оценкам специалистов, будет только возрастать. Кроме того, имеющаяся ресурсная база позволяет вести Российской Федерации множество экономических проектов, важных в контексте всего мирового хозяйства.

Во-вторых Россия – это значимый субъект международной политики. Она является постоянным членом Совета безопасности ООН, с правом Вето, а также членом множества влиятельных международных организаций – СНГ, АСЕАН, БРИК. Позиции России в этих организациях весьма сильны;

В-третьих Россия – это военная держава мирового значения. Военный потенциал России, атомное оружие, которое имеется у России, априори делает ее значимым игроком мировой политики. Кроме того, Россия пользуется исторически-обусловленным авторитетом в различных мировых регионах, что делает ее партнером при решении разного рода региональных конфликтов.

В-четвертых, необходимо отметить очень высокую роль и влияние России на пространстве бывшего СССР. С большинством государств – бывших членов СССР, Россию связывают активные экономические связи и общая инфраструктура.

В-пятых, отметим экономический потенциал России, который стал проявляться в 2000-е годы, когда экономика России признавалась одной из наиболее активно-развивающихся. В скобках можно сказать, что возможное вступление России в ВТО, а также другие интеграционные процессы, имеющие место быть в настоящее время, позволят России в перспективе занимать гораздо более значимое место в мировом хозяйстве.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенций
«отлично»	Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
«неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Инструкция к выполнению работы.

Данная работа рассчитана на 90 минут урока и предусматривает 21 задание, из которых:

- **18 заданий первого уровня** сложности, каждый правильный ответ оценивается в один балл – всего 25 баллов;
- **2 задания второго уровня** сложности, оценивается в 4 балла
 - 1 задание на принцип образования ряда 2 балла
 - 1 задание на определение исторической личности оценивается в 2 балла.
- **1 задание третьего уровня** сложности на анализ фрагмента источника, каждый указанный элемент оценивается в 1 балл -всего 4 балла

Таким образом, работа оценивается в 33 балла путём суммирования всех правильных ответов.

Для перевода из бальной системы в оценки применяется следующая система:

0-15 баллов – оценка – «2»

11. Всемирные региональные организации образованы в интересах стран какого-либо региона. Выбери из предложенного списка такие организации

- а) Европейский Союз (ЕС)
- б) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)
- в) Черноморского экономического сотрудничества (ЧЭС)
- г) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)

12. Предпосылки для успешного развития инновационного бизнеса в России

- а) достаточный уровень развития науки по отдельным ее направлениям;
- б) наличие необходимых финансовых и материальных государственных ресурсов;
- в) наличие комплекса предприятий с хорошо технологически организованным производством

13. Приватизация – это

- а) обесценивание денег;
- б) перевод собственности из государственной в частную;
- в) принятие решения на основе общего согласия;
- г) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции.

14. Постсоветское пространство

- а) среднеазиатские владения Российской империи
- б) республики бывшего СССР
- в) союзное государство России и Белоруссии
- г) СНГ

15. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. Импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны.
2. Первым Президентом России был В. В. Путин.
3. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя бывшие союзные республики СССР.
4. За президентское кресло во время второго тура президентских выборов 1996 г. боролись Б. Н. Ельцин и Г. А. Зюганов.
5. В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен Успенский собор Московского Кремля.

16. Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава, А. Галич – это:

- а) поэты, создатели жанра авторской песни;
- б) музыканты, исполнители классической музыки;
- в) известные литературные критики;
- г) ученые-эмигранты, уехавшие из СССР в 1970-е годы.

17. Назовите дату создания Содружества Независимых Государств.

- а) декабрь 1991 года
- б) ноябрь 1991 года
- в) декабрь 1990 года
- г) ноябрь 1990 года

18. «Афганцами» в СССР в конце 70-х – 80-х гг. называли:

- а) советских строителей, помогающих создавать собственную промышленность Афганистану
- б) советских военнослужащих, участвовавших в войне на территории Афганистана
- в) советских врачей, помогавших бороться с эпидемиями в Афганистане и других странах «третьего мира»

19. По какому принципу образованы ряды?

В. П. Астафьев, Ф. И. Искандер, В. Г. Распутин

20. О ком идет речь?

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

21. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны- переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.»

1. В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г. Какие пути выхода из ситуации оно предлагало?

Из Постановления Пленума ЦК КПСС(октябрь 1990)

«ЦК КПСС видит основной смысл перехода к рынку в том, чтобы в рамках социалистического выбора прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечив полное раскрепощение их инициативы и деловой активности, создать ясные и надежные стимулы и мотивации высокоэффективности труда...Пленум выступает за разнообразие форм собственности, многоукладную экономику, формирование рыночной инфраструктуры...»

1. Какую цель преследовало руководство КПСС, объявляя результатом своей экономической политики переход к рыночным отношениям?

Вариант – II

1. Событие, произошедшее в октябре 1993 г.:

- а) начало работы Государственной Думы
- б) принятие новой Конституции РФ
- в) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РФ
- г) вооруженное противостояние Президента РФ и Верховного Совета

2 Ваучер — это:

- а) документ, удостоверяющий индивидуальный налоговый номер
- б) приватизационный чек
- в) лицензия на право заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью
- г) страховой медицинский полис

3. По Конституции РФ органом законодательной власти стал(о):

- а) Конституционный суд
- б) Федеральное Собрание
- в) правительство РФ
- г) Верховный Совет

4. Главные экспортные товары России в 90-е гг.:

- а) нефть, газ
- б) продукты сельского хозяйства
- в) станки и приборы
- г) компьютеры

5. Для внешней политики России на современном этапе характерно

- а). участие в антитеррористической коалиции развитых государств
- б). вступление в НАТО
- в). создание Организации Варшавского договора (ОВД)
- г). поддержка террористов

6. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а). 25 декабря 1993 г.
- б). 12 декабря 1993 г.
- в). 4 октября 1993 г.
- г). 19 августа 1991 г.

7. Укажите период в СССР, когда стало реальностью понятие «многопартийность»:

- а) 1945-1953 гг.;
- б) 1953-1964 гг.;
- в) 1964-1985 гг.;

г) 1985-1990 гг.

8. Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате:

- а) избрания Государственной Думой;
- б) назначения Федеральным собранием;
- в) всенародных выборов;
- г) назначения Конституционным судом.

9. В основе современных международных процессов лежит:

- а) мировая интеграция;
- б) противостояние Европы и Азии;
- в) уменьшение роли ООН;
- г) главенство национальных интересов каждого государства.

10. Окончанием разрядки и нагнетанием напряженности в 70-80 гг. являлось?

- а) ввод советских войск в Афганистан
- б) новый виток гонки вооружения
- в) укрепление безопасности в Европе

11. Выбери организации, в которых наша страна по разным причинам участвовать не может, однако сотрудничество со многими из них выгодно России.

- а) НАТО
- б) Европейский Союз (ЕС)
- в) Организация стран экспортеров нефти (ОПЕК)
- г) Международная организация труда (МОТ)

12. Экстремистские организации в российской молодёжной среде

- а) Скинхеды
- б) Союз русского народа (СРН)
- в) «Движение против нелегальной иммиграции» (ДПНИ)

13. Экстремизм -

- а) приверженность к крайним взглядам, мерам
- б) всенародное голосование по важнейшим вопросам жизни страны
- в) передача или продажа в частную собственность части государственной собственности
- г) военно-промышленный комплекс

14. ВПК-

- а) военно-промышленный комплекс
- б) межнациональный конфликт
- в) международная организация
- г) товарный дефицит

15. Выберите из предложенных суждений правильные. Выпишите их номера.

1. Импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения действий, противоречащих Конституции страны
2. Первым Президентом СССР был М. С. Горбачев
3. В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен храм Христа Спасителя.
4. Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята всенародным голосованием.
5. Президенты Российской Федерации в 90-х гг. вступали в должность в результате избрания Государственной Думой.

16. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?

- а) эмигрантами;
- б) анархистами;
- в) диссидентами;
- г) космополитами.

17. В каком году В. Путин был впервые избран Президентом?

- 1) 2000
- 2) 1999

3) 1998

4) 1997

18. Новый информационный порядок в стране, гарантирующий каждому гражданину широкий доступ к правдивой информации, получил название:

а) «социализм с человеческим лицом»

б) «гласность»

в) «новое политическое мышление»

19. По какому принципу образованы ряды?

В. С. Черномырдин, С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, СВ. Степашин

20. О ком идет речь

«В последние годы все более беспомощный..... Руководил Политбюро чисто символически. Заседания Политбюро, которые он вел, втискивались обычно в 45 минут - с 11 до 11.45 утра, изредка до 12 – 13 часов дня. Аналогично и в тех же случаях, когда по поручению генсека обсуждением вопросов на Политбюро дирижировал Сулов, Черненко, Андропов, Горбачев».

21. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы

Из книги А.Г. Здравомыслова «Международные конфликты в постсоветском пространстве»

«Очевидно, что вопрос о равенстве наций должен получить цивилизованное решение, а именно: необходимо рассматривать представителей разных национальностей в качестве лиц, обладающих равными правами в юридическом плане, дабы граждане государства не дискриминировались по национально-этническим признакам. В принятии этой нормы и проведении ее в жизнь, состоит одна из наиболее существенных характеристик демократического общества»

Из книги А. Смита «Национализм в двадцатом веке» Нью-Йорк, 1979г.

.....-Во-первых, существует классическая проблема, с которой сталкивается каждая демократия, а именно- как реагировать на требования меньшинств или внесистемных групп. Правительство большинства вынуждено сталкиваться с острейшей проблемой социального несогласия, если в обществе существуют меньшинства, не разделяющие основные принципы и ценности, лежащие в основе политической системы. Во-вторых, в самих странах Запада ныне наблюдается подъем национализма, который часто приобретает, социал-демократический оттенок и получает большую поддержку интеллигенции. Этот национализм является движением меньшинства. Он представляет собой протест против существующего положения, против институтов большинства во имя свободы и права иметь отличия. Соответственно, этот протест не укладывается в рамки привычного противостояния левых и правых сил политического спектра.

Я утверждаю, что нынешний подъем национализма на Западе необходимо рассматривать как протест этнических меньшинств против неготовности устоявшихся государств, многие из которых являются либерально-демократическими, признать их самобытность и их права. Это протест против отсроченных, невыполненных, неудачных решений.

1. В чем автор видит причины национальных конфликтов?

2. В чем он видит выход из конфликта?

Эталон ответов

Вариант – 1

1. Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:

а) 7 октября 1977 г.

б) 19 августа 1991 г.

в) 25 апреля 1993 г.

г) **12 декабря 1993 г.**

2. Понятие «шоковая терапия» характеризует политику правительства:

а) Н. И. Рызжкова в) Е. Т. Гайдара

б) Б. М. Примакова г) С. В. Кириенко

3. Государственный орган, осуществляющий согласно Конституции РФ, исполнительную власть в России:

- а) Конституционный суд
- б) Правительство**
- в) Совет Федерации
- г) Государственная Дума

4 Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 90-е гг. стало ее вступление в:

- а) Совет Европы**
- б) Совет Безопасности ООН
- в) Лигу Наций
- г) Всемирную торговую организацию

5.Для внешней политики России характерно(а)...

- а). поддержка террористов
- б). членство в Совете безопасности ООН**
- в). вступление в НАТО
- г) поддержка США во всех военных операциях за рубежом

6. Первые выборы Президента России состоялись в...

- а). 1991 г.**
- б). 1993 г.
- в). 1996 г.
- г). 1999 г.

7. Год образования независимого государства Российской Федерации:

- а) 1993;
- б) 2001;
- в) 1990;
- г) 1991.**

8. Назовите причину перехода советского руководства к политике перестройки?

- а) кризисные явления во всех сферах жизни общества;**
- б) распад мировой социалистической системы;
- в) требования мировой общественности;
- г) массовые выступления населения против режима.

9.Основная черта современного общества:

- а) развитие информационных технологий;**
- б) активное развитие сельского хозяйства;
- в) использование машинного труда;
- г) отказ от религиозных догм.

10. Первоочередная задача, решавшаяся руководством России в 1990е годы:

- а) укрепление централизованной административной системы;
- б) переход к рыночной экономике;**
- в) переселение в Россию русского населения из стран СНГ;
- г) наращивание ядерных вооружений.

11. Всемирные региональные организации образованы в интересах стран какого-либо региона. Выбери из предложенного списка такие организации

- а) Европейский Союз (ЕС)**
- б) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)**
- в) Черноморского экономического сотрудничества (ЧЭС)**
- г) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)

12.Предпосылки для успешного развития инновационного бизнеса в России

- а) достаточный уровень развития науки по отдельным ее направлениям;**
- б) наличие необходимых финансовых и материальных государственных ресурсов;**
- в) наличие комплекса предприятий с хорошо технологически организованным производством**

13. Приватизация – это

- а) обесценивание денег;
- б) перевод собственности из государственной в частную;**
- в) принятие решения на основе общего согласия;

г) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции.

14. Постсоветское пространство

- а) среднеазиатские владения Российской империи
- б) республики бывшего СССР**
- в) союзное государство России и Белоруссии
- г) СНГ

15. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

- 1. Импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения им действий, противоречащих Конституции страны.**
- 2. Первым Президентом России был В. В. Путин.**
- 3. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя бывшие союзные республики СССР.**
- 4. За президентское кресло во время второго тура президентских выборов 1996 г. боролись Б. Н. Ельцин и Г. А. Зюганов.**
- 5. В 1990-е гг. в Москве был заново отреставрирован Успенский собор Московского Кремля.

16. Ю. Визбор, Ю. Ким, Б. Окуджава, А. Галич — это:

- а) поэты, создатели жанра авторской песни;**
- б) музыканты, исполнители классической музыки;
- в) известные литературные критики;
- г) ученые-эмигранты, уехавшие из СССР в 1970-е годы

17 Назовите дату создания Содружества Независимых Государств.

- а) декабрь 1991 года**
- б) ноябрь 1991 года
- в) декабрь 1990 года
- г) ноябрь 1990 года

18.«Афганцами» в СССР в конце 70-х – 80-х гг. называли:

- а) советских строителей, помогающих создавать собственную промышленность Афганистану
- б) советских военнослужащих, участвовавших в войне на территории Афганистана**
- в) советских врачей, помогавших бороться с эпидемиями в Афганистане и других странах «третьего мира»

19. По какому принципу образованы ряды?

В. П. Астафьев, Ф. И. Искандер, В. Г. Распутин (деятели культуры)

20. О ком идет речь?

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

Ответ: Егор Гайдар

21. Проанализируйте документы и ответьте на вопросы

Из доклада М. С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС 6 июня 1986 г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

Суть коренной перестройки управления экономикой страны- переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы, к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.»

1. В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г. Какие пути выхода из ситуации оно предлагало?

-В чем руководство партии видело отсутствие прогресса в реформировании экономики в 1987г.

«Темпы нашего движения и освоения новых методов хозяйствования в немалой степени затормаживаются громоздкостью и неэффективностью работы аппарата управления....

-Какие пути выхода из ситуации оно предлагало? «Переход от преимущественно административных к экономическим методам руководства на всех уровнях, к управлению интересами и через интересы к широкой демократизации управления, всемерной активизации человеческого фактора.»

Из Постановления Пленума ЦК КПСС(октябрь 1990)

« ЦК КПСС видит основной смысл перехода к рынку в том, чтобы в рамках социалистического выбора прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечив полное раскрепощение их инициативы и деловой активности, создать ясные и надежные стимулы и мотивации высокоэффективности труда....Пленум выступает за разнообразие форм собственности, многоукладную экономику, формирование рыночной инфраструктуры..»

1. Какую цель преследовало руководство КПСС, объявляя результатом своей экономической политики переход к рыночным отношениям?

«-Прежде всего улучшить жизнь людей, обеспечив полное раскрепощение их инициативы и деловой активности.

-Создать ясные и надежные стимулы и мотивации высокоэффективности труда...»

Эталон ответов

Вариант – II

1. Событие, произошедшее в октябре 1993 г.:

- а) начало работы Государственной Думы
- б) принятие новой Конституции РФ
- в) избрание Б. Н. Ельцина Президентом РФ
- г) вооруженное противостояние Президента РФ и Верховного Совета

2 Ваучер — это:

- а) документ, удостоверяющий индивидуальный налоговый номер
- б) приватизационный чек
- в) лицензия на право заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью
- г) страховой медицинский полис

3. По Конституции РФ органом законодательной власти стал(о):

- а) Конституционный суд
- б) Федеральное Собрание
- в) правительство РФ
- г) Верховный Совет

4. Главные экспортные товары России в 90-е гг.:

- а) нефть, газ
- б) продукты сельского хозяйства
- в) станки и приборы
- г) компьютеры

5. Для внешней политики России на современном этапе характерно

- а). участие в антитеррористической коалиции развитых государств
- б). вступление в НАТО
- в). создание Организации Варшавского договора (ОВД)
- г). поддержка террористов

6. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а). 25 декабря 1993 г.
- б). 12 декабря 1993 г.
- в). 4 октября 1993 г.
- г). 19 августа 1991 г.

7.Укажите период в СССР, когда стало реальностью понятие «многопартийность»:

- а) 1945-1953 гг.;
- б) 1953-1964 гг.;
- в) 1964-1985 гг.;
- г) **1985-1990 гг.**

8. Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате:

- а) избрания Государственной Думой;
- б) назначения Федеральным собранием;
- в) **всемирных выборов;**
- г) назначения Конституционным судом.

9. В основе современных международных процессов лежит:

- а) **мировая интеграция;**
- б) противостояние Европы и Азии;
- в) уменьшение роли ООН;
- г) главенство национальных интересов каждого государства.

10. Окончанием разрядки и нагнетанием напряженности в 70-80 гг. являлось?

- а) вывод советских войск из Афганистана
- б) **новый виток гонки вооружения**
- в) укрепление безопасности в Европе

11. Выбери организации, в которых наша страна по разным причинам участвовать не может, однако сотрудничество со многими из них выгодно России.

- а) НАТО
- б) Европейский Союз (ЕС)
- в) **Организация стран экспортеров нефти (ОПЕК)**
- г) Международная организация труда (МОТ)

12. Экстремистские организации в российской молодежной среде

- а) **Скинхеды**
- б) **Союз русского народа (СРН)**
- в) **«Движение против нелегальной иммиграции» (ДПНИ)**

13. Экстремизм -

- а) **приверженность к крайним взглядам, мерам**
- б) всемирное голосование по важнейшим вопросам жизни страны
- в) передача или продажа в частную собственность части государственной собственности
- г) военно-промышленный комплекс

14. ВПК -

- а) **военно-промышленный комплекс**
- б) межнациональный конфликт
- в) международная организация
- г) товарный дефицит

15. Выберите из предложенных суждений правильные. Выпишите их номера.

1. Импичмент — это отстранение главы государства от власти в случае неспособности выполнения им своих полномочий или совершения действий, противоречащих Конституции страны

2. Первым Президентом СССР был М. С. Горбачев

3. В 1990-е гг. в Москве был заново отстроен храм Христа Спасителя.

4. Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята всемирным голосованием.

5. Президенты Российской Федерации в 90-х гг. вступали в должность в результате избрания Государственной Думой.

16. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?

- а) эмигрантами;
- б) анархистами;
- в) **диссидентами;**

г) космополитами.

17 В каком году В. Путин был впервые избран Президентом?

- 1) 2000
- 2) 1999
- 3) 1998
- 4) 1997

18.Новый информационный порядок в стране, гарантирующий каждому гражданину широкий доступ к правдивой информации, получил название:

- а) «социализм с человеческим лицом»
- б) «гласность»
- в) «новое политическое мышление»

19. По какому принципу образованы ряды?

В. С. Черномырдин, С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, СВ. Степашин (глава правительства РФ;)

20. О ком идет речь

«В последние годы все более беспомощный..... Руководил Политбюро чисто символически. Заседания Политбюро, которые он вел, втискивались обычно в 45 минут - с 11 до 11.45 утра, изредка до 12 – 13 часов дня. Аналогично и в тех же случаях, когда по поручению генсека обсуждением вопросов на Политбюро дирижировал Суслов, Черненко, Андропов, Горбачев».

Ответ: Л. И. Брежнев

21. Проанализируйте документ и ответьте на вопросы

Из книги А.Г. Здравомыслова «Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве»

«Очевидно, что вопрос о равенстве наций должен получить цивилизованное решение, а именно: необходимо рассматривать представителей разных национальностей в качестве лиц, обладающих равными правами в юридическом плане, дабы граждане государства не дискриминировались по национально-этническим признакам. В принятии этой нормы и проведении ее в жизнь, состоит одна из наиболее существенных характеристик демократического общества»

Из книги А. Смита «Национализм в двадцатом веке» Нью-Йорк,1979г.

.....-Во-первых, существует классическая проблема, с которой сталкивается каждая демократия, а именно- как реагировать на требования меньшинств или внесистемных групп. Правительство большинства вынуждено сталкиваться с острейшей проблемой социального несогласия, если в обществе существуют меньшинства, не разделяющие основные принципы и ценности, лежащие в основе политической системы. Во-вторых, в самих странах Запада ныне наблюдается подъем национализма, который часто приобретает, социал-демократический оттенок и получает большую поддержку интеллигенции. Этот национализм является движением меньшинства. Он представляет собой протест против существующего положения, против институтов большинства во имя свободы и права иметь отличия. Соответственно, этот протест не укладывается в рамки привычного противостояния левых и правых сил политического спектра.

Я утверждаю, что нынешний подъем национализма на Западе необходимо рассматривать как протест этнических меньшинств против неготовности устоявшихся государств, многие из которых являются либерально-демократическими, признать их самобытность и их права. Это протест против отсроченных, невыполненных, неудачных решений.

1. В чем автор видит причины национальных конфликтов?
2. В чем он видит выход из конфликта?

Ответ

1. В чем автор видит причины национальных конфликтов?

- Неравноправие наций.
- Проблема социального разногласия.
- Протест против института большинства во имя свободы и права иметь отличия

2 В чем он видит выход из конфликта?

-Признание самобытности и прав этнических меньшинств