

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борзов Александр Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.05.2026 10:01:02  
Уникальный программный ключ:  
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8



СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Северо-Западный университет»**

**ОДОБРЕНО**  
на заседании Ученого совета  
АНО ВО «СЗУ»  
«13» апреля 2026 Протокол № 03/26

Утверждаю  
Ректор АНО ВО «СЗУ»  
А.А.Борзов  
«13» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
АНО ВО (СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)**

по образовательной программе высшего образования  
программы бакалавриата  
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент  
направленность (профиль) программы бакалавриата —  
«Управление в строительстве»

Рабочая программа воспитания в АНО ВО «Северо-Западный университет» разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания в образовательной организации высшего образования.

Разработчик программы: проректор по воспитательной работе.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Паспорт рабочей программы воспитания                                   | 4  |
| 1. Общие положения   | 7  |
| 2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу | 14 |
| 3. Формы аттестации  | 14 |
| 4. Мониторинг качества воспитательной работы                           | 15 |
| 5. Перечень основной и дополнительной литературы                       | 15 |
| 6. Материально-техническое обеспечение                                 | 21 |

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование программы</b>                  | Рабочая программа воспитания АНО ВО «СЗУ»  |
| <b>Координатор программы</b>                   | проректор по воспитательной работе   |
| <b>Разработчик программы</b>                   | проректор по воспитательной работе   |
| <b>Нормативно-Правовые основания программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;</li> <li>- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);</li> <li>- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;</li> <li>- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. №2403- р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р;</li> <li>- Послания Президента России Федеральному Собранию</li> </ul> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. №ВК-262/09 и № ВК- 264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;</li> <li>- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».</li> </ul>  |
| <b>Область применения программы</b> | Образовательное и социо-культурно пространство АНО ВО «СЗУ», образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи   |
| <b>Цель программы</b>               | Определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы АНО ВО «СЗУ» (принципы методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) для оказания содействия субъектам образовательных отношений в организации воспитывающей среды  |
| <b>Задачи программы</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных направлений воспитательной работы;</li> <li>- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;</li> </ul>  |
| <b>Сроки реализации программы</b>   | Период реализации образовательной программы до 2025 года   |
| <b>Ожидаемые результаты</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение к воспитательной работе в Университете (на факультете) заинтересованных субъектов университетского сообщества;</li> <li>- формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;</li> <li>- обогащение личного и социального опыта студентов;</li> <li>- совершенствование форм и методов воспитательной работы;</li> <li>- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;</li> <li>- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;</li> <li>- разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социо-культурной образовательной среды- условий для самореализации студентов;</li> <li>- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями,</li> <li>- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;</li> <li>- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций</li> </ul> |

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися**

Целью воспитательной работы АНО ВО «СЗУ» является создание содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других, людей, способной к эмпатии и обладающей развитыми коммуникативными навыками.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- должна быть сформирована эффективная, развивающаяся социокультурная образовательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессионально мобильности,

активизировать научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося:

Ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

Создание и организация работы творческих, спортивных и научных студенческих сообществ;

Активизация студенческих общественных организаций;

Использование практик и методик в области функционирования и развития системы воспитательной работы в высшем учебном заведении, накопленных в АНО ВО «СЗУ», модернизация форм работы в соответствии с новыми вызовами общества;

Изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций, обучающихся как основа планирования воспитательной работы;

Реализация целенаправленной кадровой политики, повышение квалификации и внедрение новых системообразующих форм участия научно-педагогических работников в воспитательном процессе, основанном на холистическом подходе.

Создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;

Осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника АНО ВО «СЗУ».

В процессе реализации программ воспитательной работы в университете формируются следующие личностные качества обучающихся:

Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций);  
Гражданственность;

Патриотизм;

Инициативность

;

Способность к самоопределению;

Коммуникативность;

Креативность, способность к творчеству;

Организованности и способность к руководству коллективом;

Способность вести за собой других, быть лидером;

Самостоятельность к высокому качеству конечного результата деятельности;

Способность к непрерывному саморазвитию;

Трудолюбие;

Способность к непрерывному профессиональному росту;

Стрессоустойчивость и другие.

## **1.2. Основные направления воспитательной работы, реализуемые**

### **АНО ВО «СЗУ»:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.
2. Профориентационная работа.
3. Создание условий для функционирования органов студенческого самоуправления.
4. Информационно-просветительская деятельность.
5. Правовое воспитание обучающихся.
6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

7. Физическое воспитание и формирование культуры ведения здорового образа жизни.

8. Культурно-творческое воспитание обучающихся.

9. Экологическое воспитание обучающихся.

10. Социальная адаптация к традициям, нормам, ценностям и требованиям образовательной среды вуза.

*Гражданско-патриотическое воспитание* способствует формированию и развитию личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей - гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстро изменяющемуся миру, российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у обучающихся как мотивов их деятельности, формирование правовой культуры, гражданской позиции и непримиримого отношения к коррупции.

*Добровольчество* способствует формированию активной гражданской позиции личности, путем ее вовлечения в социально-значимую деятельность, направленную на решение актуальных проблем сообщества.

*Кураторство* реализуется путем взаимодействия кураторов-преподавателей, кураторов-студентов и старост учебных групп, направленного на адаптацию обучающихся в университетской среде; выявление, поддержание и развитие учебного, научного творческого и личностного потенциала.

*Профориентация* включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по вопросам профориентации.

*Студенческое самоуправление* формирование лидерской и коллективной деятельности по решению актуальных социальных задач; создается в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом и решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи и развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

*Спортивно-оздоровительную деятельность*, направленную на развитие/формирование ценностей здорового образа жизни и побуждение к регулярным занятиям физической культуры и спортом;

*Культурно-творческая деятельность* способствует развитию эстетического вкуса, приобщает к культурным ценностям, к активной культурной деятельности, развитию индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам;

*Интеллектуально-развивающая деятельность* способствует развитию интереса к интеллектуальной деятельности, наиболее полного раскрытия потенциала обучающихся, подготовки их к компетентному и ответственному участию в жизни Института;

*Общеуниверситетские проекты* направлены на развитие личностных качеств обучающихся, выявление творческих талантов, формирование активной гражданской позиции, воспитание патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины.

*Экологическая деятельность* способствует развитию личности, направленной на формирование системы ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе АНО ВО «СЗУ» реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (календарный план воспитательной работы).

### **1.3. Формы и методы воспитательной работы**

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. Методика формирования сознания личности студента основана на вербальных, игровых и симулирующих проектах

2. Методика организации деятельности и формирования позитивного стиля и образа действий - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. Методика мотивации деятельности и поведения - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение студенческой молодежи к, развитие нравственно- положительной модели поведения. Используют следующие методы:

одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и

взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы организации воспитательной работы представлены четырьмя группами:

- конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.);

- групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.);

- праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, экскурсионная и выставочная деятельность;

- самоуправление (школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэш-мобы, дебат-клуб и др.).

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками АНО ВО «СЗУ» как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках образовательной программы, так и при организации и проведении мероприятий внеучебной деятельности.

## 2. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

| № п/п | Дисциплина                               | Кол-во часов | Направление воспитательной работы                      | Форма контроля | Компетенции   |
|-------|--|--------------|--|----------------|---------------|
| 1     | 2  | 3            | 4  | 5              | 6             |
| 1.    | История                                  | 4            | Гражданско-патриотическое                              | Зачет/Экзамен  | УК-10, 11     |
| 2.    | Философия                                | 5            | Гражданско-патриотическое, интеллектуально-развивающая | Зачет/Экзамен  | УК-1,3, 11    |
| 3.    | Правоведение                             | 4            | Гражданско-патриотическое                              | Экзамен        | УК-4,15       |
| 4.    | Иностранный язык                         | 16           | Культурно-творческая, интеллектуально-развивающая      | Зачет/Экзамен  | УК-8,11       |
| 5.    | Безопасность жизнедеятельности           | 2            | Спортивно-оздоровительная, экологическая               | Зачет          | УК-14         |
| 6.    | Физическая культура                      | 2            | Спортивно-оздоровительная                              | Зачет          | УК-13         |
| 7.    | Современный русский язык и культура речи | 4            | Интеллектуально-развивающая                            | Экзамен        | Ук-7,11       |
| 8.    | Культурология                            | 3            | Интеллектуально-развивающая                            | Зачет          | УК-11<br>ПК-1 |

### 3. Формы аттестации являются:

- аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен);
- отчет о личных достижениях обучающихся в области внеучебной работы на совете факультета;
- отчет о результатах воспитательной деятельности в рамках ежегодного отчета факультета.

### 4. Мониторинг качества воспитательной работы

С целью повышения эффективности воспитательной работы проводится мониторинг системы реализуемых мероприятий в области воспитательной работы на факультете, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Ежегодно на заседаниях Ученого совета заслушиваются отчеты о проводимых мероприятиях воспитательного характера.

Контроль за качеством воспитательной работы осуществляется с помощью анкетирования обучающихся. По результатам проводится корректировка работы.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449911>.

2. Ширшов, В.Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В.Д. Ширшов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Магистратура). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096>

3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум/ В. А. Канке. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 297 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450651>

4. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 483 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1039193. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>

5. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник/ А.Н. Ходусов. -2-е изд., доп. -Москва: ИНФРА-М, 2019. 405 с.+Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. (Высшее образование: Бакалавриат). [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 13.02.2021).

6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография /С.В.Яковлев. -2-е изд., доп. -Москва: ИНФРА-М, 2021. -148 с.-(Научная мысль). DOI 10.12737/24371. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 13.02.2021).

### **Дополнительная литература:**

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов/ Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 336 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/457178>

2. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов/ Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 170 с. - (Высшее образование). - ISBN 978...5-534- 08576-1. - URL : <https://urait.ru/bcode/452093>

3. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 97 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13878-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/467115>

4. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 116 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13887-0. -URL: <https://urait.ru/bcode/467192>

5. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов/ Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. -2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. 188 с. (Высшее образование). -URL <https://urait.ru/bcode/456636>

6. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов/ Н. Д. Десяева. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020.- 150 с. - (Высшее образование). -URL: <https://urait.ru/bcode/456951>

7. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов/ Л. Я. Елисеева. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 242 с. - (Высшее образование). -ISBN 978- 5- 534-09493-0.- URL : <https://urait.ru/bcode/454309>

8. Зенкина, С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография/ С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова.-Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 152 с. -(Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/466296>

9. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях/ Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. -103 с. -(Высшее образование). -ISBN 978- 5-534-11441-6.- URL : <https://urait.ru/bcode/456948>

10. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. -188 с.-(Высшее образование). -ISBN 978-5-534-06308-0. -URL : <https://urait.ru/bcode/452091>

11. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников

[и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г.Чернявской. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство I-Орайт, 2018. - 403 с. - (Профессиональное образование). - Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/421125>

12. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов/ И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 365 с. - (Высшее образование).

13. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов/ Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. -290 с.- (Высшее образование). -ISBN 978- 5- 534-00231-7. -URL: <https://urait.ru/bcode/449825>

14. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования учебное пособие для вузов/ А. Л. Коблева. -Москва: Издательство Юрайт, 2020. 153 с. - (Высшее образование). - URL : <https://urait.ru/bcode/466894>

15. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов/ М. П. Кулаченко. - Москва : Издательство Юрайт, 2020- 144 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/448874>

16. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов/ М. П. Кулаченко. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12042-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/446754>

17. Лобазова, О. Ф. Социальная помощь жертвам культов : практическое пособие/ О. Ф. Лобазова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 180 с. - (Профессиональная практика).-URL:<https://urait.ru/bcode/456241>(дата обращения: 14.02.2021).

18. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога: учебное пособие для вузов/ А. С. Львова. - 2-е изд., испр. и доп. -

Москва: Издательство Юрайт, 2020. -185 с.- (Высшее образование). -ISBN 978-5-534-10578-0.-URL: <https://urait.ru/bcode/456199>

19. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 182 с. - (Высшее образование). - ISBN 978- 5- 534-09508-1. - URL : <https://urait.ru/bcode/455245>

20. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов/ В. И. Матис. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 343 с. - (Высшее образование).-ISBN 978-5-534-13121-

5. –URL: <https://urait.ru/bcode/449240>

21. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования монография/ С.И. Осипова, Т.В. Соловьева.- М. : ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. - 140 с. - (Научная мысль). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035>

22. Педагогические технологии дистанционного обучения :учебное пособие для вузов/ Е. С. Палат [и др.]; под редакцией Е. С. Палат.- 3-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 392 с. -(Высшее образование).- ISBN 978-5-534-13152-9.- URL : <https://urait.ru/bcode/449298>

23. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов/ М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. -252 с.-(Высшее образование). -URL: <https://urait.ru/bcode/454046>

24. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов/ И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. -237 с.-(Высшее образование). -ISBN 978- 5-534- 08176-3. -URL: <https://urait.ru/bcode/451619>

25. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов/ И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. -280 с.-(Высшее образование). -ISBN 978- 5- 534- 08177-0. -URL: <https://urait.ru/bcode/452240>

26. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов/ Д. М. Рамендик.-2-е изд., испр. и доп. -Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 136 с. -(Высшее образование).-URL: <https://urait.ru/bcode/451538>

27. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов /А.И. Савенков. -Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 154 с. - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/451411>

28. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 192 с. - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/454620>

29. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов/ Е. С. Палат [и др.] ; под редакцией Е. С. Палат.- 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 434 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13159-8. - URL : <https://urait.ru/bcode/476456>

30. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов/ В.

В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. -2-е изд., испр. и доп. –Москва :  
Издательство Юрайт, 2020. -237 с.-(Высшее образование). -ISBN 978- 5-  
534-08258-6. - URL : <https://nrgait.i-n/bcode/455780>

## **6. Материально-техническое обеспечение**

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными средствами для представления презентаций лекций и показа учебных фильмов, проведения мастер-классов;
- учебные аудитории - спортивные сооружения с соответствующим спортивным оборудованием.