

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борзов Александр Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.05.2026 15:25:37  
Уникальный программный ключ:  
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8



СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Северо-Западный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»,  
обязательного компонента  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки**

**37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ  
направленность (профиль) программы бакалавриата –  
«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся  
в общеобразовательной организации»**

*(срок получения образования  
по программе бакалавриата – 5 лет  
форма обучения – очно-заочная)*

Рабочая программа учебной дисциплины **«Иностранный язык»**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01. Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором **Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет»** 13.04.2026, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2026/2027 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 13.04.2026.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Северо-Западный университет» при реализации учебной дисциплины **«Иностранный язык»** (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.01. Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»**, форма обучения – очно-заочная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором **Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет»** 13.04.2026, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения иностранного языка на неязыковых факультетах вузов является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Учебная дисциплина «Иностранный язык» нацелена на приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования.

Приоритетными являются такие качества будущих бакалавров, как:

- способность эффективно осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях,
- конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

Для этого в рамках дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, (направленность (профиль) программы бакалавриата — «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»).

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРОМ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-4, УК-5, ОПК-2, ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦЕ:**

### Результаты обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
-----------------	--------------------------	---	---

<b>УК-4.</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: правила и особенности деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языке(ах).	Знает: правила и особенности деловой коммуникации на иностранном (ых) языке(ах).
		УК-4.2 Умеет: Демонстрирует навыки коммуникации в деловой сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языке(ах).	Умеет: Демонстрирует навыки коммуникации в деловой сфере в устной и письменной форме на иностранном (ых) языке(ах).
		УК-4.3 Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и	Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.	Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения зарубежных стран; основные закономерности взаимодействия людей и способы взаимодействия на иностранных языках..
		УК-5.2 Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию опираясь на зарубежные источники информации с учетом знаний иностранных языков недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и языковых особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

		<p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов в контексте мировой истории и ряда культурных и языковых традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<b>ОПК-2.</b>	<p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник.</p>	<p>Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник используя зарубежные источники информации.</p>
		<p>ОПК-2.2 Умеет: применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента).</p>	<p>Умеет: применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ в том числе используя иностранные языки; применять методы исследования в том числе и зарубежных практик в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента).</p>

	ОПК-2.3 Владеет: системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования	Владеет: системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования в зарубежных источниках и на иностранных языках.
--	--	---

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ак. часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

**Объем дисциплины по учебному плану** составляет –  
5 зачетных единиц = 180 академических часов.

**Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего)** - 42 академических часа,

**в том числе:**

Практические занятия (Пр.) - 40 академических часов,

Консультации (Конс.) - 2 академических часа.

Самостоятельная работа (СР) - 102 академических часа,

Часы на контроль - 36 академических часов.

### Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций/индикаторов компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа	
			Лек.	Пр.	Конс.		
1	<b>Тема 1.</b> Звукобуквенный состав английского языка	1 семестр/ 1 курс	-	5	-	15	УК-4.1, УК-5.1, ОПК-2.1
2	<b>Тема 2.</b> Местоимения и имена существительные в английском языке	1 семестр/ 1 курс	-	5	-	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2
3	<b>Тема 3.</b> Имя прилагательное и глагол	1 семестр/ 1 курс	-	5	-	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2 ОПК-2.1, ОПК-2.2.

4	<b>Тема 4.</b> Времена в английском языке	1 семестр/ 1 курс	-	5	-	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-5.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3
5	<b>Тема 5.</b> Деловое письмо в английском языке	1 семестр/ 1 курс	-	5	-	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-5.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3
6	<b>Тема 6.</b> Профессионально-ориентированный перевод	1 семестр/ 1 курс	-	7	-	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-5.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3
7	<b>Тема 7.</b> Общение на английском языке	1 семестр/ 1 курс	-	8	2	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-5.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3
<b>ИТОГО аудиторных часов/СР:</b>		1 семестр/ 1 курс	<b>42 ак. часа</b>			<b>102 ак. часа</b>	-
<b>Часы на контроль</b>		1 семестр/ 1 курс	<b>36 ак. часов</b>				
<b>ВСЕГО ак. часов:</b>		1 семестр/ 1 курс	<b>180 академических часов</b>				

#### 4.2. Тематическое содержание дисциплины

\* количество академических часов и виды занятий представлены в таблице.

##### **Тема 1.** Звукобуквенный состав английского языка

**Содержание темы:** Английский алфавит. Монофтонги и дифтонги. Правила чтения гласных и согласных, их сочетания и буквосочетания. Четыре правила чтения гласных.

##### **Тема 2.** Местоимения и имена существительные в английском языке

**Содержание темы:** Личные местоимения в именительном падеже. Личные местоимения

в объектном падеже. Притяжательные и указательные местоимения. Глагол to be. оборот have (has) got. Неопределенные местоимения much, little, many, few. Множественное число существительных. Род имен существительных. Притяжательный падеж имен существительных. Артикли. Topic: “My Family”.

**Тема 3.** Имя прилагательное и глагол

**Содержание темы:** Степени сравнения прилагательных. Порядок слов в предложении. Повелительное наклонение. Формальное подлежащее it. оборот there is/there are. Степени сравнения прилагательных. Правильные и неправильные глаголы. Прямая и косвенная речь. Topic: “My Working Day”.

**Тема 4.** Времена в английском языке

**Содержание темы:** Simple (Present, Past, Future). Continuous (Present, Past, Future). Perfect (Present, Past, Future). Perfect Continuous (Present, Past, Future). Topic: “My Friends”.

**Тема 5.** Деловое письмо в английском языке

**Содержание темы:** Лексико-грамматическое тестирование. Знакомство с различными видами и структурой написания деловых писем. Составление деловых документов на иностранном языке с учетом специфики.

**Тема 6.** Профессионально-ориентированный перевод

**Содержание темы:** Трудности перевода. Выполнение и обсуждение переводов текстов по направлению подготовки и деловых писем. Анализ онлайн переводчиков.

**Тема 7.** Общение на английском языке

**Содержание темы:** Ролевая игра «Поиск работы. Устройство на работу». Резюме (C.V.). Трудности перевода. Ролевая игра «Встреча зарубежного коллеги».

**4.2.1 Содержание практических занятий**

№ п/п	Объем в ак.час.	Наименование и краткое содержание	Характер занятий и цель
1	5	<b>Тема 1.</b> Звукобуквенный состав английского языка	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала
2	5	<b>Тема 2.</b> Местоимения и имена существительные в английском языке	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала
3	5	<b>Тема 3.</b> Имя прилагательное и глагол	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала
4	5	<b>Тема 4.</b> Времена в английском языке	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала

5	5	<b>Тема 5.</b> Деловое письмо в английском языке	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала
6	7	<b>Тема 6.</b> Профессионально-ориентированный перевод	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала
7	8	<b>Тема 7.</b> Общение на английском языке	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала

#### 4.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Самостоятельная работа обучающихся (ак. час)	Коды комп. индик	Наименование темы (раздела) дисциплины	Форма контроля
1	15	УК-4.1, УК-5.1, ОПК-2.1	<b>Тема 1.</b> Звукобуквенный состав английского языка	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
2	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2	<b>Тема 2.</b> Местоимения и имена существительные в английском языке	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
3	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2 ОПК-2.1, ОПК-2.2.	<b>Тема 3.</b> Имя прилагательное и глагол	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
4	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-5.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3	<b>Тема 4.</b> Времена в английском языке	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
5	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-5.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3	<b>Тема 5.</b> Деловое письмо в английском языке	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
6	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-5.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3	<b>Тема 6.</b> Профессионально-ориентированный перевод	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
7	12	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-5.3 ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3	<b>Тема 7.</b> Общение на английском языке	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Используемое программное обеспечение:**

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

### **5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Обучающимся (бакалаврам) обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (*подлежащим обновлению при необходимости*), а именно:

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

### **5.4. Основная литература:**

1. Левченко, В. В., Английский язык. : учебное пособие / В. В. Левченко, Л. Н. Кондратюк, О. В. Мещерякова, А. Ю. Широких. — Москва : Русайнс, 2022. — 215 с. — ISBN 978-5-4365-9170-4. — URL: <https://urait.ru/book/943724>
2. Карпова Т.А., Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская. - М. : КноРус, 2022. - 363 с. - ISBN 978-5-406-09477-8. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/943136>

#### **5.5. Дополнительная литература:**

1. Радовель В.А., Английский язык в сфере информационных технологий [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В.А. Радовель. - М. : КноРус, 2021. - 232 с. - ISBN 978-5-406-02150-7. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/936082>
2. Смирнова Е.В., Технический английский язык для специалистов в сфере IT-технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Смирнова, К. С. Браженец, Л. С. Сидоркина. - М. : Русайнс, 2023. - 110 с. - ISBN 978-5-466-03071-6. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/949541>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

### Материально-техническая база образовательной организации:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	Иностранный язык	<p style="text-align: center;"><b>учебная аудитория № 304</b></p> <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</b></p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника; <b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b> магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; <b>компьютерная техника:</b> ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации <b>используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</b> - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное)</p>

	<p><i>производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</p> <p style="text-align: center;"><b>учебная аудитория № 308</b></p> <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</b></p> <p>письменные столы обучающихся;  стулья обучающихся;  письменный стол педагогического работника;  стул педагогического работника;</p> <p><b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b></p> <p>магнитно-маркерная доска;  мультимедийный проектор;  экран;</p> <p><b>компьютерная техника:</b></p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> <p><b>используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.</li> <li>- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;</li> <li>- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (<i>отечественное производство</i>), LibreOffice;</li> <li>- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;</li> <li>- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge</li> <li>- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</li> </ul>
	<p><b>Аудитория № 409 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</b></p> <p>письменные столы обучающихся;  стулья обучающихся;  письменный стол педагогического работника;  стул педагогического работника;</p> <p><b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b></p> <p>магнитно-маркерная доска;</p>

мультимедийный проектор;  
экран;

**компьютерная техника:**  
ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

**используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge
- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Иностранный язык**» создаются в соответствии с требованиями по аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программе для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. Оценочные материалы являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП ВО.

Оценочные материалы – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин.

Оценочные материалы по дисциплине «**Иностранный язык**» сформированы на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами оценочных средств являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих дисциплины);
- объем (количественный состав оценочных материалов);
- качество оценочных материалов и оценочные материалы в целом, обеспечивают получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Формы оценочных материалов и критерии оценивания формируемых универсальными и профессиональными компетенциями представлены в таблице ниже.

Оценочные материалы и шкалы оценивания

Наименование оценочного материала	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного материала	Шкала оценивания
Работа на занятиях семинарского типа (практические занятия) в виде ответа на вопросы	Проводится в диалоговом режиме. Позволяет выявить знания обучающегося, его	Вопросы и задания для занятий семинарского типа	Традиционная система

<p>педагогического работника, дополнения к ответам других обучающихся</p>	<p>умение слушать выступления других обучающихся, улавливать ошибки в выступлениях, давать комплексную оценку выступлениям, а также умение логично выстроить ответ в соответствии с поставленным вопросом. Воспитывает коллективные навыки работы.</p>		
<p>Реферат-текущая аттестация</p>	<p>Реферат как обзор содержания научной (научно-практической) литературы позволяет выявить умение обучающегося ранжировать правовые проблемы по важности, сравнивать различные точки зрения на предмет исследования, логично и кратко излагать суть научного исследования</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Традиционная система</p>
<p>Тесты-текущая аттестация</p>	<p>Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений</p>	<p>Тестовые задания</p>	<p>Традиционная система</p>
<p>Промежуточная аттестация-экзамен</p>	<p>Позволяет выявить сформированность компетенций</p>	<p>Вопросы к промежуточной</p>	<p>Традиционная система</p>

		аттестации – экзамену	
--	--	--------------------------	--

### Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Традиционная система	Шкала оценивания	Описание показателей
<b>Отлично</b>	Освоена в полной мере	<p>высокий уровень освоения учебного материала;</p> <p>высокий уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;</p> <p>высокий уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</p> <p>обоснованность и четкость изложения материала;</p> <p>оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</p> <p>высокий уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;</p> <p>высокий уровень умения четко формулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;</p> <p>высокий уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;</p> <p>высокий уровень умения формулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.</p>
<b>Хорошо</b>	Освоена	<p>сформированы все учебные умения;</p> <p>теоретические знания использованы при выполнении практических задач;</p> <p>использованы электронные образовательные ресурсы;</p> <p>продемонстрирована определенная обоснованность и четкость изложения материала;</p> <p>оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</p> <p>учебная проблема формулируется и предлагается ее решение.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	Частично освоена	<p>сформированы только общие учебные умения;</p> <p>теоретические знания недостаточно использованы при выполнении практических задач;</p> <p>есть незначительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	Не освоена	<p>теоретические знания использованы при выполнении практических задач, но есть грубые ошибки и неточности;</p> <p>есть значительные отклонения от оформления материала в соответствии с требованиями стандарта.</p>

### **\*Описание показателей и критерии оценивания реферата**

**Отлично** – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**Хорошо** – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**Удовлетворительно** – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

**Неудовлетворительно** – содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада/реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

### **Критерии оценок ответа на экзамене**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки экзамена</b>
<b>Отлично</b>	ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы полные и

	аргументированные. Ответы логически последовательные, четкие. Студент продемонстрировал умение делать выводы, обобщать знания основной и дополнительной литературы, умение использовать понятийный аппарат, знание проблем, суждений по различным вопросам дисциплины.
<b>Хорошо</b>	ответы на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы полные и аргументированные. Ответы должны отличаться логичностью, четкостью, знанием учебной литературы по теме вопроса. Возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса должно быть раскрыто полно.
<b>Удовлетворительно</b>	ответы неполные, слабо аргументированные ответы, свидетельствующие об элементарных знаниях учебной литературы, неумении применения теоретических знаний при решении практических задач.
<b>Неудовлетворительно</b>	незнание и непонимание экзаменационных вопросов

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции**

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта

рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

#### **Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа**

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к занятию семинарского типа. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо

продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине Б1.О.04 «Иностранный язык»**  
**Направление подготовки 37.03.01 «Психология»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: УК-4, УК-5, ОПК-2.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индекс и наименование индикатора содержания компетенции</b>	<b>Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)</b>
<b>УК-4.</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: правила и особенности деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языке(ах).	Знает: правила и особенности деловой коммуникации на иностранном (ых) языке(ах).
		УК-4.2 Умеет: Демонстрирует навыки коммуникации в деловой сфере в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языке(ах).	Умеет: Демонстрирует навыки коммуникации в деловой сфере в устной и письменной форме на иностранном (ых) языке(ах).
		УК-4.3 Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
<b>УК-5</b>	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.1 Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей.	Знает: психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения зарубежных стран; основные закономерности взаимодействия людей и способы взаимодействия на иностранных языках..

	контекстах	<p>УК-5.2 Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Умеет: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию опираясь на зарубежные источники информации с учетом знаний иностранных языков недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и языковых особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
		<p>УК-5.3. Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Владеет: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов в контексте мировой истории и ряда культурных и языковых традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>
<b>ОПК-2.</b>	<p>Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ОПК-2.1 Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник.</p>	<p>Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник используя зарубежные источники информации.</p>

		ОПК-2.2 Умеет: применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента).	Умеет: применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ в том числе используя иностранные языки; применять методы исследования в том числе и зарубежных практик в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента).
		ОПК-2.3 Владеет: системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования	Владеет: системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования в зарубежных источниках и на иностранных языках.

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
<b>Высокий уровень (отлично)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
<b>Средний уровень (хорошо)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

		последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
<b>Достаточный уровень (удовлетворительно)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Владеть</b>	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

### 3. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в АНО ВО «СЗУ» используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЭКЗАМЕН	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

### 4. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ** и **ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.

- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

### Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисциплине (модулю)	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ				Процедуры оценивания
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
<u>УК-4,</u> <u>УК-5,</u> <u>ОПК-2</u> <b>Знать:</b>	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Тестовые задания
<u>УК-4,</u> <u>УК-5,</u> <u>ОПК-2</u> <b>Уметь:</b>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания/вопросы, включая дополнительные; устранение	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, при устранении, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной литературой, рекомендованной	Вопросы Практические задания

	основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	по элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	учебной программой дисциплины	
<u>УК-4.</u> <u>УК-5.</u> <u>ОПК-2</u> <u>Владеть:</u>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, верные ответы; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы Практические задания

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (студентов)

#### 5.1.1. Практические задания

##### 1 семестр

**Задание 1. Составьте рассказ “My Family” и устно перескажите его. Письменно ответьте на вопросы (УК-4.1, УК-4-2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2):**

1. How many people are there in your family?
2. Who is the eldest/youngest family member? How old are they?
3. When and where were they born? How old are they?
4. What are your parents like?
5. What do they do?

6. Who do you take after in character/appearance?
7. Would you like to have a larger family?

**Задание 2. Преобразуйте следующие предложения в косвенную речь. (УК-4.1, УК-4-2, УК-5.1, УК-5.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2)**

1. "She will come tomorrow," he said.
2. "Do you speak French?" they asked me.
3. "Will you come to see us tomorrow?" I asked her.
4. "Make an appointment tomorrow," the doctor said.
5. "Are you ready to listen to the lecture?" the professor asked the students.

**Критерии оценки самостоятельной работы**

- **«Отлично»**
  - **Критерии:**
    - Полное и точное объяснение вопроса.
    - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
    - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
    - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **«Хорошо»**
  - **Критерии:**
    - Корректное объяснение вопроса.
    - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
    - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **«Удовлетворительно»**
  - **Критерии:**
    - Общее представление о вопросе.
    - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
    - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
    - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **«Неудовлетворительно»**
  - **Критерии:**
    - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
    - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
    - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
    - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.

**5.2. Оценочные материалы для оценки текущей аттестации обучающихся (студентов)**

**5.2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ**

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

## 1 семестр

1. **My father \_\_\_ at work. (YK-4.1, YK-5.1, OIK-2.1)**
  - a. is +
  - b. am
  - c. are
  
2. **\_\_\_ you from Scotland? (YK-4.1, YK-5.1, OIK-2.1)**
  - a. Am
  - b. Is
  - c. Are +
  
3. **My husband \_\_\_ two foreign languages: English and French. (YK-4.1, YK-5.1, OIK-2.1)**
  - a. spoke
  - b. spoken
  - c. speaks +
  
4. **What \_\_\_\_\_ now? — I \_\_\_\_\_ my key. I can't open the door. (YK-4.1, YK-5.1, OIK-2.1)**
  - a. What do you do, I look for
  - b. What are you doing, I'm looking for +
  - c. What you doing, I'm looking for
  
5. **\_\_\_ general, it was not difficult to understand the text. (YK-4.1, YK-5.1, OIK-2.1)**
  - a. on
  - b. of
  - c. in +
  
6. **This \_\_\_ a good restaurant. (YK-4.1, YK-5.1, OIK-2.1)**
  - a. is +
  - b. was
  - c. are
  
7. **I \_\_\_ disappointed by your decision. (YK-4.1, YK-5.1, OIK-2.1)**
  - a. were
  - b. does
  - c. was +
  
8. **They \_\_\_ got many friends. (YK-4.1, YK-5.1, OIK-2.1)**
  - a. have +
  - b. haven
  - c. had
  
9. **\_\_\_ you like our town? (YK-4.1, YK-5.1, OIK-2.1)**
  - a. Does
  - b. Did

c. Do +

10. Could you \_\_\_ me a favor? (УК-4.1, УК-5.1, ОПК-2.1)

- a. have
- b. make
- c. do +

### Критерии оценки результатов теста

1. "Неудовлетворительно" (0-39%)

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

2. "Удовлетворительно" (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

3. "Хорошо" (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

4. "Отлично" (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

### 5.2.2 Задачи на соответствие понятий для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время тестирования предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

#### 1 семестр

Задание 1. Установите соответствие между предложением и его переводом (УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2)

Предложение	Перевод
A - I recently had the opportunity to visit a theater for the first time.	1 - Снаружи здание было величественным и впечатляющим, с высокими колоннами и

	красивыми архитектурными деталями.
Б - It was an incredible experience that I will never forget.	2 - Это был невероятный опыт, который я никогда не забуду.
В - The outside of the building was grand and impressive, with tall columns and beautiful architectural details.	3 - Недавно у меня впервые появилась возможность посетить театр.
Г - As I entered the theater, I was struck by the ornate decorations and the grandeur of the interior.	4 - Сиденья были удобными и мягкими, а сцена – огромной и впечатляющей.
Д - The seats were comfortable and plush, and the stage was vast and impressive.	5 - Когда я вошла в театр, меня поразили витиеватые украшения и величие интерьера.

**Правильные ответы: А-3, Б-2, В-1, Г-5, Д-4**

**Задание 2. Установите соответствие между предложением и его переводом (УК-4.1. УК-4.2, УК-5.1, УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2)**

Предложение	Перевод
А - From then on, it's a constant stream of orders and customer interactions.	1 - Временами это может быть немного суматошным, особенно когда в закусочной особенно много народу, но я стараюсь изо всех сил сохранять организованность и следить за всеми поступающими заказами.
Б - One of the first things I do when I arrive at work is set up my station.	2 - Я также разговариваю с работниками кухни, чтобы узнать, есть ли какие-либо специальные заказы или блюда, о которых мне необходимо знать.
В - I also speak with the kitchen staff to see if there are any special orders or menu items that I need to be aware of.	3 - Одно из первых дел, которое я делаю по прибытии на работу, – настраиваю свое рабочее место.
Г - As the day progresses, the diner starts to fill up with more and more customers.	4 - В течение дня в закусочную приходит все больше и больше клиентов.
Д - This can be a bit hectic at times, especially when the diner is particularly busy, but I try my best to stay organized and keep track of all the orders coming in.	5 - С этого момента начинается постоянный поток заказов и общения с клиентами.

**Правильные ответы: А-5, Б-3, В-2, Г-4, Д-1**

**Задание 3. Установите соответствие между предложением и его переводом (УК-4.1. УК-4.2, УК-5.1, УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2)**

Предложение	Перевод
-------------	---------

A - In addition to spending time with friends and being active, I also enjoy reading and watching movies or TV shows.	1 - Помимо общения с друзьями и активного отдыха, я также люблю читать и смотреть фильмы или сериалы.
Б - I usually reserve this activity for when I have a little more free time, such as on a rainy day or after finishing all of my homework.	2 - Я нахожу удовлетворение в том, чтобы отдавать себя обществу и помогать тем, кто в этом нуждается.
В - Another activity that I enjoy doing in my free time is volunteering.	3 - В целом, я стараюсь сбалансировать свое свободное время, сочетая общественную деятельность, физическую активность и личные интересы.
Г - I find it fulfilling to give back to my community and help those in need.	4 - Обычно я откладываю это занятие на то время, когда у меня есть немного больше свободного времени, например, в дождливый день или после выполнения домашнего задания.
Д - Overall, I try to balance my free time with a mix of social activities, physical activity, and personal interests.	5 - Еще одно занятие, которым мне нравится заниматься в свободное время, – это волонтерство.

**Правильные ответы: А-1, Б-4, В-5, Г-2, Д-3**

**Задание 4. Установите соответствие между предложением и его переводом (УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2)**

Предложение	Перевод
A - My grandmother smokes a pipe.	1 - Самолет приземлился.
Б - Tomorrow I will go with you to the village.	2 - Завтра я поеду с тобой в деревню.
В - He is sitting on a chair and reading a newspaper.	3 - Дети выросли.
Г - The plane landed.	4 - Моя бабушка курит трубку.
Д - The children have grown up.	5 - Он сидит на стуле и читает газету.

**Правильные ответы: А-4, Б-2, В-5, Г-1, Д-3**

**Задание 5. Установите соответствие между предложением и его переводом (УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2)**

Предложение	Перевод
A - The plane landed safely.	1 - Вчера я видел ее с Дженнифер.
Б - The children have grown up quickly.	2 - Они живут в деревне.
В - Her college is set in the countryside.	3 - Её колледж находится в сельской местности.

Г - Yesterday I saw her with Jennifer.	4 - Самолет приземлился благополучно.
Д - They live in the village.	5 - Дети быстро выросли.

**Правильные ответы: А-4, Б-5, В-3, Г-1, Д-2**

**Задание 6. Установите соответствие между предложением и его переводом (УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.1, ОПК-2.1, ОПК-2.2)**

Предложение	Перевод
А - Will you go to Moscow?	1 - Этот магазин закрыт до пятницы.
Б - The rain thickened, and then passed away.	2 - Дождь усилился, а затем прекратился.
В - This shop is closed till Friday.	3 - Вы поедете в Москву?
Г - They say it will get warmer tomorrow.	4 - Невозможно быть уверенным во всем.
Д - One cannot be sure of everything.	5 - Говорят, завтра станет теплее.

**Правильные ответы: А-3, Б-2, В-1, Г-5, Д-4**

**Критерии оценки выполнения задач на соответствие понятий**

- **Правильность соответствий:**
  - **Отлично (5):** Все соответствия выполнены правильно.
  - **Хорошо (4):** 1 ошибка в соответствиях.
  - **Удовлетворительно (3):** 2 ошибки в соответствиях.
  - **Неудовлетворительно (2):** 3 и более ошибок в соответствиях.

### **5.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов) в виде ВЛАДЕНИЙ**

#### **5.3.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме ЭКЗАМЕНА**

##### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:**

- 1. You are going to give a talk about your school. (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-5.1, УК-5.1, УК-5.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3)**

Ответ на вопрос: I would like to tell you a few words about my school. My typical school day usually starts at 8.30 am. We typically have 6 or 7 lessons a day. I usually have lunch after the fourth lesson. When all my lessons are over, I usually have one or two extra classes. We are getting ready to take our school-leaving exams.

My favourite school subject is English. Firstly because I think studying languages helps you improve your memory and makes your brain work better. Besides, I enjoy studying English. I like the way it sounds. I enjoy listening to songs and watching films in English.

There are a lot of things I like about my school. First, I really like my teachers. They are very understanding, helpful and are very good at explaining things. Besides, I like our school canteen. It is very comfortable, looks nice and the food is really tasty.

So, I am a lucky one as I really like my school and it is very important as we spend most of our day at school.

**2. You are going to give a talk about books. (YK-4.1, YK-4.2, YK-4.3, YK-5.1, YK-5.1, YK-5.3, OIK-2.1, OIK-2.2, OIK-2.3)**

Ответ на вопрос:

I would like to tell you a few words about what I think about books and reading. To my mind, reading is not as popular nowadays as it was a couple of decades before. There are several reasons for this. First, teenagers now have far more ways to entertain themselves. We have an opportunity to play computer games, listen to countless songs and watch any films we like on the Internet.

As for me, I like reading very much. My favourite kind of books are adventure stories. I like adventure stories because they make my monotonous life more exciting and interesting, and give me an opportunity to travel around the world.

Most people nowadays prefer e-books to paper ones, as paper books cost more and occupy a lot of space in your home. Some really huge paper books are too heavy to be taken with you. As for the e-book, you can take it with you wherever you go.

So, in conclusion, despite the fact that reading is not so popular nowadays, it continues to remain one of my favourite pastimes.

**3. You are going to give a talk about your school homework. (YK-4.1, YK-4.2, YK-4.3, YK-5.1, YK-5.1, YK-5.3, OIK-2.1, OIK-2.2, OIK-2.3)**

Ответ на вопрос: I would like to tell you a few words about my school homework. It always takes me a great deal of time to prepare for all my lessons: usually about 4 hours or even more. I have to spend much more time on my homework in the ninth grade because I am getting ready to take my school-leaving exams in four subjects and I pay special attention to these subjects.

I usually start doing my homework with humanities as they are most tiresome for me. You have to read so much and to remember plenty of information. It is very difficult for me as I don't have very good memory. So, if I put them off till the end of the day I am too tired to do them.

In my opinion, schoolchildren nowadays are too busy at school. We have more subjects than our parents did, we get more homework. So, we almost don't have any free time to relax, to hang out with friends, to do sports and to enjoy our hobbies. As a result, many of us have poor health, get tired very quickly and become nervous. And this may lead to worse marks at school. That is why, I believe, schoolchildren should be given less homework.

**4. You are going to give a talk about travelling. (YK-4.1, YK-4.2, YK-4.3, YK-5.1, YK-5.1, YK-5.3, OIK-2.1, OIK-2.2, OIK-2.3)**

Ответ на вопрос: I would like to tell you a few words about travelling. I think most people enjoy travelling because it is a good way to relax and to experience new positive emotions. It gives you an opportunity to communicate with different people and get to know their lifestyles and traditions.

To my mind, most people enjoy sightseeing while on holiday. They like visiting places which are of great historical and cultural interest and learning about different architectural styles. Many people, especially women, find great pleasure in shopping. For example, in Milan there are great sales in shops when you can buy brand clothes much cheaper than the same things in Moscow.

As for me, I would like to visit Japan. I am very interested in the customs and traditions of this country. This country seems like another world to me. It is an Asian country and differs a lot from European countries and Russia as well. There is a kind of mystery in it I'd like to uncover. I hope my dream will come true some day.

**5. You are going to give a talk about TV. (YK-4.1, YK-4.2, YK-4.3, YK-5.1, YK-5.1, YK-5.3, OPK-2.1, OPK-2.2, OPK-2.3)**

Ответ на вопрос: I would like to tell you a few words about what I think of TV. I believe watching TV is very popular with teenagers nowadays. There are so many kinds of television now: ordinary, cable, satellite. There are hundreds of different channels where everyone can find something to his/her liking. I think numerous sitcoms and reality shows are the most favourite programmes among teenagers.

As for me, I don't spend much time watching TV. It is usually one hour a day on week days and about three hours a day on Saturday and Sunday, that is about 11 hours a week. I cannot afford more as I am very busy preparing for my school-leaving exams. Besides, I don't think watching much television is safe for your health.

I like watching TV in general. It helps you to relax after a hard day. But at the same time I believe there is too much violence on TV nowadays. There are plenty of thrillers with very violent murders. And they are often on during the day when children can watch them. It is very harmful for children's psychos. They may get nervous or aggressive.

So, to my mind watching TV is a good pastime, but one should carefully choose what programmes to watch.

**6. You are going to give a talk about your free time. (YK-4.1, YK-4.2, YK-4.3, YK-5.1, YK-5.1, YK-5.3, OPK-2.1, OPK-2.2, OPK-2.3)**

Ответ на вопрос: I would like to tell you a few words about my free time. At the moment I am very busy preparing for my school-leaving exams and have one or two extra classes a day. That is why I can spare only a little time for my leisure activities.

One of my favourite pastimes is watching films. I really love going to the cinema. But unfortunately, we don't have a cinema here in Morshansk. So we have to go to Tambov. It's not very cheap. So, we don't go there very often. But I often watch films on the Internet and TV. I prefer melodramas. Besides, I enjoy going to the discos on the weekends. I adore dancing and can dance for three to four hours at a stretch. Besides, I like spending time chatting with my friend. We have a lot in common with her and there are so many things to talk about!

Sunday is my only day off when I have neither lessons nor extra classes. So I try to get the most out of it. My best friend and I usually meet at noon at my or her place and make a home cinema for ourselves. We buy plenty of snacks beforehand and enjoy watching films on the Internet while chewing something! After that we discuss the film and everything that happened to us during the week.

**7. You are going to give a talk about weather and seasons. (YK-4.1, YK-4.2, YK-4.3, YK-5.1, YK-5.1, YK-5.3, OPK-2.1, OPK-2.2, OPK-2.3)**

Ответ на вопрос: I would like to tell you a few words about weather and climate.

As for me, my favourite season is summer. First of all, we have our longest holidays in summer – three months of rest and relaxation! Second, there are so many things you can do in summer! The weather is hot and sunny. You can swim in the river, lie in the sun and get a beautiful tan. Besides, I try to keep fit and do sports. Summer is a good time for cycling. I enjoy cycling in the country when there is a lot of vegetation and birds singing around you.

As for the earth's climate, it has changed a lot recently. They say the climate has become warmer and the average temperature has increased by about 1 degree. I am not sure if that is true. On one hand, we really don't have such cold winters as before. On the other hand, summers are often not

so warm now. But what I am absolutely sure about is that the weather has become very changeable. The temperature can fall or rise considerably overnight.

As for weather forecasts, I don't trust them very much as they rarely come true nowadays. There were many cases where they let me down. Maybe because the weather has become unpredictable.

**8. You are going to give a talk about public holidays in Russia. (YK-4.1, YK-4.2, YK-4.3, YK-5.1, YK-5.3, OIK-2.1, OIK-2.2, OIK-2.3)**

Ответ на вопрос: I would like to tell you a few words about public holidays in Russia. We celebrate the following public holidays: New Year's Day, Defender of the Fatherland Day, Women's Day, May Day, Victory Day and Independence day.

As for me, my favourite public holiday is New Year's Day. First of all, because we have ten days off devoted to the holiday. Besides, I like all the traditions connected with it: decorating the New Year's tree, meeting Father Frost and Snow Maiden, setting off fireworks, exchanging presents and so on.

In the town where I live, celebrating New Year's day usually starts at home with the family. Family members usually meet about an hour before midnight and see the old year off. Then we see the new year in and while the clock on Spasskaya tower chimes twelve we make a wish. After that many of us go to the central square to watch a New Year's show prepared by our local actors with dances, songs, different contests and presents from Father Frost and Snow Maiden. It is usually great fun!

**9. You are going to give a talk about keeping fit. (YK-4.1, YK-4.2, YK-4.3, YK-5.1, YK-5.1, YK-5.3, OIK-2.1, OIK-2.2, OIK-2.3)**

Ответ на вопрос: I would like to tell you a few words about healthy lifestyle.

I believe a healthy lifestyle has become more popular nowadays. First, people are more health-conscious thanks to mass media like TV or magazines. They promote a healthy lifestyle by showing successful slim athletic people. There is also much information about healthy eating and keeping fit. Besides, people have more opportunities to live a healthy life now. We have more sport centres and devices to cook healthy food.

As for me, I don't do much to keep fit. I just do morning exercises for 15 minutes every day, try to regularly eat small amounts of food 4 or 5 times a day and try to avoid eating sweet things.

As for sports activities popular with teenagers in our region, I believe they prefer athletics. There are many sports clubs where you can do athletics. Our local authorities also hold different athletics competitions quite regularly. Besides, fitness training is also popular among teenagers. Girls like attending non-equipment fitness group classes, boys prefer equipment-based workouts at a gym.

So, I believe a healthy lifestyle is popular nowadays thanks to mass media and greater opportunities we have.

**10. You are going to give a talk about your career plans. (YK-4.1, YK-4.2, YK-4.3, YK-5.1, YK-5.1, YK-5.3, OIK-2.1, OIK-2.2, OIK-2.3)**

Ответ на вопрос: I would like to tell you a few words about my career plans. I am really interested in tourism and want to become a tour guide in the future. There are two reasons why I have chosen this job. First, I like travelling and sightseeing. Besides, I am very sociable and enjoy communicating with different people. I think this kind of job gives you such an opportunity.

I think geography and history are the most important subjects for my future job as you have to know much and to tell people about the nature and history of different places, about their customs

and traditions and different architectural styles. Besides, it would be also very useful to know foreign languages as there are often a lot of foreigners on excursions.

All the members of my family approve of my choice. First of all, they believe I am the right person for the job as I am good at geography, history and English and very sociable too. Second, the tourist business is actively developing and they think it will be easy to find a job.

### **Критерии оценки ответов на экзамене**

- **"Отлично"**
  - **Критерии:**
    - Полное и точное объяснение вопроса.
    - Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
    - Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
    - Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **"Хорошо"**
  - **Критерии:**
    - Корректное объяснение вопроса.
    - Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
    - Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **"Удовлетворительно"**
  - **Критерии:**
    - Общее представление о вопросе.
    - Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
    - Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
    - Демонстрируется базовое понимание темы.
- **"Неудовлетворительно"**
  - **Критерии:**
    - Некорректное или неполное объяснение вопроса.
    - Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
    - Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
    - Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.