

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борзов Александр Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.05.2026 13:29:56  
Уникальный программный ключ:  
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8



СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Северо-Западный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»,  
обязательного компонента  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки**

**40.03.01. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
направленность (профиль) программы бакалавриата –  
«Гражданско-правовой»**

*(срок получения образования  
по программе бакалавриата – 5 лет  
форма обучения – очно-заочная)*

Рабочая программа учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»**, обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **40.03.01. Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Гражданско-правовой»**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором **Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет»** 13.04.2026, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2026/2027 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 13.04.2026.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Северо-Западный университет» при реализации учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **40.03.01. Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Гражданско-правовой»**, форма обучения – очно-заочная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором **Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет»** 13.04.2026, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются - формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **40.03.01 Юриспруденция** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «Гражданско-правовой».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций УК-8, ОПК-2, представлен в таблице:

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Индекс индикатора	Формулировка индикатора
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8.1	<b>Знать:</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства

	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации
		УК-8.2	<b>Уметь:</b> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной
		УК-8.3	<b>Владеть:</b> методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни опасности и принимать меры по ее предупреждению
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.4	<b>Знать:</b> нормы материального и процессуального права при решение возникающих угроз безопасности жизнедеятельности
		ОПК-2.5	<b>Уметь:</b> применять нормы материального и процессуального права для решение возникающих угроз безопасности жизнедеятельности
		ОПК-2.6	<b>Владеть:</b> навыками применения норм материального и процессуального право время решения возникающих угроз безопасности жизнедеятельности

Индекс индикатора	Формулировка индикатора	Дескриптор индикатора формируемых компетенций
УК-8.1	<b>Знать:</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	<b>Знать:</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации
УК-8.2	<b>Уметь:</b> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной	<b>Уметь:</b> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной

УК-8.3	<b>Владеть:</b> методами управления собственным временем; технологиями приобретения. использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни опасности и принимать меры по ее предупреждению	<b>Владеть:</b> методами управления собственным временем; технологиями приобретения. использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни опасности и принимать меры по ее предупреждению
ОПК-2.4	<b>Знать:</b> нормы материального и процессуального права при решение возникающих угроз безопасности жизнедеятельности	<b>Знать:</b> нормы материального и процессуального права при решение возникающих угроз безопасности жизнедеятельности
ОПК-2.5	<b>Уметь:</b> применять нормы материального и процессуального права для решение возникающих угроз безопасности жизнедеятельности	<b>Уметь:</b> применять нормы материального и процессуального права для решение возникающих угроз безопасности жизнедеятельности
ОПК-2.6	<b>Владеть:</b> навыками применения норм материального и процессуального право время решения возникающих угроз безопасности жизнедеятельности	<b>Владеть:</b> навыками применения норм материального и процессуального право время решения возникающих угроз безопасности жизнедеятельности

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

**Объем дисциплины по учебному плану** составляет –  
3 зачётные единицы = 108 академических часов.

**в том числе:**

Лекционные занятия (Лек.) - 18 академических часов,

Практические занятия (Пр.) (включая зачет на последнем занятии) - 18 академических часа,

Самостоятельная работа (СР) - 72 академических часа,

**Таблица 2. Объём дисциплины**

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)			Коды формируемых компетенций	
			Виды учебных занятий по дисциплине				Самостоятельная работа
			Лек.	Пр.	Конс.		

1	<b>Тема 1:</b> Объект и предмет изучения дисциплины БЖД. Цель и задачи БЖД как науки	1 семестр/ 1 курс	2	2	-	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6
2	<b>Тема 2:</b> ЧС природного характера и защита населения от их последствий	1 семестр/ 1 курс	2	2	-	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6
3	<b>Тема 3:</b> ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий	1 семестр/ 1 курс	2	2	-	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6
4	<b>Тема 4:</b> ЧС биологического характера и защита населения от их последствий	1 семестр/ 1 курс	2	2	-	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6
5	<b>Тема 5:</b> ЧС социального характера и защита населения от их последствий	1 семестр/ 1 курс	2	2	-	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6
6	<b>Тема 6:</b> Вредные и опасные производственные факторы	1 семестр/ 1 курс	4	4	-	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6
7	<b>Тема 7:</b> Первая помощь при несчастных случаях и помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуациях	1 семестр/ 1 курс	4	4	-	12	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6
<b>ИТОГО аудиторных часов/СР:</b>		1 семестр/ 1 курс	<b>36 ак. часов</b>			<b>72 ак. часа</b>	-
<b>ВСЕГО ак. часов:</b>		1 семестр/ 1 курс	<b>108 академических часов</b>				

#### 4.2. Тематическое содержание дисциплины

\* количество академических часов и виды занятий представлены в таблице №2.

**Тема 1.** Объект и предмет изучения дисциплины БЖД. Цель и задачи БЖД как науки

**Содержание темы:** Опасности и их источники. Объект и предмет изучения дисциплины БЖД. Цель и задачи БЖД как науки. Опасности и их источники. Понятие безопасности. Принципы и методы обеспечения безопасности. Классификация негативных факторов среды обитания: физические, химические, биологические и психофизиологические. Определение понятий: чрезвычайная ситуация (ЧС), экстремальная ситуация, опасная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.

#### **Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий**

**Содержание темы:** Опасные природные явления и ЧС: сущность, содержание, классификация. Поражающие факторы ЧС природного происхождения. Защита населения при угрозе и в ходе ЧС природного характера: действия во время и после землетрясения; во время и после наводнения. Действия во время бури. Урагана, грозы и при снежных заносах, метели, бурене, вьюге, сходе лавин. Защита при лесных, степных и торфяных пожарах.

#### **Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий**

**Содержание темы:** Поражающие факторы источников ЧС техногенного характера. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапные обрушения здания и сооружений. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ (АХОВ). Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ (РВ). Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте. Действия при неизбежном столкновении автомобиля и после аварии. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

#### **Тема 4. ЧС биологического характера и защита населения от их последствий**

**Содержание темы:** Предпосылки, причины и условия возникновения инфекционных заболеваний. Инфекционный процесс. Эпидемический процесс. Классификация инфекционных заболеваний. Опасные и особо опасные заболевания человека: чума, холера, сибирская язва, натуральная оспа; атипичная пневмония, вирусные гепатиты, свиной грипп, кишечные заболевания.

#### **Тема 5. ЧС социального характера и защита населения от их последствий**

**Содержание темы:** Классификация и характеристика опасных ситуаций социального характера. Безопасное поведение человека в социальной среде. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном мире. Борьба с терроризмом в РФ. Обеспечение безопасности во время общественных беспорядков, в случае захвата заложников, при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершенном теракте.

#### **Тема 6. Вредные и опасные производственные факторы**

**Содержание темы:** Классификация условий труда по степени вредности и опасности. Безопасные условия труда: системы рабочего искусственного освещения; факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Характеристика шума. Источники возникновения инфразвука и ультразвука, их влияние на организм человека, мероприятия по защите. Влияние вибрации на организм человека. Вибрационная болезнь.

**Тема 7. Первая помощь при несчастных случаях и помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуациях**

**Содержание темы:** Оценка состояния пострадавшего и оказание первой помощи. Основы реанимационных мероприятий. Основные виды травм, встречающиеся при катастрофах и стихийных бедствиях. Травматический шок. Понятие о синдроме длительного сдавливания. Ожоги, обморожения, электротравмы — признаки, меры профилактики.

### **4.2.1 Содержание практические занятия**

№ п/п	Объем в ак.час.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Характер занятий и цель
1	2	<b>Тема 1:</b> Объект и предмет изучения дисциплины БЖД. Цель и задачи БЖД как науки	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала, решение ситуационных задач
2	2	<b>Тема 2:</b> ЧС природного характера и защита населения от их последствий	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала, решение ситуационных задач
3	2	<b>Тема 3:</b> ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала, решение ситуационных задач
4	2	<b>Тема 4:</b> ЧС биологического характера и защита населения от их последствий	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала, решение ситуационных задач
5	2	<b>Тема 5:</b> ЧС социального характера и защита населения от их последствий	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала, решение ситуационных задач
6	4	<b>Тема 6:</b> Вредные и опасные производственные факторы	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала, решение ситуационных задач
7	4	<b>Тема 7:</b> Первая помощь при несчастных случаях и помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуациях	Тестовые задания, возможен реферат на заданную тему с целью усвоения теоретического материала, решение ситуационных задач

#### 4.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Самостоятельная работа обучающихся (ак. час)	Коды комп. индик	Наименование темы (раздела) дисциплины	Характер занятий и цель
1	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6	<b>Тема 1:</b> Объект и предмет изучения дисциплины БЖД. Цель и задачи БЖД как науки	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
2	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6	<b>Тема 2:</b> ЧС природного характера и защита населения от их последствий	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
3	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6	<b>Тема 3:</b> ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

4	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6	<b>Тема 4:</b> ЧС биологического характера и защита населения от их последствий	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
5	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6	<b>Тема 5:</b> ЧС социального характера и защита населения от их последствий	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
6	10	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6	<b>Тема 6:</b> Вредные и опасные производственные факторы	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
7	12	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6	<b>Тема 7:</b> Первая помощь при несчастных случаях и помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуациях	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Обучающимся (бакалаврам) обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (*подлежащим обновлению при необходимости*), а именно:

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. -

- <http://www.consultant.ru>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
  3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
  4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
  5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
  6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
  7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
  8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
  9. Поисковые системы Yandex, Rambler и др.
  10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
  11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

#### **5.4. Основная литература:**

1. Романченко Л.Н., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Л.Н. Романченко, П.П. Годлевский, М.В. Данилина ; под ред. Л.Н. Романченко. - М. : КноРус, 2022. - 367 с. - ISBN 978-5-406-10534-4. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/946775>. — Текст : электронный.
2. Шимановская Я.В., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Я.В. Шимановская, А.С. Сарычев, К.А. Шимановская. - М. : КноРус, 2023. - 433 с. - ISBN 978-5-406-10554-2. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/947194>. — Текст : электронный.
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Сидоров, В.Г. Зеленкин, А.Л. Бабаян [и др.] ; под ред. А.И. Сидорова. - М. : КноРус, 2022. - 605 с. - ISBN 978-5-406-10371-5. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/947097>. — Текст : электронный.

#### **5.5. Дополнительная литература:**

1. Буянский С.Г., Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Буянский, М.В. Данилина. - М. : Русайнс, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-466-02137-0. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/947416>. — Текст : электронный.
2. Микрюков В.Ю., Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Микрюков. - М. : КноРус, 2023. - 176 с. - ISBN 978-5-406-11109-3. - Режим доступа: <https://urait.ru/book/947535>. — Текст : электронный.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

### Материально-техническая база образовательной организации:

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	Безопасность жизнедеятельности	<p style="text-align: center;"><b>учебная аудитория № 401</b></p> <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</b></p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p><b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b></p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p><b>компьютерная техника:</b></p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> <p><b>используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.</li><li>- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;</li><li>- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;</li><li>- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;</li><li>- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge</li><li>- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК</li></ul>

	<p>АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</p> <p style="text-align: center;"><b>учебная аудитория № 402</b></p> <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</b>  письменные столы обучающихся;  стулья обучающихся;  письменный стол педагогического работника;  стул педагогического работника;  <b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b>  магнитно-маркерная доска;  мультимедийный проектор;  экран;  <b>компьютерная техника:</b>  ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации  <b>используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</b>  - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.  - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;  - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (<i>отечественное производство</i>), LibreOffice;  - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;  - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge  - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (<i>отечественное производство</i>) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</p>
	<p style="text-align: center;"><b>аудитория № 409 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</b></p> <p>письменные столы обучающихся;  стулья обучающихся;  письменный стол педагогического работника;  стул педагогического работника;  <b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b>  магнитно-маркерная доска;  мультимедийный проектор;</p>

экран;

**компьютерная техника:**  
ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

**используемое программное обеспечение** (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge
- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы в **Приложении 1**.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции**

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

### **Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа**

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к занятиям семинарского типа. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### **В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточно-заочная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточно-заочная аттестация проводится в устной форме.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности»  
Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В  
РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения: УК-8, ОПК-2.

Индекс компетенции	Формулировка компетенции	Индекс индикатора	Формулировка компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1	<b>Знать:</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации
		УК-8.2	<b>Уметь:</b> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной
		УК-8.3	<b>Владеть:</b> методами управления собственным временем; технологиями приобретения. использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни опасности и принимать меры по ее предупреждению
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.4	<b>Знать:</b> нормы материального и процессуального права при решение возникающих угроз безопасности жизнедеятельности
		ОПК-2.5	<b>Уметь:</b> применять нормы материального и процессуального права для решение возникающих

		угроз безопасности жизнедеятельности
	ОПК-2.6	<b>Владеть:</b> навыками применения норм материального и процессуального права время решения возникающих угроз безопасности жизнедеятельности

Индекс индикатора	Формулировка индикатора	Дескриптор индикатора формируемых компетенций
УК-8.1	<b>Знать:</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	<b>Знать:</b> классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации
УК-8.2	<b>Уметь:</b> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной	<b>Уметь:</b> поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной
УК-8.3	<b>Владеть:</b> методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни опасности и принимать меры по ее предупреждению	<b>Владеть:</b> методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни опасности и принимать меры по ее предупреждению
ОПК-2.4	<b>Знать:</b> нормы материального и процессуального права при решение возникающих угроз безопасности жизнедеятельности	<b>Знать:</b> нормы материального и процессуального права при решение возникающих угроз безопасности жизнедеятельности
ОПК-2.5	<b>Уметь:</b> применять нормы материального и процессуального права для решение возникающих угроз безопасности жизнедеятельности	<b>Уметь:</b> применять нормы материального и процессуального права для решение возникающих угроз безопасности жизнедеятельности
ОПК-2.6	<b>Владеть:</b> навыками применения норм материального и процессуального право время	<b>Владеть:</b> навыками применения норм материального и процессуального право время решения возникающих

	решения возникающих угроз безопасности жизнедеятельности	угроз жизнедеятельности	безопасности
--	--	-------------------------	--------------

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

<i>Показатель оценивания компетенций</i>	<i>Результат обучения</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>
<b>Высокий уровень (отлично)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
<b>Средний уровень (хорошо)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Владеть</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и

		дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
<b>Достаточный уровень (удовлетворительно)</b>	<b>Знать</b>	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Уметь</b>	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	<b>Владеть</b>	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

### 3. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в АНО ВО «СЗУ» используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	«зачет», «незачет»

### 4. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.
- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

#### Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисципли	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ				Процедуры оценивания
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	

не (модулю)					
<p><u>УК-8,</u> <u>ОПК-2</u> <u>Знать:</u></p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительно литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой.</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.</p>	<p>Тестовые задания</p>
<p><u>УК-8,</u> <u>ОПК-2</u> <u>Уметь:</u></p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительно литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные задания/вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительно</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной</p>	<p>Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины</p>	<p>Вопросы Практические задания</p>

	программой дисциплины	й литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	учебной программой дисциплины		
<u>УК-8,</u> <u>ОПК-2</u> <u>Владеть:</u>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, верные ответы; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы Практические задания

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (студентов)

#### 1.1 Реферат

**Примерная тематика рефератов: (УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6)**

1. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
2. Современные проблемы техносферной безопасности.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. Органы управления РСЧС. Основные задачи управления. Планирование мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС. Силы и средства РСЧС.
5. Современный терроризм, его истоки, характерные черты и особенности. Химический и биологический терроризм.
6. Национальные интересы и угрозы национальной безопасности РФ, обеспечение национальной безопасности
7. Личная безопасность. Основы здорового образа жизни.
8. Негативное влияние на профессиональную деятельность вредных привычек.

9. Гражданские организации (формирования) ГО, их структура, задачи, возможности.
10. Правила поведения и действия населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Первая помощь пострадавшим.
11. Химические вещества: аммиак, хлор, ртуть, синильная кислота и др. Физико-химические свойства, воздействие на организм человека, возможность адаптации, защита человека от его воздействия.
12. Биологические опасные ситуации. Понятие эпидемии, эпидемиологического процесса, карантинных мероприятий природноочаговых и особо опасных инфекций. Правила поведения и действия населения при возникновении данных ситуаций.
13. Аварии на транспорте, их особенности. Правила поведения на транспорте. Правила поведения при возникновении аварий. Первая помощь пострадавшим.
14. Социально опасные явления. Классификация. Причины возникновения. Поражающие факторы. Правила поведения населения.
15. Терроризм и его причины и последствия этого явления. Действия населения при угрозе и совершении террористического акта.
16. Аварии и катастрофы на объектах с выбросом радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения во время радиационной аварии.

### **Структура реферата:**

#### **Введение**

- Краткое описание темы и целей реферата.
- Актуальность темы.

#### **Основная часть**

- Теоретические основы темы
- История и эволюция (если применимо)
- Применение в современной экономике/бизнесе
- Примеры
- Проблемы и вызовы
- Перспективы и тенденции развития

#### **Заключение**

- Выводы по результатам исследования.
- Значение баз данных для современных информационных систем.

#### **Список использованных источников**

- Перечень использованной литературы и интернет-ресурсов.

### **Критерии оценивания:**

#### **Структура и логика изложения (20%)**

- Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
- Логичность и последовательность изложения материала.

#### **Содержание (40%)**

- Полнота раскрытия темы.
- Описание основных этапов развития баз данных.
- Анализ современных тенденций.
- Примеры применения баз данных в информационных системах.

#### **Аналитическая часть (20%)**

- Глубина анализа роли баз данных в информационных системах.
- Наличие собственных выводов и оценок.

#### **Оформление (10%)**

- Соответствие требованиям к оформлению рефератов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
- Корректное оформление ссылок и списка литературы.

#### **Язык и стиль (10%)**

- Грамотность и точность изложения.

- Научный стиль текста.

### **Требования к объему:**

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1.5, поля 2 см со всех сторон).

## **2. Оценочные материалы для оценки текущей аттестации обучающихся (студентов)**

### **2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ**

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы выделены знаком +.

- 1. Авария, не связанная с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ или с их незначительной утечкой, – это: (УК-8.1)**
  - а. локальная авария+
  - б. местная авария
  - в. объектовая авария
  - г. региональная авария
- 2. Безопасность жизнедеятельности рассматривает... (УК-8.1, ОПК - 2.4)**
  - а. безопасность в бытовой сфере
  - б. безопасность в городской сфере
  - в. безопасность в окружающей природной среде и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
  - г. безопасность в производственной сфере
  - д. безопасность во всех перечисленных сферах +
- 3. В первую очередь при одновременном заражении опасными веществами обеззараживаются: (УК-8.1)**
  - а. бактериальные средства
  - б. биологически активные вещества
  - в. нефтепродукты
  - г. радиоактивные вещества
  - д. сильнодействующие ядовитые вещества+
- 4. Для объекта основным планирующим документом по предупреждению и ликвидации ЧС является: (ОПК-2.4)**
  - а. план действий объекта по предупреждению и ликвидации ЧС+
  - б. план защиты от радиационного, химического и бактериального заражения
  - в. план локализации аварийных ситуаций
  - г. план по обеспечению защиты персонала при разных видах ЧС
  - д. план подготовки населения защите от ЧС
- 5. Для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья можно использовать следующий метод: (УК-8.1)**
  - а. максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом
  - б. наложить давящую повязку на поражённое место+
  - в. поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу
  - г. согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу

6. **Нарушение общественной безопасности, демонстрация безнаказанности – это: (ОПК-2.4)**
- цели теракта +
  - причины теракта
  - объекты теракта
  - носители террористической угрозы
7. **Секты, банды, сотрудники организации – это: (УК-8.1, ОПК - 2.4)**
- цели теракта
  - причины теракта
  - субъекты теракта +
  - носители террористической угрозы.
8. **Опасные (экстремальные) условия труда характеризуются: (УК-8.1, ОПК - 2.4)**
- уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни +
  - наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм
  - уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма
  - наличием вредных производственных факторов, оказывающих нежелательное воздействие на организм
9. **К дополнительным средствам технической защиты относятся: (УК-8.1)**
- установка ограждений
  - средства освещения рабочего места+
  - установка экранов
  - замена технических операций
10. **К принципам обеспечения безопасности труда относятся: (УК-8.1, ОПК-2.4)**
- принцип подавления опасности в источнике ее возникновения+
  - принцип активности и нормализации
  - принцип подавления химического загрязнения
  - принцип подавления неблагоприятного влияния

### **Критерии оценки результатов теста**

- "Неудовлетворительно" (0-39%)**
  - Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
  - Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
  - Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
  - Неспособность применить теоретические знания на практике.
- "Удовлетворительно" (40-59%)**
  - Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
  - Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
  - Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
  - Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.
- "Хорошо" (60-79%)**
  - Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
  - Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
  - Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
  - Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.
- "Отлично" (80-100%)**

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

## 2.2 Задачи на соответствие понятий для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время тестирования предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

### Задача 1: Соотнесите виды безопасности с их определениями (УК-8.1, УК-8.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5)

Понятие	Определение
А - Безопасность производственная	1 - Состояние трудовой деятельности (труда), обеспечивающее приемлемый уровень ее риска
В - Безопасность труда	2 - Состояние производственного процесса, при котором риск не превышает величин, приемлемых для данного производства, и уровень вредных фак-торов установленных предельно-допустимых значений.
С - Безопасность радиационная	3 - Совокупность состояний, процессов и действий, обеспечивающая экологический баланс в окружающей среде и не приводящая к жизненно важ-ным ущербам (или угрозам таких ущербов), наносимым природной среде и человеку
Д - Безопасность экологическая	4 - Состояние объекта или системы, при котором обеспечивается защита от радиации (ионизирующего излучения)

**Правильный ответ: А-2, В-1, С-4, Д-3**

### Задача 2: Соотнесите виды рисков с их определениями (УК-8.1, УК-8.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5)

Понятие	Определение
А - Риск немотивированный	1 - Сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятного со-бытия, обусловленного жизнью и деятельностью человека
В - Риск антропогенный	2 - Сочетание вероятности и последствий наступления неблагоприятного со-бытия для личности
С - Риск индивидуальный	3 - Риск, превышающий приемлемый и необоснованный действиями, связан-ными с предотвращением аварии или спасением людей и материальных ценностей

D - Риск мотивированный	4 - Риск, превышающий приемлемый и обоснованный мотивами, связанными с предотвращением аварии или спасением людей и материальных ценностей
-------------------------	--

**Правильный ответ: А-3, В-1, С-2, D-4**

**Задача 3: Соотнесите виды факторов с их определениями (УК-8.1, УК-8.2, ОПК-2.4, ОПК-2.5)**

Понятие	Определение
А - Фактор вредный	1 - Фактор, отрицательно воздействующий на человека, вызывая ухудшения состояния здоровья, заболевания или травмы, и на природу, ухудшая ее состояние.
В - Фактор негативный	2 - Фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях приводит к травме, острому отравлению или другому внезапному резкому ухудшению здоровья или смерти.
С - Фактор опасный (травмирующий, травмоопасный)	3 - Фактор, действующий на человека в производственных условиях.
D - Фактор производственный	4 - Фактор, воздействие которого на человека может привести к заболеванию, снижению работоспособности и/или отрицательному влиянию на здоровье потомства.

**Правильный ответ: А-4, В-1, С-2, D-3**

**Критерии оценки выполнения задач на соответствие понятий**

● **Правильность соответствий:**

- **Отлично:** Все соответствия выполнены правильно.
- **Хорошо:** 1 ошибка в соответствиях.
- **Удовлетворительно:** 2 ошибки в соответствиях.
- **Неудовлетворительно:** 3 и более ошибок в соответствиях.

**3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов)**

**3.1 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачет в виде ВЛАДЕНИЙ**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ**

**1. Что является объектом изучения БЖ? (УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3)**

Ответ: Объект изучения – комплекс явлений и процессов в системе «человек – среда обитания», негативно воздействующих на человека и природную среду. В жизненном цикле человека состояние системы “человек – среда обитания” многовариантно.

**2. Каковы основные задачи БЖ? (УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6)**

Ответ: Предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека; защита от опасности; ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

**3. Какие есть ЧС природного характера? (УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3)**

Ответ: Землетрясения, наводнения, лесные и торфяные пожары, селевые потоки и оползни, бури, ураганы, смерчи, снежные заносы и обледенения – все это природные чрезвычайные ситуации, и они всегда будут спутниками человеческой жизни.

**4. Как осуществляется защита населения от последствий ЧС? (УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6)**

Ответ: Способами защиты населения являются: Своевременное оповещение населения. Мероприятия по противорадиационной и противохимической защите. Укрытие людей в защитных сооружениях. Использование средств индивидуальной защиты.

**5. Какие есть ЧС техногенного характера? (УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6)**

Ответ: ЧС техногенного характера: Пожары и взрывы, Химическая авария, Гидродинамическая авария, Радиационная авария, Внезапное обрушение здания, Аварии на коммунальных системах, Транспортные аварии

**6. Как бороться с ЧС техногенного характера? (УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3)**

Ответ: Держаться подальше от окон, электроприборов, немедленно отключите воду, электричество и газ. Если возник пожар, сразу же попытайтесь потушить его. Использовать телефон только для вызова представителей органов правопорядка, пожарных, врачей, спасателей. Не выходите на балкон.

**7. Сколько видов ЧС существует? (УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6)**

Ответ: В зависимости от масштабов чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера делятся на следующие категории: локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные.

**8. Что относится к ЧС биологического характера? (УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6)**

Ответ: К биологическим ЧС относятся: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. К социальным ЧС - события, порождаемые обществом и происходящие в обществе: межнациональные конфликты с применением силы, терроризм, грабежи, насилия, противоречия между государствами (войны), голод и др.

**9. Что относится к ЧС социального характера? (УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6)**

Ответ: К социальным ЧС - события, порождаемые обществом и происходящие в обществе: межнациональные конфликты с применением силы, терроризм, грабежи, насилия, противоречия между государствами (войны), голод и др.

**10. Что такое ЧС? (УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-2.6)**

Ответ: Чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб.

- **Зачет:** Студент демонстрирует понимание основных понятий, корректно отвечает на теоретические вопросы и выполняет практические задания.
- **Незачет:** Студент не демонстрирует понимания основных понятий, отвечает с ошибками на теоретические вопросы и/или не справляется с практическими заданиями.