

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Борзова Елена Петровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.09.2025 14:03:28  
Уникальный программный ключ:  
47a1003be3d8be1f519918b8c0b2351a332279632

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Северо-Западный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ НИР»,  
обязательного компонента  
основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - бакалавриат**

**54.03.04 РЕСТАВРАЦИЯ  
направленность  
(профиль) программы бакалавриата –  
«РЕСТАВРАЦИЯ ДПИ»**

Нормативный срок освоения – 4 года  
(форма обучения - очная)

Санкт-Петербург, 2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (3++) по специальности **54.03.04 РЕСТАВРАЦИЯ** (специализация - «РЕСТАВРАЦИЯ ДПИ» квалификация (степень) выпускника бакалавр, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

Программа обсуждена и рекомендована на заседании кафедры социальным гуманитарных наук. Утверждена ректором Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» и рекомендована к размещению в «Электронной образовательной среде» 12.05.2022 г. Переутверждена 17.05.2025 г.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет» при реализации дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

Составитель: Т. В. Наумова, канд. филос. наук

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Приобретение навыков научно-исследовательской деятельности в сфере изучения искусства и гуманитарных наук, анализа художественных произведений, определения взаимосвязи предмета исследования с проблемами эпохи, выявление пластических особенностей в произведениях пространственных искусств, постижение особенностей единства функционального, конструктивного и художественного начала в архитектуре, декоративно-прикладном искусстве и дизайне, закрепление знания специальной терминологии.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
--------------------------------	--	--

<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК-1.5: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знает:</b> возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.</p> <p><b>Владеет:</b> естественно-научным системным подходом в ходе профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>УК-4.5: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>Знает:</b> способы использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства</p>

<p>Способен</p> <p>ПК-6 прове обосно компле прикладных исследо ых с оптима реп<sup>d</sup> прове, дл материальных к лабораторных проб и исследо дл и</p>	<p>ПК-6.4</p> <p>Способен проведению обоснованию комплексных прикладных фундаментальных исследований, связанных с поиском оптимальных решени для проведения реставрационных работ, отбор пробматериалов дл лабораторных исследований.</p>	<p>к и и</p> <p>взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками коммуникации на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального общения в интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий.</p> <p><b>Знает:</b></p> <p>базовые знания в области реставрации.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать современные методы анализа и обобщения результатов научных исследований.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками критической оценки полученной информации.</p>
--	---	---

### 3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок «Дисциплины, модули» Б1.О.26 основной профессиональной образовательной программы 54.03.04 Реставрация и относится к обязательной части учебного плана.

№ п/п	Предшествующие дисциплины	Код и наименование индикатора достижения
1	Философия	компетенции УК-1.1, УК-5.2

Философия

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Знать: особенности и границы философского мышления, специфику предмета философии. Уметь: логически обосновывать собственную мировоззренческую, научную, социальную позиции. Владеть: навыками критического мышления для анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в межкультурном в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать: основные мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы. Уметь: выработать устойчивые знания ключевых философских категорий, общенаучных понятий и всеобщих законов.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку	Семестр
			7
<b>Контактная работа</b>			
Лекционные занятия	36		36
Практические занятия	36		36
Иная контактная работа, в том числе:			
Консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам	-	-	-
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта);			
<b>Часы на контроль</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	72		72
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			
<b>часы:</b>			144
<b>зачетные единицы:</b>	4		4

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

### 5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.						СР	Всего часов	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ		ЛР				
			всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку	всего	из них на практическую подготовку			
1	Методология и методика научноисследовательской работы	7	6	2	6	2			10	УК-1.5 УК- 4.5 ПК- 6.4	
2	Научные подходы в реставрации	7	4		4				10	УК-1.5 УК- 4.5 ПК- 6.4	
3	Жанры научного исследования	7	4		4				10	УК-1.5 УК- 4.5 ПК- 6.4	
4	Научная работа студента	7	4		4				10	УК-1.5 УК- 4.5 ПК- 6.4	
5	Методика работы студента с научным текстом	7	4		4				10	УК-1.5 УК- 4.5 ПК- 6.4	
6	Методика написания студентом научноисследовательского работы	7	6	6	4	8			12	УК-1.5 УК- 4.5 ПК- 6.4	
7	Зачет с оценкой	7	2							УК-1.5 УК- 4.5 ПК- 6.4	

### 5.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела и темы лекций	Наименование и краткое содержание лекций
-------	------------------------------------	--

1,2, 3,4	Методология и методика научно-	Наука и научное мировоззрение. Понятие «научное знание». Специфика реставрационного исследования. Общая характеристика основных методов научного познания. Современная классификация наук. Две стратегии порождения знания: практическое
-------------	--------------------------------------	--

	исследовательской работы	<p>обобщение и теоретическое обоснование. Методология обработки и систематизации знаний; анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, систематизация, классификация; вероятностное знание.</p> <p>Методы количественного и качественного, эмпирического и теоретического уровня исследования. Проблема систематизации и классификации методов искусствознания. Методологическая вариативность. Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение. Объяснительное и описательное в науке. Факты и их интерпретация.</p> <p>Научные теории.</p>
5,6	Научные подходы в реставрации	<p>Реставрация и гуманитарные науки.</p> <p>Реставрация и естественно-научные науки.</p>
7,8	Жанры научного исследования	<p>Жанры научной литературы. Крупные жанры (монография, диссертация, словарь, энциклопедия). Малые жанры (научная статья в периодическом или неперидическом издании, реферат, аннотация, тезисы, обзор, рецензия).</p>
9,10	Научная работа студента	<p>Общие положения. Терминологический аппарат начинающего исследователя. Типы и виды учебных исследований.</p>
11,12	Методика работы студента с научным текстом	<p>Научный текст и разновидности его структуры (жесткая, мягкая, свободная). Научно-учебные тексты по реставрации.</p>

13,14, 15,16, 17,18	Методика написания студентом научноисследовательской работы	<p>Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Объект и предмет исследования как категории научного познания. Формулировка научной гипотезы. Типы гипотез: описательные, объяснительные, прогностические гипотезы. Требования к выдвижению гипотез: эмпиричность, общность, правдоподобность, конкретность, проверяемость. Виды гипотез: исходные (основные), гипотезы следствия (выводные).</p> <p>Понятие научной проблемы.</p> <p>Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы.</p> <p>Повествовательные и описательные тексты.</p>
	Зачет с оценкой	<p>Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. Приемы изложения научных материалов. Строго последовательное изложение материала. Выборочное изложение научного материала. Работа над черновой и белой рукописью.</p> <p>Язык и стиль научной работы. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы.</p>

## 5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
-------	--	--

1,2, 3,4	Методология и методика научноисследовательской работы	<p>Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.</p> <p>Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Критерий истины. Доказательства.</p>
5,6	Научные подходы в реставрации	<p>Реставрация и гуманитарные науки. Реставрация и естественно-научные науки.</p>
7,8	Жанры научного исследования	<p>Основные стили письменной научной речи. Собственно научный стиль (написание текстов двух типов: первичных и вторичных). Первичные тексты: научные статьи, монографии, диссертации, дипломные работы, тезисы докладов и т.п. Вторичные тексты (письменные и печатные работы, основная цель которых состоит в описании или / и изложении содержания первичных текстов). Жанры вторичных (конспекты, рефераты, аннотации, рецензии).</p>

		<p>Научно-учебный стиль (учебники, пособия, справочники, и др. учебные издания). Научносправочный стиль (энциклопедические и терминологические словари и справочники для специалистов).</p> <p>Научно-популярный стиль (тексты на научные темы для широкого круга читателей: книги, статьи, заметки, рецензии и эссе научных трудов в газетах и журналах, интервью ученых, обзоры научной жизни и научной литературы).</p> <p>Устные научные жанры (доклад, лекция, научное сообщение).</p>
--	--	---

9,10	Научная работа студента	<p>Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Тема исследования. Организация научного исследования. Пооперационное планирование самостоятельной работы.</p>
11,12	Методика работы студента с научным текстом	<p>Методика составления библиографического описания документов различных видов: источники сведений для составителя, структура библиографической записи. Аналитическое библиографическое описание разделов и частей документа. Аннотация и реферат: соотношение понятий, типология. Методика аннотирования, реферирования и индексирования текста ключевыми словами. Методика подготовки, редактирования и оформления курсовых и дипломных работ, научных статей, тезисов докладов и выступлений. Комментирование, интерпретирование и цитирование текста. Подбор и оформление постраничных и концевых примечаний. Система ссылок на использованные источники и литературу. Подготовка библиографического списка литературы: отбор и описание. Варианты расположения библиографических записей. Организация и ведение личных ИПС (картотек, БД, досье).</p>
13,14, 15,16, 17,18	Методика написания студентом научноисследовательской работы	<p>Составление индивидуального рабочего плана. Работа с понятийным аппаратом. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Сбор первичной информации и ее организация. Работа с научной литературой. Библиографический поиск литературных источников. Понятие библиографической информации. Библиографическая и научная информация. Научная и художественная информация. Виды научной информации. Понятие о релевантной и пертинентной информации. Фактографическая и концептографическая</p>

		<p>информация. Структура библиографического описания научного документа.</p> <p>Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. Обработка и фиксация библиографической информации. Списки литературы по видам источников как средства фиксации результатов библиографического поиска.</p> <p>Написание обзора.</p> <p>Оформление исследовательской работы. Структура содержания исследовательской работы. Общие правила оформления текста работы.</p> <p>Научный и справочно-библиографический аппарат и приложения.</p> <p>Представление результатов научно-исследовательской работы. Требования к докладу и электронной презентации. Навыки публичного выступления и дискуссии.</p>
	Зачет с оценкой	

### 5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины и темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методика работы студента с научным текстом	Подготовка библиографического списка литературы: отбор и оформления текста работы по реставрации. Оформление научного и справочнобиблиографический аппарата и приложений.
описание.2	Методика написания студентом научноисследовательской работы	Оформление и представление результатов научно-исследовательской работы по реставрации. Требования к докладу и электронной презентации. Навыки публичного выступления и дискуссии.
3	Зачет с оценкой	

### 6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы НИР» предназначена для освоения знаний и умений учебной и научной деятельности студентов.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, общепрофессиональными умениями и навыками по профилю.

Самостоятельная работа выполняет важные функции. Она способствует формированию общепрофессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений студентов;
- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- совершенствования речевых способностей;
- развития активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

В рамках самостоятельной работы по дисциплине студенты:

- изучают теоретические вопросы по всем темам дисциплины;
- готовятся к практическим занятиям; - готовятся к зачету.

При подготовке к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы. При самостоятельном изучении теоретической темы обучающимся необходимо сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники.

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Методология и методика научноисследовательской работы	УК-1.5, УК-4.5, ПК-6.4	практическое задание

2	Научные подходы в реставрации	УК-1.5, УК-4.5, ПК-6.4	практическое задание
3	Жанры научного исследования	УК-1.5, УК-4.5, ПК-6.4	практическое задание
4	Научная работа студента	УК-1.5, УК-4.5, ПК-6.4	Работа над текстом научной работы по реставрации
5	Методика работы	УК-1.5, УК-4.5, ПК-6.4	Работа над текстом научной
6	студента с научным текстом	работыУК-1.5, УК-4.5, ПК-6.4	работы по реставрации
	Методика написания студентом научноисследовательского		Работа над текстом научной работы по реставрации
7	Зачет с оценкой	УК-1.5, УК-4.5, ПК-6.4	Представление и защита научной работы по реставрации.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Темы докладов по дисциплине

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-1.5, УК-4.5, ПК-6.4)

Не предусмотрены

Вопросы для проведения опроса

(для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-1.5, УК-4.5, ПК-6.4)

Не предусмотрены

Задание для проведения практической работы (для проверки сформированности индикатора достижения компетенции (УК-1.5, УК-4.5, ПК-6.4)

Библиографический список и аннотации

Составление систематизированного библиографического списка на основе рекомендуемых и самостоятельно найденных источников научной информации по теме исследования (50-60 источников).

Список должен быть систематизирован по видам изданий (архивные материалы, каталоги музеев и выставок, монографии, учебные издания, научные статьи в неперидических изданиях, научные статьи в периодических изданиях, диссертации и авторефераты диссертаций, материалы научных конференций, мемуарно-эпистолярная литература, справочно-энциклопедическая литература и т.д., электронные ресурсы).

Список должен соответствовать требованиям к библиографическому описанию (ГОСТ 7.1-2003). К каждому виду изданий составить две-три аннотации.

Аннотация – краткая характеристика первичного документа с точки зрения его содержания, назначения, формы и других особенностей. Носит справочный или рекомендательный характер. Служит в качестве средства информационного поиска документов. Аннотацией называется связный текст, кратко характеризующий документ с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Существует классификация аннотаций по разным признакам (целевому назначению, способу характеристики, объему, степени использования средств автоматизации и др.). При аннотировании главным объектом анализа является текст документа.

Задания для самостоятельной работы

1. Определение темы исследования в области реставрации
2. Выполнение информационного поиска и составление систематизированного библиографического списка
3. Составление аннотаций по списку источников информации. 4. Оформление работы по требованиям к научным работам.

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

<p>Оценка «отлично» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения:</li> <li>- умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки:</li> <li>- высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>- применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий;</li> <li>- безупречно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;</li> <li>- творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</li> </ul>
<p>Оценка «хорошо» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;</li> <li>- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю)</li> </ul> <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и</li> </ul>

	<p>направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует научную терминологию, лингвистически и логически правильно излагает ответы на вопросы, умеет делать обоснованные выводы;</li> <li>- владеет инструментарием по дисциплине, умением его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач навыки:</li> <li>- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> <li>- без затруднений выбирает стандартную методику выполнения заданий;</li> <li>- обосновывает ход решения задач без затруднений</li> </ul>
<p>Оценка «удовлетворительно» (зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; - усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой;</li> <li>- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок умения:</li> <li>- умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;</li> <li>- владеет инструментарием учебной дисциплины, умением его использовать в решении типовых задач;</li> <li>- умеет под руководством преподавателя решать стандартные задачи навыки:</li> <li>- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; - достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - испытывает затруднения при обосновании алгоритма выполнения заданий</li> </ul>
<p>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)</p>	<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания по дисциплине;</li> <li>- отказ от ответа (выполнения письменной работы); - знание отдельных источников, рекомендованных рабочей программой по дисциплине; умения:</li> <li>- не умеет использовать научную терминологию;</li> <li>- наличие грубых ошибок навыки:</li> <li>- низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>- низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- отсутствие навыков самостоятельной работы;</li><li>- не может обосновать алгоритм выполнения заданий</li></ul> |
|--|--|

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука».
2. Научное исследование как форма существования и развития науки.
3. Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
4. Методология научного исследования. Методология и научное познание. 5. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
6. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
7. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
8. Основные этапы научного исследования.
9. Объект и предмет исследования.
10. Информационное обеспечение научной работы.
11. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
12. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
13. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
14. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
15. Формы регистрации научной информации.
16. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
17. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.
18. Приемы изложения научного материала и его редактирования.
19. Требования к оформлению научной работы.
20. Виды научно-исследовательских работ.
21. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
22. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
23. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
24. Этика научно-исследовательской работы.
25. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы.
26. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.

27. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.

28. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.

7.4.3. Примерные темы курсовой работы (проекта) (при наличии) Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.

7.6. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Оценка «отлично» (зачтено)	знания: - систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; - точное использование научной терминологии, систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; - полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине (модулю) умения: - умеет ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин навыки: - высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций; - владеет навыками самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; - применяет теоретические знания для выбора методики выполнения заданий; - безусловно владеет инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; - творческая самостоятельная работа на практических/семинарских/лабораторных занятиях, активно участвует в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
-------------------------------	--

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров/электронный адрес ЭБС
<b><u>Основная литература</u></b>		
1.	Сладкова, О. Б. Основы научноисследовательской работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/50733">https://urait.ru/bcode/50733</a>
2.	Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 221 с.	<a href="https://urait.ru/bcode/491205">https://urait.ru/bcode/491205</a>
<b><u>Дополнительная литература</u></b>		
1.	Шабаев, В. Г. Курсовые и дипломные работы. Написание и оформление (филологический профиль): учебное пособие / В. Г. Шабаев. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 100 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44799.html">http://www.iprbookshop.ru/44799.html</a>
2.	Как написать научную статью: методическое пособие / Е. Т. Иванова, Т. Ю. Кузнецова, Н. Н. Мартынюк. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 32 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23783.html">http://www.iprbookshop.ru/23783.html</a>

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ba850776-9e12-44529c5f-337998c2443b/118600/?interface=themcol">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/ba850776-9e12-44529c5f-337998c2443b/118600/?interface=themcol</a>
2	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>
4	The Web Gallery of Art (Wga.hu)	<a href="http://www.wga.hu/framees.html?/welcome.html">http://www.wga.hu/framees.html?/welcome.html</a>
6	Федеральный фонд учебных ресурсов	<a href="http://www.ido.rudn.ru/ffec/cult-index.html">http://www.ido.rudn.ru/ffec/cult-index.html</a>
7	ЭБС IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> Правила составления библиографических описаний и правила цитирования	<a href="https://www.dissernet.org/instructions/instruction/citation-in-the-thesisrecommendations-on-the-formulation.htm">https://www.dissernet.org/instructions/instruction/citation-in-the-thesisrecommendations-on-the-formulation.htm</a>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Наименование	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;	
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;	
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge	

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работы, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Таблица 10.1

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p><b>учебная аудитория № 211</b>  <b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-</b></p>	<p>190020, г. Санкт-Петербург,  Лифляндская улица, дом 2-4, литера</p>
<p><b>технического обеспечения, с перечнем основного оборудования</b> (включая, специализированную мебель и технические средства обучения): письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;  <b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b> магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;  <b>компьютерная техника:</b> ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	

<p align="center"><b>Учебная аудитория № 207</b></p> <p><b>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материальнотехнического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</b> письменные столы обучающихся; стулья обучающихся;</p> <p>письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p><b>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</b> магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран; <b>компьютерная техника:</b></p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p>	<p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера</p>
--	---

### Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p align="center"><b>аудитория № 206</b></p> <p><b>основное оборудование:</b></p> <p>письменные столы;</p> <p>стулья; <b>компьютерная техника:</b></p> <p>- персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной</p>	<p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера</p>
<p>информационно-образовательной среде организации</p>	
<p align="center"><b>Цаудитория № 308</b></p> <p><b>основное оборудование:</b></p> <p>письменные столы;</p> <p>стулья; <b>компьютерная техника:</b></p> <p>- персональные электронно-вычислительные машины (в том числе, мониторы, клавиатуры, мыши, наушники) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной</p>	<p>190020, г. Санкт-Петербург, Лифляндская улица, дом 2-4, литера</p>
<p>информационно-образовательной среде организации</p>	

Для инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются специальные условия для получения образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов