

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Западный университет»***

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.08.2024 15:00:34
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a3

Утвержден(а):
Ректор ЧОУ ВО «СЗУ»
_____ А.А.Борзов
«27» августа 2024 г.
(приказ № 64/О/24
протокол Ученого совета
от «27» августа 2024 г. №05/24)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.О.21 ПСИХОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА —
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНО-ЗАОЧНАЯ
СРОК ОБУЧЕНИЯ – 5 ЛЕТ
ГОД НАБОРА - 2024**

Примечание*:

Приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Западный университет» от 27.08.2024 № 64/О/24 внесены изменения в обязательные компоненты основной образовательной программы высшего образования в части изменения наименования образовательной организации (с Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» на Частное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Западный университет») реализуемой, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год.

Изначально компоненты основной образовательной программы высшего образования, для обучающихся 2024 года набора на 2024/2025 учебный год, были утверждены приказом ректора Частного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский реставрационно-строительный институт» от 31.05.2024 № 31/О/24.

Санкт-Петербург, 2024

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 839 (зарегистрирован Минюстом России 21.08.2020 № 59374) (далее – ФГОС ВО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (Зарегистрировано в Минюсте России 13 августа 2021 г. N 64644);
- Локальными нормативными актами по организации учебного процесса в ЧОУ ВО «СПБРСИ», одобренными на заседании Ученого совета, утвержденными приказом ректора.
- Учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом ректором ЧОУ ВО «СПБРСИ» от «31» мая 2024 г. №31/О/24.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения по дисциплине «Психологическое консультирование» – заключается в овладении обучающимися системой научных представлений о теоретических основах психологического консультирования и практических методах диагностики и коррекции, направленной на оказание помощи клиенту в решении различного рода психологических проблем.

Целью в области воспитания личности является формирование у обучающихся социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умение работать в команде, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи изучения дисциплины «Психологическое консультирование»:

- формирование общего представления о трех видах психологической помощи: психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии;
- анализ основных теоретических подходов, стратегий и типов психологического консультирования, критериев его эффективности;
- освоение приемов установления контакта и первичной клинической беседы, освоить сбор анамнестических данных;
- изучение процесса психокоррекции: организация, содержание, методики проведения психокоррекционного воздействия;
- развитие у студентов личностных качеств и навыков, необходимых для проведения профессионального психологического консультирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **37.03.01 Психология** (направленность (профиль) программы бакалавриата — «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в общеобразовательной организации»).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРОМ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-4, ОПК-5 ПРЕДСТАВЛЕН В ТАБЛИЦЕ:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	ОПК-4.1 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии; основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе	Знает: теоретические направления, историю консультирования, программы вмешательства, категории нарушений. Разбирается в основных школах, знает историю консультирования в России и за рубежом. Понимает принципы разработки программ вмешательства, ориентируется в классификации нарушений, знает методы профилактики и коррекции. Понимает диагностические критерии экстремальных состояний (острая реакция на стресс, ПТСР, суицидальный риск)

	образования	<p>диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов в экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза).</p>	
		<p>ОПК-4.2 Умеет: применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека; формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинко-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики.</p>	<p>Умеет: применять психологические знания в работе с разными группами, выстраивать процесс консультирования, прогнозировать развитие состояния. Адаптирует методы консультирования под возраст, социальный статус, нозологию. Учитывает культурные и религиозные особенности клиентов. Применяет дифференцированные техники. Проводит групповые тренинги по управлению эмоциями и конфликтами. выстраивает этапы сессии (установление контакта, сбор анамнеза, формулировка запроса, интервенции, завершение); оценивает динамику изменений через рефлексии и обратную связь; корректирует стратегию в зависимости от отклика клиента.</p>
		<p>ОПК-4.3 Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам; различными</p>	<p>Владеет: методами психологического вмешательства, видами помощи, подходами к организации среды, техниками экстренной помощи. Составляет программы консультирования с чёткими целями, этапами и критериями эффективности; подбирает методы в соответствии с запросом; учитывает временные рамки. Создаёт безопасное пространство (физическое и эмоциональное); устанавливает границы (правила конфиденциальности, время сессии);</p>

		<p>подходами к организации психотерапевтической среды; системой методов оказания экстренной психологической помощи.</p>	<p>формирует доверительный контакт через эмпатию и безоценочность; интегрирует цифровые инструменты (онлайн-платформы для консультаций, мобильные приложения самопомощи).</p>
ОПК-5	<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: теоретические основы реализации психологопрофилактической деятельности; основные направления психопрофилактики; цели и задачи психопрофилактики при работе с различными категориями населения.</p>	<p>Знает: теоретические основы психопрофилактики. Ориентируется в основных направлениях психопрофилактики: профилактика эмоционального выгорания (в т. ч. у профессионалов «помогающих» профессий); предупреждение аддиктивного поведения; профилактика суицидального поведения; поддержка адаптации в кризисных периодах (переезды, смена работы, пенсионный переход); профилактика нарушений детско-родительских отношений. Знает цели и задачи психопрофилактики для разных категорий населения.</p>
		<p>ОПК-5.2 Умеет: планировать, организовывать и реализовывать психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем, задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; оценивать эффективность проделанной работы и вносить соответствующие корректировки.</p>	<p>Умеет: планировать психопрофилактическую работу. Организует мероприятия: согласовывает условия с учреждениями (школы, предприятия, ЦСОН); готовит методические материалы (сценарии, раздатки, презентации); обеспечивает техническую поддержку (онлайн-платформы, оборудование); привлекает партнёров (врачей, социальных работников, волонтеров). Реализует программы: проводит тренинги по стрессоустойчивости, коммуникативным навыкам, тайм-менеджменту; организует просветительские акции (недели психического здоровья); ведёт групповые и индивидуальные консультации по профилактике; использует цифровые инструменты (чаты поддержки, мобильные приложения). Применяет методы оценки.</p>

	ОПК-5.3 Владеет: технологиями реализации психологопрофилактической деятельности при работе с различными категориями населения, навыками определения условий, способствующих и препятствующих полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде, конкретной социальной ситуации	Владеет: технологиями психологического консультирования. Анализирует условия развития, применяет методы диагностики условий развития. Разрабатывает профилактические стратегии.
--	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 15 зачетных единиц, 540 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Объем дисциплины по учебному плану составляет –
15 зачётных единиц = 540 академических часов.

Контактная работа обучающегося (студенты) с научно-педагогическим работником организации (всего) - 140 академических часов,

в том числе:

Лекционные занятия (Лек.)	- 58 академических часов,
Практические занятия (Пр.)	- 78 академических часов,
Самостоятельная работа (СР)	- 328 академических часов,
Часы на контроль	- 72 академических часов.

Объём дисциплины

№ п/п	Раздел/тема дисциплины	Семестр/курс	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (студентов), и трудоёмкость (в ак. часах)				Коды формируемых компетенций/индикаторов компетенций
			Виды учебных занятий по дисциплине			Самостоятельная работа СР	
			Лек.	Пр.	Конс.		
1	Тема 1. Методологические подходы и базовые модели психологической помощи	5 семестр/ 3 курс	10	10	-	48	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2
2	Тема 2. Виды и формы психологического консультирования	5 семестр/ 3 курс	10	14	-	48	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

3	Тема 3. Методы и техники психологического консультирования	5 семестр/ 3 курс	10	14	2	50	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
4	Тема 4. Этические нормы консультанта и клиента	6 семестр/ 3 курс	6	8	-	36	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
5	Тема 5. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент	6 семестр/ 3 курс	6	8	-	37	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
6	Тема 6. Психокоррекция: принципы, цели, задачи, виды	6 семестр/ 3 курс	6	8	-	36	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
7	Тема 7. Модель психологической проблемы и особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования	6 семестр/ 3 курс	7	8	-	36	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
8	Тема 8. Методы практической коррекции	6 семестр/ 3 курс	3	8	-	37	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
ИТОГО аудиторных часов/СР:		5, 6 семестр/ 3 курс	140 ак. часов			328 ак. часов	-
Часы на контроль		5, 6 семестр/ 3 курс	72 ак. часов				
ВСЕГО ак. часов:		5, 6 семестр/ 3 курс	540 академических часа				

4.2. Тематическое содержание дисциплины

* количество академических часов и виды занятий представлены в таблице.

Тема 1. Методологические подходы и базовые модели психологической помощи

Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия. Цели и задачи психологического консультирования. Понятие психологической помощи. Содержание психологической помощи личности. Кто и кому оказывает психологическую помощь по мнению Дж. Коттлера и Р.Брауна, Л.Б. Шнейдера. Теоретические положения подходов к психологической помощи по Р. Кочюнасу. Мифологическая и профессиональная модели оказания психологической помощи. Цели психологической помощи и способы их достижения по И.В. Вачкову и С.Д. Дерябо: информирование, консультирование, интервенция, тренинг. Модели психологической помощи различаются по целям и задачам, а также характеру оказываемой помощи. Выделяются педагогическая, диагностическая, социальная,

медицинская, психологическая модели. Эффективность психологической помощи: объективный и субъективный подход.

Тема 2. Виды и формы психологического консультирования

В зависимости от проблем клиента выделяются следующие виды психотерапии и психологического консультирования. 1. Индивидуальное консультирование, направленное на решение проблем личностного роста, межличностных отношений, на работу с внутренними конфликтами, страхами, психологическими травмами. 2. Супружеское консультирование, в процессе которого решаются проблемы взаимоотношений между партнерами, сексуальные проблемы и пр. 3. Семейное консультирование. Направлено на разрешение проблем с родственниками, взаимоотношений с детьми и пр. 4. Профконсультирование, ориентированное на выбор профессии, совершенствование способностей, осуществление профессиональной деятельности. 5. Оргконсультирование, связанное с кадровой политикой, имиджем, взаимоотношениями с деловыми партнерами. Количество присутствующих клиентов позволяет определить индивидуальную или групповую формы психологического консультирования. Виды психологического консультирования: проблемно-ориентированное; лично-ориентированное, решение-ориентированное консультирование.

Тема 3. Методы и техники психологического консультирования

Беседа как основной метод психотерапии и психологического консультирования. Беседа – прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения. Время беседы. Этапы психологического консультирования: подготовительный, диагностический, коррекционный, заключительный. Выделяется от трех до двенадцати этапов данного процесса. Наиболее распространены классификации таких авторов, как Г.С. Абрамова, Ю.Е. Алешина, А.Ф. Бондаренко, С. Глэддинг, Е.В. Емельянова, Р. Кочюнас, В.Ю. Меновщиков, Р. Мэй, М.К. Тутушкина и др. Этапы выстраивания контакта на невербальном уровне. Техники слушания. Техники воздействия. Модель расспроса клиента. Тестирование. По индивидуальным особенностям тесты: Экспресс-тест «Темперамент и социотип» П. Хейманса. Тест Майерс-Бриггс «Определение типа личности и предпочтений, склонностей». Диагностика уровня эмоционального интеллекта (EQ) MSCEIT Д. Майер, П. Саловой, Д.Р. Карузо. Опросник «EQ» Н. Холла. Тест «Социальный интеллект» Гилфорда. Тест Д. Векслера «Уровень интеллектуального развития» (тест WAIS, WISC. Метод определения акцентуаций характера (Г. Шмишек, К. Леонгард). Методы воздействия в психологическом консультировании (по А.Айви): Интерпретация. Директива. Совет. Самораскрытие. Обратная связь. Логическая последовательность. Воздействующее Резюме.

Тема 4. Этические нормы консультанта и клиента

Консультативный контакт. Консультативный контакт имеет определенные характеристики: 1. Эмоциональность. 2. Интенсивность. 3. Динамичность. 4. Конфиденциальность. 5. Оказание поддержки. 6. Добросовестность. 7. Асимметричность. Показателями психологического пространства консультирования и эффективности консультативного контакта служат следующие моменты: 1. Наличие консультанта и клиента. 2. Целеполагание. 3. Важно, чтобы была сформулирована психологическая задача взаимодействия. 4. Партнерство консультанта и клиента. 5.

Терапевтический климат. 6. Соблюдение этических правил обеими сторонами консультативного взаимодействия обеспечивает безопасность и уважение, адекватное распределение ответственности между консультантом и клиентом. 7. Структурированность консультации. 8. Завершенность. Организация места. Одежда и имидж консультанта. Этические нормы психолога-консультанта и клиента (по Ю.Ю. Аношкина, Е.В. Емельянова) обеспечивают результативность и экологичность процесса психологического консультирования. Сравнительные особенности поведения во время консультации хорошего и плохого психолога-консультанта (по Р.С. Немову). Семь основных принципов консультирования: 1) доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; 2) безоценочное принятие; 3) ориентация на нормы и ценности клиента; 4) осторожное отношение к советам; 5) включенность клиента в процесс консультирования; 6) позиция психолога: равноправие «клиент – консультант»; 7) разделение ответственности за результат. Модель личности эффективного психотерапевта/консультанта включает в себя следующие качества: . Аутентичность – соответствие себе. 2. Открытость собственному опыту, которая понимается как искренность в восприятии собственных чувств. 3. Развитие самопознания. 4. Сила личности и идентичность. 5. Толерантность к неопределенности предполагает уверенность в своей интуиции и адекватности чувств, убежденность в правильности принимаемых решений и способность рисковать. 6. Принятие личной ответственности. 7. Постановка реалистичных целей. 8. Эмпатия является одной из важнейших черт личности эффективного консультанта. 9. Зрелость.

Тема 5. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент

Обозов Н.Н. выделяет несколько оснований для классификации клиентов и рекомендаций по взаимоотношениям с ними: По характеру запроса среди клиентов можно выделить следующие типы: 1. Не уверенный в себе клиент. 2. Уверенный в себе клиент. 3. Клиент все знающий и доверяющий только себе. 4. Клиент с потребностью «выговориться», «ищущий сочувствия», «отдушину». По особенностям восприятия психических явлений среди клиентов выделяют следующие типы: 1. Рационалистичный, реалистичный, прагматически ориентированный клиент. 2. Интуитивно ориентированный, эмоционально-утонченный, эстетизированный клиент. По способу работы со своими проблемами среди клиентов можно выделить следующие типы: 1. Клиент, который в ситуации затруднения стремится перестроить свое поведение, стиль деятельности, образ жизни, но не знает, как, сталкивается с трудностями в этом плане. Клиент, который в ситуации затруднения стремится создавать многообразные субъективно-личностные версии. Особенности консультирования: «немотивированных» клиентов, клиентов, предъявляющих завышенные требования, враждебно настроенных и агрессивных клиентов, тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях, обсессивных личностей, истерических личностей, при параноидальных расстройствах, шизоидных личностей, асоциальных личностей, с психосоматическими расстройствами, при переживании вины, с депрессивными и суицидальными намерениями, при переживаниях утраты, плачущих клиентов.

Тема 6. Психокоррекция: принципы, цели, задачи, виды

Виды психокоррекции и ее классификация: по содержанию, по характеру направленности, по форме работы, по наличию программ, по характеру управления корректирующими воздействиями, по продолжительности, по масштабу решаемых

задач. Психокоррекционная ситуация. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и диагностики. Принцип приоритетности коррекции казуального типа. Деятельностный принцип психотерапии и психокоррекции. Принцип учета возрастнопсихологических и индивидуальных особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического и психотерапевтического воздействия. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип программированного обучения. Принцип возрастания сложности. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Виды коррекционных программ.

Тема 7. Модель психологической проблемы и особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования

Отказ от первичного желания в решении психологических проблем. Модель фрустрации. Стресс, конфликт и кризис как варианты возникновения психологических проблем. Типы неконструктивного поведения как реакция на психологические проблемы: агрессия, репрессия, эскапизм, регрессия, рационализация, сублимация, аутизм. Уровни сложности психологических проблем: сверхнорма, норма, поведенческая дезадаптация, эмоциональные нарушения, неврозы, психопатии, психозы. Разновидности и характерные признаки бодрствования. Психофизиологический механизм поддержания организма в состоянии бодрствования. Понятие «психическая энергия». Основные компоненты бодрствования. Функциональная структура трудных состояний и характеристика негативных психических состояний. Основные уровни трудных состояний: сенсорный; эмоциональный; интеллектуальный. Особенность тренировочной аутокоррекции. Сущность трудовой аутокоррекции. Влияние фармакологических препаратов на интенсивность бодрствования. Понятие «психическое состояние». Виды психических состояний: умственные (интеллектуальные); эмоциональные, волевой активности и пассивности; трудовые и учебные, состояния стресса, подъема, растерянности, мобилизационной готовности, пресыщенности, ожидания, публичного одиночества. Классификация негативных эмоционально-чувственных состояний

Тема 8. Методы практической коррекции

Игротерапия, общая характеристика метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные функции психолога, ведущего игровые занятия. Основные виды и формы игротерапии: игротерапия в психоанализе; игровая терапия, центрированная на клиенте; игровая терапия отреагирования; игровая терапия построения отношений; примитивная игровая терапия. Игротерапия в отечественной психологической практике (Л. Абрамян, А. Варга, И. Выготская, А. Захаров, А. Спиваковская). Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту. Общая характеристика и цели арттерапии. Основные направления в арттерапии: динамически ориентированная терапия; гештальт-ориентированная арттерапия. Музыкалотерапия как средство коррекции. Применение музыкалотерапии в детском возрасте. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура. Использование жанров литературы в библиотерапии. Особенности применения танцевальной терапии. Проективный

рисунок как метод в психокоррекции и психотерапии. Специфика групповой формы психокоррекции и психотерапии. Работа психокоррекционной группы. Особенности комплектования группы: возрастной и половой состав группы, профессиональный состав группы, размер группы, частота и длительность встреч. Групповая динамика. Руководство психокоррекционной и психотерапевтической группой. Виды коррекционных групп. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

4.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Объем в ак.час.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	10	Тема 1. Методологические подходы и базовые модели психологической помощи	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
2	14	Тема 2. Виды и формы психологического консультирования	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
3	14	Тема 3. Методы и техники психологического консультирования	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
4	8	Тема 4. Этические нормы консультанта и клиента	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
5	8	Тема 5. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
6	8	Тема 6. Психокоррекция: принципы, цели, задачи, виды	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
7	8	Тема 7. Модель психологической проблемы и особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.
8	8	Тема 8. Методы практической коррекции	Тестовые задания, реферат, устный опрос с целью усвоения изучаемого материала.

4.2.2 Содержание самостоятельной работы

№	Самостоятельная работа обучающихся (ак. час)	Коды комп. индик	Наименование темы (раздела) дисциплины	Форма контроля
1	48	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	Тема 1. Методологические подходы и базовые модели психологической помощи	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
2	48	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Тема 2. Виды и формы психологического консультирования	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
3	50	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Тема 3. Методы и техники психологического консультирования	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

4	36	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Тема 4. Этические нормы консультанта и клиента	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
5	37	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Тема 5. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог – клиент	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
6	36	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Тема 6. Психокоррекция: принципы, цели, задачи, виды	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
7	36	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Тема 7. Модель психологической проблемы и особенности саморегуляции в различных состояниях бодрствования	Ответы на практическом занятии, тест, реферат
8	37	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3	Тема 8. Методы практической коррекции	Ответы на практическом занятии, тест, реферат

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 11 Pro или аналогичная ОС, включая дистрибутивы Linux, например, Debian, Ubuntu, OpenSuse, в том числе отечественного производства, например, ОС Astra Linux Common Edition (Разработчик: АО «НПО РусБИТех»), ОС «РОСА» (Разработчик: «НТЦ ИТ РОСА»).

Microsoft Office 365 или аналогичный офисный пакет, например, OpenOffice, LibreOffice, ONLYOFFICE, в том числе отечественного производства, например, МойОфис (Разработчик: ООО «Новые облачные технологии»).

Adobe Reader или аналогичный просмотрщик PDF, например, Okular, Foxit Reader, в том числе отечественного производства, например, Окуляр ГОСТ (Разработчик: ООО «Лаборатория 50»).

Google Chrome или аналогичный веб-браузер, например, Microsoft Edge, Mozilla Firefox, в том числе отечественного производства, например, Яндекс.Браузер (Разработчик: ООО «Яндекс»).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система URAIT.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
<https://urait.ru/>

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Обучающимся (бакалаврам) обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам (*подлежащим обновлению при необходимости*), а именно:

1. КонсультантПлюс: справочно-поисковая система [Электронный ресурс]. - <http://www.consultant.ru>

2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «Scopus»: <https://www.scopus.com>
4. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru>
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
9. Поиск системы Yandex, Rambler и др.
10. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронно-библиотечная система <http://www.sciteclibrary.ru>

5.4. Основная литература:

1. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О. О. Андронникова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 414 с. — ISBN 978-5-16-103656-3. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069193>
2. Мальцева, Т. В. Психологическое консультирование личности в процессе профессионализации: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И. Е. Реуцкая, В. Е. Петров. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — (Высшее образование). — 136 с. - ISBN 978-5-16-108279-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/916276>
3. Консультирование в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие / под ред. Н. И. Шаталовой. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 221 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN . - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1007094>
4. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830659>

5.5. Дополнительная литература:

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О.О. Андронникова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 264 с; - ISBN. 978-5-16-103213-8.- URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1007986>
2. Суворова, Г. А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма: Монография / Г. А. Суворова , - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: МПГУ, 2015. - 416 с. ISBN 978-5-4263-0264-8. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/754632>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Материально-техническая база образовательной организации:

Занятия лекционного типа и занятия семинарского типа (практические занятия) проходят в специализированных аудиториях, оснащенных презентационной мультимедийной техникой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1	Психологическое консультирование	<p style="text-align: center;">учебная аудитория № 401</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> <p>используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</p> <ul style="list-style-type: none"> - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство)

	<p>лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</p> <p style="text-align: center;">учебная аудитория № 402</p> <p>Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p> <p>ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации</p> <p>используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):</p> <ul style="list-style-type: none"> - серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux. - пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler; - офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice; - облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites; - веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge - программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (отечественное производство) лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (отечественное производство) <p>лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;</p>
	<p style="text-align: center;">аудитория № 409 для самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования: (включая, специализированную мебель и технические средства обучения):</p> <p>письменные столы обучающихся; стулья обучающихся; письменный стол педагогического работника; стул педагогического работника;</p> <p>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, в том числе демонстрационное оборудование:</p> <p>магнитно-маркерная доска; мультимедийный проектор; экран;</p> <p>компьютерная техника:</p>

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации

используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge
- программное обеспечение: 1С:Предпр.8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (*отечественное производство*), лицензионный договор № ЦС23-003296 18.10.2023, ПК АРБИТР (ПК АСМ СЗМА) (*отечественное производство*) лицензионный договор № 23-09/14 от 15.10.2023, Финансовый аналитик онлайн;

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы предусмотрены в Приложении 1.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

А) Рекомендации обучающемуся (студенту) по работе с конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним. Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются материалом самоконтроля. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным, но, к сожалению, еще мало используемым в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Обучающиеся (студенты) получают общее представление о её содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Б) Рекомендации обучающемуся (студенту) по подготовке к занятиям семинарского типа

Обучающийся (студент) должен чётко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к лабораторному/ практическому/ семинарскому/ методическому/ клиническому

практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к такому виду занятий можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся (студент) планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося (студента) к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся (студент) должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинарскому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинарского занятия обучающиеся (студента) под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

В) Рекомендации по самостоятельной работе обучающегося (студента) над изучаемым материалом

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности - лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

- выполнение самостоятельных практических работ;

- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения промежуточной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на промежуточной аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

в) для глухих и слабослышащих:

- на промежуточной аттестации присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- промежуточная аттестация проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента промежуточная аттестация проводится в устной форме.

**Оценочные материалы текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Б1.О.21 Психологическое консультирование
Направление подготовки 37.03.01 «Психология»**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения ОПК-4, ОПК-5:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Знает: основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики; критерии статистического анализа данных и условия их применения; этические принципы работы психолога.	Знает: ключевые понятия общей психодиагностики, различает типы методик психологического консультирования (стандартизованные опросники, проективные техники, психофизиологические методы); понимает критерии выбора методик для разных клиентских групп (дети, взрослые, семьи). Соблюдает этические принципы: конфиденциальность, информированное согласие, недопустимость вредного воздействия.
		ОПК-3.2 Умеет: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать	Умеет: ставить диагностические задачи в соответствии с запросом клиента; проводить диагностику с соблюдением стандартов, формулирует статистические гипотезы. Интерпретирует результаты с учётом: <input type="checkbox"/> тестовых норм, <input type="checkbox"/> контекста проблемы, <input type="checkbox"/> ограничений методик. Делает выводы для планирования консультационной работы.

		выводы на основании полученных результатов.	
		ОПК-3.3 Владеет: навыками организации и проведения психологического исследования; навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.	Владеет: навыками организации исследования и применения статистики. Организует диагностический процесс: готовит материалы и оборудование, создаёт комфортную среду для клиента, соблюдает временные рамки. Применяет статистические методы: расчёт средних значений и стандартного отклонения, сравнение групп, анализ взаимосвязей (корреляция, регрессия). Интерпретирует статистические показатели в контексте консультационной задачи, документирует результаты, предоставляет данные клиенту в доступной форме.
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает: теоретические основы реализации психологопрофилактической деятельности; основные направления психопрофилактики; цели и задачи психопрофилактики при работе с различными категориями населения.	Знает: теоретические основы психопрофилактики. Ориентируется в основных направлениях психопрофилактики: профилактика эмоционального выгорания (в т. ч. у профессионалов «помогающих» профессий); предупреждение аддиктивного поведения; профилактика суицидального поведения; поддержка адаптации в кризисных периодах (переезды, смена работы, пенсионный переход); профилактика нарушений детско-родительских отношений. Знает цели и задачи психопрофилактики для разных категорий населения.
		ОПК-5.2 Умеет: планировать, организовывать и реализовывать психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и	Умеет: планировать психопрофилактическую работу. Организует мероприятия: согласовывает условия с учреждениями (школы, предприятия, ЦСОН); готовит методические материалы (сценарии, раздатки, презентации);

		культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем, задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; оценивать эффективность проделанной работы и вносить соответствующие корректировки.	обеспечивает техническую поддержку (онлайн-платформы, оборудование); привлекает партнёров (врачей, социальных работников, волонтеров). Реализует программы: проводит тренинги по стрессоустойчивости, коммуникативным навыкам, тайм-менеджменту; организует просветительские акции (недели психического здоровья); ведёт групповые и индивидуальные консультации по профилактике; использует цифровые инструменты (чаты поддержки, мобильные приложения). Применяет методы оценки.
		ОПК-5.3 Владеет: технологиями реализации психологопрофилактической деятельности при работе с различными категориями населения, навыками определения условий, способствующих и препятствующих полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде, конкретной социальной ситуации	Владеет: технологиями психологического консультирования. Анализирует условия развития, применяет методы диагностики условий развития. Разрабатывает профилактические стратегии.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

<i>Показатель оценивания компетенций</i>	<i>Результат обучения</i>	<i>Критерии оценивания компетенций</i>
Высокий уровень (отлично)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать практические задания (ситуационные задачи), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; умение свободно решать комплексные практические задания

		(решения задач по нестандартным ситуациям); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.
Средний уровень (хорошо)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
Достаточный уровень (удовлетворительно)	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины
	Владеть	Обучающийся понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины

3. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации в ЧОУВО «СПБРСИ» используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЭКЗАМЕН	«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

4. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный или письменный ответ на вопрос.
- практические задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описать результат, который нужно получить.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)

Результат обучения по дисциплине (модулю)	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ				Процедуры оценивания
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
<u>ОПК-4</u> <u>ОПК-5</u> <u>Знать:</u>	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание учебного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания учебного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой.	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного учебного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Обучаемый продемонстрировал неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины.	Тестовые задания
<u>ОПК-4</u> <u>ОПК-5</u> <u>Уметь:</u>	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала,	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала;	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала;	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; не дал правильные ответы на	Вопросы Практические задания

	содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительно литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	логически последовательные, правильные и конкретные ответы на задания/вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	
ОПК-4 ОПК-5 Владеть:	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; правильные и конкретные ответы, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительно литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание учебного материала; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, верные ответы; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного учебного материала; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы, в том числе при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного учебного материала; дал неправильные ответы на поставленные вопросы; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины	Вопросы Практические задания

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Оценочные материалы для самостоятельной работы обучающихся (студентов)

5.1.1 Реферат (5 семестр)

Примерные темы рефератов (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2):

5. Методы изучения внимания: таблицы Шульте, корректурная проба, дихотическое прослушивание.
6. Диагностика памяти: методики заучивания, узнавания, воспроизведения; кривизна забывания.
7. Исследование мышления: анализ решений, «рассуждение вслух», тесты на классификацию и аналогии.
8. Методы изучения восприятия: пороги чувствительности, иллюзии, тахистоскопия.
9. Диагностика воображения: тесты на беглость, гибкость, оригинальность идей.
10. Психодиагностика интеллекта: шкалы Векслера, Равена, Стэнфорд-Бине — сравнительный анализ.
11. Исследование метапознания: методы самооценки когнитивных стратегий.
12. Нейропсихологическая диагностика: пробы на лобные функции, зрительно-пространственные операции.
13. Методы изучения принятия решений: задачи на риск, эвристики и когнитивные искажения.
14. Исследование рабочей памяти: digit span, n-back, операции с матрицами.

5.1.2 Реферат (6 семестр)

Примерные темы рефератов (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2):

1. Наблюдение как метод психологии: виды, этапы, способы фиксации данных.
2. Метод беседы в психологическом исследовании: структура, типы вопросов, этические аспекты.
3. Опрос и анкетирование: разработка инструментария, валидность и надёжность опросников.
4. Экспериментальный метод в психологии: типы экспериментов, контроль переменных, этика.
5. Контент-анализ и интент-анализ: процедуры, кодировочные схемы, примеры применения.
6. Биографический метод: источники данных, техники анализа жизненных историй.
7. Метод экспертных оценок: подбор экспертов, способы агрегирования мнений, ограничения.
8. Проективные методы: принципы построения, интерпретация, критика.

Структура реферата:

Введение

- Краткое описание темы и целей реферата.
- Актуальность темы.

Основная часть

- Теоретические основы темы
- История и эволюция (если применимо)
- Применение в современной экономике/бизнесе
- Примеры
- Проблемы и вызовы
- Перспективы и тенденции развития

Заключение

- Выводы по результатам исследования.
- Значение баз данных для современных информационных систем.

Список использованных источников

- Перечень использованной литературы и интернет-ресурсов.

Критерии оценивания:

Структура и логика изложения (20%)

- Четкая структура работы (введение, основная часть, заключение).
- Логичность и последовательность изложения материала.

Содержание (40%)

- Полнота раскрытия темы.
- Описание основных этапов развития баз данных.
- Анализ современных тенденций.
- Примеры применения баз данных в информационных системах.

Аналитическая часть (20%)

- Глубина анализа роли баз данных в информационных системах.
- Наличие собственных выводов и оценок.

Оформление (10%)

- Соответствие требованиям к оформлению рефератов (шрифт, отступы, заголовки и т.д.).
- Корректное оформление ссылок и списка литературы.

Язык и стиль (10%)

- Грамотность и точность изложения.
- Научный стиль текста.

Требования к объему:

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер 12, интервал 1.5, поля 2 см со всех сторон).

5.2. Оценочные материалы для оценки текущей аттестации обучающихся (студентов)

5.2.1 Тестовые задания для текущего контроля успеваемости в виде ЗНАНИЙ

В тестовом задании вопросы, которые имеют закрытый характер.

Правильные ответы указаны под каждым вопросом

(5 семестр)

- 1. Вопрос. Какой метод предполагает целенаправленное, организованное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта? (ОПК-4.1, ОПК-5.1):**
 - а) эксперимент;
 - б) наблюдение;
 - в) беседа;
 - г) анкетирование.

Правильный ответ: б) наблюдение.
- 2. Вопрос. Как называется метод, в котором информация собирается через специально оформленный список вопросов? (ОПК-4.1, ОПК-5.1):**
 - а) интервью;
 - б) контент-анализ;
 - в) анкетирование;
 - г) экспертная оценка.

Правильный ответ: в) анкетирование.
- 3. Вопрос. Что является ключевым преимуществом эксперимента по сравнению с другими методами? (ОПК-4.1, ОПК-5.1):**
 - а) естественность условий;
 - б) возможность установления причинно-следственных связей;
 - в) простота организации;

г) отсутствие этических ограничений.

Правильный ответ: б) возможность установления причинно-следственных связей.

4. **Вопрос. Какой метод позволяет исследовать жизненный путь личности через анализ документов её биографии? (ОПК-4.1, ОПК-5.1):**

- а) метод экспертных оценок;
- б) биографический метод;
- в) метод анализа продуктов деятельности;
- г) контент-анализ.

Правильный ответ: б) биографический метод.

5. **Вопрос. Что такое валидность психодиагностической методики? (ОПК-4.1, ОПК-5.1):**

- а) устойчивость результатов при повторных измерениях;
- б) соответствие методики измеряемому психологическому свойству;
- в) простота обработки данных;
- г) скорость проведения обследования.

Правильный ответ: б) соответствие методики измеряемому психологическому свойству.

6. **Вопрос. Какой метод предполагает сбор информации на основе вербальной (словесной) коммуникации с испытуемым? (ОПК-4.1, ОПК-5.1):**

- а) наблюдение;
- б) беседа;
- в) эксперимент;
- г) тестирование.

Правильный ответ: б) беседа.

7. **Вопрос. Что изучает контент-анализ (ОПК-4.1, ОПК-5.1):**

- а) физиологические реакции;
- б) поведенческие акты в естественных условиях;
- в) смысловые единицы в текстах, интервью, документах;
- г) нейронную активность мозга.

Правильный ответ: в) смысловые единицы в текстах, интервью, документах.

8. **Вопрос. Какой метод используется для оценки психологических качеств через независимые суждения нескольких экспертов? (ОПК-4.1, ОПК-5.1):**

- а) метод анкетирования;
- б) метод экспертных оценок;
- в) проективный метод;
- г) биографический метод.

Правильный ответ: б) метод экспертных оценок.

9. **Вопрос. Что означает термин «надёжность» в контексте психодиагностики? (ОПК-4.1, ОПК-5.1):**

- а) точность измерения психологического свойства;
- б) устойчивость результатов к случайным ошибкам и изменениям условий;
- в) соответствие нормам культуры;
- г) скорость получения данных.

Правильный ответ: б) устойчивость результатов к случайным ошибкам и изменениям условий.

10. **Вопрос. Какой метод предполагает исследование психологических особенностей в искусственно созданных и строго контролируемых условиях? (ОПК-4.1, ОПК-5.1):**

- а) естественный эксперимент;
- б) лабораторный эксперимент;
- в) наблюдение;
- г) биографический метод.

Правильный ответ: б) лабораторный эксперимент.

(6 семестр)

1. **Вопрос. Какой метод предполагает целенаправленное, систематическое восприятие и фиксацию поведения в естественных условиях без вмешательства исследователя? (ОПК-4.1, ОПК-5.1):**
 - а) эксперимент;
 - б) наблюдение;
 - в) тестирование;
 - г) анкетирование.

Правильный ответ: б) наблюдение.
2. **Вопрос. Как называется метод сбора данных, при котором испытуемый отвечает на стандартизированный набор письменных вопросов? (ОПК-4.1, ОПК-5.1):**
 - а) интервью;
 - б) беседа;
 - в) анкетирование;
 - г) контент-анализ.

Правильный ответ: в) анкетирование.
3. **Вопрос. Что является ключевым преимуществом экспериментального метода в психологии? (ОПК-4.1, ОПК-5.1):**
 - а) естественность условий;
 - б) возможность установить причинно-следственные связи;
 - в) отсутствие необходимости в контроле переменных;
 - г) минимальная затрата времени.

Правильный ответ: б) возможность установить причинно-следственные связи.
4. **Вопрос. Какой метод позволяет изучать психологические особенности через анализ дневников, писем, творческих работ? (ОПК-4.1, ОПК-5.1):**
 - а) биографический метод;
 - б) метод анализа продуктов деятельности;
 - в) проективный метод;
 - г) социометрия.

Правильный ответ: б) метод анализа продуктов деятельности.
5. **Вопрос. Что такое валидность психодиагностической методики? (ОПК-4.1, ОПК-5.1):**
 - а) устойчивость результатов при повторном тестировании;
 - б) соответствие методики измеряемому психологическому свойству;
 - в) простота обработки данных;
 - г) скорость проведения обследования.

Правильный ответ: б) соответствие методики измеряемому психологическому свойству.
6. **Вопрос. Какой метод предполагает устный диалог исследователя с испытуемым для получения глубинной информации? (ОПК-4.1, ОПК-5.1):**
 - а) наблюдение;
 - б) анкетирование;
 - в) беседа;
 - г) эксперимент.

Правильный ответ: в) беседа.
7. **Вопрос. Что изучает контент-анализ? (ОПК-4.1, ОПК-5.1):**
 - а) физиологические реакции организма;
 - б) поведенческие акты в лабораторных условиях;
 - в) смысловые единицы в текстах и документах;
 - г) нейронную активность мозга.

Правильный ответ: в) смысловые единицы в текстах и документах.
8. **Вопрос. Как называется метод, при котором несколько экспертов независимо оценивают одни и те же психологические характеристики, а затем их суждения агрегируются? (ОПК-**

4.1, ОПК-5.1):

- а) метод анкетирования;
- б) метод экспертных оценок;
- в) проективный метод;
- г) тестирование.

Правильный ответ: б) метод экспертных оценок.

9. Вопрос. Что означает надёжность психодиагностической методики? (ОПК-4.1, ОПК-5.1):

- а) точность измерения теоретического конструкта;
- б) устойчивость результатов к случайным ошибкам и изменениям условий;
- в) соответствие культурным нормам;
- г) возможность применения в разных возрастных группах.

Правильный ответ: б) устойчивость результатов к случайным ошибкам и изменениям условий.

10. Вопрос. Какой тип эксперимента предполагает, что каждый испытуемый проходит все экспериментальные условия? (ОПК-4.1, ОПК-5.1):

- а) между-субъектный эксперимент;
- б) квазиэксперимент;
- в) внутри-субъектный эксперимент;
- г) естественный эксперимент.

Правильный ответ: в) внутри-субъектный эксперимент.

Критерии оценки результатов теста

1. "Неудовлетворительно" (0-39%)

- Студент ответил правильно на менее 40% вопросов.
- Значительные пробелы в знаниях по большинству тем.
- Неправильное понимание ключевых понятий и принципов.
- Неспособность применить теоретические знания на практике.

2. "Удовлетворительно" (40-59%)

- Студент ответил правильно на 40-59% вопросов.
- Основные понятия и принципы поняты частично, есть ошибки в ответах.
- Знания по большинству тем на базовом уровне, недостаточная глубина понимания.
- Частичная способность применять теоретические знания на практике, нужны дополнительные разъяснения.

3. "Хорошо" (60-79%)

- Студент ответил правильно на 60-79% вопросов.
- Хорошее понимание ключевых понятий и принципов, незначительные ошибки.
- Знания по всем темам на достаточном уровне, однако есть некоторые пробелы.
- Способность применять теоретические знания на практике, но требуется улучшение точности и уверенности.

4. "Отлично" (80-100%)

- Студент ответил правильно на 80-100% вопросов.
- Полное и правильное понимание всех ключевых понятий и принципов.
- Глубокие знания по всем темам, минимальные или отсутствующие ошибки.
- Высокий уровень способности применять теоретические знания на практике, демонстрация уверенности и точности в ответах.

5.2.2. Задачи на соответствие понятий для текущего контроля успеваемости в виде УМЕНИЙ (5 семестр)

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время решения предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

Задание 1. Соотнесите методы исследования и их ключевые особенности (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2):

Метод	Характеристика
А) Наблюдение	1) Сбор данных через стандартизированный набор вопросов
Б) Анкетирование	2) Целенаправленное, систематическое восприятие поведения без вмешательства
В) Эксперимент	3) Активное манипулирование переменными для установления причинно-следственных связей
Г) Беседа	4) Устный диалог для получения глубинной информации

Правильные ответы: А – 2; Б – 1; В – 3; Г – 4.

Задание 2. Соотнесите виды валидности с их содержанием (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2):

Вид валидности	Описание
А) Содержательная валидность	1) Соответствие методики теоретическим представлениям о конструкте
Б) Конструктная валидность	2) Степень охвата измеряемого свойства всем набором заданий методики
В) Критериальная валидность	3) Связь результатов методики с внешними критериями (например, успеваемостью)
Г) Прогностическая валидность	4) Способность методики предсказывать будущее поведение или результаты

Правильные ответы: А – 2; Б – 1; В – 3; Г – 4.

Задание 3. Соотнесите типы шкал измерения с примерами (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2):

Тип шкалы	Пример
А) Номинальная	1) Оценка уровня тревожности по 10-балльной шкале
Б) Порядковая	2) Распределение по группам: «экстраверты», «интроверты», «амбиверты»
В) Интервальная	3) Ранжирование предпочтений: 1-е место, 2-е место, 3-е место
Г) Отношение	4) Время реакции в миллисекундах

Правильные ответы: А – 2; Б – 3; В – 1; Г – 4.

(6 семестр)

Правильные ответы расположены в таблицах друг напротив друга, во время решения предполагается что порядок данных в рамках каждого столбца будет случайным.

Задание 1. Соотнесите проективные методики и их суть (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2):

Методика	Суть
А) Тест Роршаха	1) Интерпретация сюжетных картинок
Б) ТАТ (Тематический апперцептивный тест)	2) Завершение незаконченных предложений
В) Методика незаконченных предложений	3) Толкование чернильных пятен
Г) Рисунок семьи	4) Изображение семьи и последующий анализ рисунка

Правильные ответы: А – 3; Б – 1; В – 2; Г – 4.

Задание 2. Соотнесите виды надёжности с методами их оценки (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2):

Вид надёжности	Способ оценки
А) Надёжность-повторное тестирование	1) Расчёт согласованности ответов на чётные и нечётные задания
Б) Надёжность параллельных форм	2) Корреляция результатов двух замеров с интервалом времени
В) Надёжность частей теста	3) Сравнение результатов двух эквивалентных форм теста
Г) Надёжность экспертов	4) Согласованность оценок разных наблюдателей

Правильные ответы: А – 2; Б – 3; В – 1; Г – 4.

Задание 3. Соотнесите типы экспериментальных планов с их особенностями (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2):

План	Характеристика
А) Между-субъектный	1) Каждый испытуемый проходит все условия эксперимента
Б) Внутри-субъектный	2) Разные группы испытуемых получают разные условия
В) Факторный	3) Одновременное варьирование двух и более независимых переменных

Г) Квазиэкспериментальный	4) Отсутствие случайного распределения по группам, работа с естественными группами
---------------------------	--

Правильные ответы: А – 2; Б – 1; В – 3; Г – 4.

Критерии оценки выполнения задач на соответствие.

- **Правильность соответствий:**
 - **Отлично (5):** Все соответствия выполнены правильно.
 - **Хорошо (4):** 1 ошибка в соответствиях.
 - **Удовлетворительно (3):** 2 ошибки в соответствиях.
 - **Неудовлетворительно (2):** 3 и более ошибок в соответствиях.

5.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся (студентов) в виде ВЛАДЕНИЙ

5.3.1 Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме ЭКЗАМЕНА (5 семестр)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. **Вопрос. В чём принципиальное отличие эксперимента от наблюдения как методов психологического исследования? (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):**
Ответ.
 - Эксперимент предполагает активное вмешательство исследователя: он создаёт и контролирует условия, варьирует независимые переменные, чтобы установить причинно-следственные связи.
 - Наблюдение — пассивный метод: исследователь не вмешивается в процесс, а систематически фиксирует поведение или явления в естественных условиях. Эксперимент позволяет делать выводы о причинах, наблюдение — о закономерностях и взаимосвязях.
2. **Вопрос. Назовите три основные классификации методов психологических исследований и кратко охарактеризуйте каждую. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):**
Ответ.
 - По уровню научного познания (теоретические — анализ, моделирование; эмпирические — эксперимент, наблюдение; методы обработки — статистика, качественный анализ).
 - По Б. Г. Ананьеву: организационные (сравнительный, лонгитюдный), эмпирические (наблюдение, эксперимент), методы обработки, интерпретационные (генетический, структурный).
 - По степени формализации (строго формализованные — тесты, опросники; малоформализованные — наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности).
3. **Вопрос. Какие методики позволяют диагностировать пороги чувствительности в разных сенсорных системах? Приведите по одному примеру для зрения и слуха. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):**
Ответ.
 - Для зрения: определение абсолютного порога световой чувствительности (минимальная яркость, которую различает испытуемый) или порога различения размеров/расстояний (например, с помощью опто типов).
 - Для слуха: аудиометрия — измерение порога слышимости на разных частотах (минимальная интенсивность звука, которую воспринимает человек). Используются тональные генераторы и наушники.
4. **Вопрос. Как можно выявить нарушения зрительного восприятия (например, агнозию или пространственные искажения)? Назовите две методики и поясните их суть. (ОПК-4.1, ОПК-**

4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):

Ответ.

- Тест Бендер (геометрические фигуры): испытуемый копирует изображения, а затем воспроизводит их по памяти. Анализируются искажения, пропуски, пространственные ошибки.
- Проба на узнавание перечёркнутых/зашумлённых изображений: испытуемый должен опознать предмет на рисунке, где контуры частично скрыты или перекрыты линиями. Выявляет трудности с целостным восприятием.

5. Вопрос. Какими способами можно исследовать яркость и контролируемость представлений? Приведите два примера методик. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):

Ответ.

- Методика самооценок яркости представлений (например, по шкале Д. Марксова): испытуемый оценивает, насколько чётко он «видит» в уме заданный образ (от 0 — «совсем не вижу» до 5 — «как реальное изображение»).
- Рисование по представлению: испытуемый изображает объект или сцену из памяти. Анализируется детализация, пропорции, наличие несущественных элементов — это показывает степень контроля над образами.

6. Вопрос. Опишите три методики диагностики разных видов памяти (кратковременной, долговременной, смысловой). Укажите, что именно они измеряют. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):

Ответ.

- «10 слов» (А. Р. Лурия): объём и динамика кратковременной слухоречевой памяти (запоминание и воспроизведение списка слов после нескольких предъявлений).
- Воспроизведение рассказа: оценивает смысловую память — способность сохранять и пересказывать содержание текста, выделяя ключевые события.
- Метод парных ассоциаций: измеряет способность формировать и воспроизводить связи между элементами (например, запоминание пар «слово-слово» или «слово-изображение»).

7. Вопрос. Как диагностируют устойчивость и переключаемость внимания? Назовите две методики и объясните, какие показатели они дают. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):

Ответ.

- Корректирующая проба (Бурдон): испытуемый вычёркивает заданные символы в тексте за ограниченное время. Показатели — количество ошибок и темп работы (отражают устойчивость внимания).
- Таблицы Шульте: испытуемый находит и называет числа от 1 до 25 в случайном порядке на пяти таблицах. Измеряется время выполнения и количество ошибок (показатели переключаемости и концентрации).

8. Вопрос. Перечислите три метода диагностики мышления и укажите, какие его свойства они выявляют. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):

Ответ.

- Прогрессивные матрицы Равена: невербальный интеллект, логичность, способность выявлять закономерности.
- Классификация предметов: обобщение, категоризация, гибкость мышления (как испытуемый группирует объекты — по функциям, форме, материалу и т. п.).
- Решение смысловых задач (например, «Как перевезти волка, козу и капусту?»): планирование, последовательность рассуждений, преодоление стереотипов.

9. Вопрос. Какими методами оценивают креативность и продуктивность воображения? Приведите два примера и поясните их логику. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):

Ответ.

- Тест Торренса на креативность (фигурная форма): испытуемый дополняет незавершённые контуры до осмысленных изображений. Оцениваются беглость (количество идей), гибкость

(разнообразии категорий), оригинальность (нестандартность решений).

- Сочинение истории по трём случайным словам: выявляет способность строить связные, нетривиальные сюжеты, комбинировать разнородные элементы.

10. Вопрос. Как можно диагностировать коммуникативные навыки в группе? Опишите две методики и их диагностические возможности. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):

Ответ.

- Социометрия (Дж. Морено): испытуемые выбирают партнёров по критериям «с кем бы вы хотели работать?», «к кому обратились бы за помощью» и т. п. Показывает структуру симпатий/антипатий, лидеров, изолированных членов группы.
- Ролевая игра «Конфликтная ситуация»: участники разыгрывают сценарий спора, а наблюдатель фиксирует стратегии поведения (сотрудничество, избегание, соперничество), невербальные сигналы, умение аргументировать и слушать.

Критерии оценки ответов на экзамене

- **"Отлично" (5 баллов)**
 - **Критерии:**
 - i. Полное и точное объяснение вопроса.
 - ii. Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
 - iii. Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
 - iv. Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.
- **"Хорошо" (4 балла)**
 - **Критерии:**
 - i. Корректное объяснение вопроса.
 - ii. Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
 - iii. Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.
- **"Удовлетворительно" (3 балла)**
 - **Критерии:**
 - i. Общее представление о вопросе.
 - ii. Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
 - iii. Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
 - iv. Демонстрируется базовое понимание темы.
- **"Неудовлетворительно" (2 балла)**
 - **Критерии:**
 - i. Некорректное или неполное объяснение вопроса.
 - ii. Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
 - iii. Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
 - iv. Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.

**5.3.2 Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме ЭКЗАМЕНА
(6 семестр)**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. **Вопрос. Перечислите основные эмпирические методы психологического исследования и кратко охарактеризуйте каждый. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):**
Ответ.

- *Наблюдение* — целенаправленное, систематическое восприятие поведения в естественных условиях.
- *Эксперимент* — активное манипулирование переменными в контролируемых условиях для установления причинно-следственных связей.
- *Беседа/интервью* — вербальный сбор данных через диалог.
- *Анкетирование* — стандартизированный опрос с помощью письменных вопросов.
- *Тестирование* — измерение психологических характеристик с помощью стандартизированных методик.
- *Анализ продуктов деятельности* — изучение материальных результатов деятельности (рисунки, тексты и т. п.).

2. **Вопрос. Приведите классификацию методов психологического исследования по Б. Г. Ананьеву и кратко поясните каждый класс. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):**
Ответ.

- *Организационные* (сравнительный, лонгитюдный, комплексный) — определяют стратегию исследования.
- *Эмпирические* (наблюдение, эксперимент, психодиагностика и др.) — сбор данных.
- *Методы обработки данных* (количественные и качественные) — анализ и систематизация информации.
- *Интерпретационные* (генетический, структурный) — объяснение результатов, построение моделей.

3. **Вопрос. Какие методики используются для диагностики ощущений? Приведите 2–3 примера и укажите их назначение. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):**
Ответ.

- *Определение абсолютных и дифференциальных порогов чувствительности* (например, для слуха, зрения) — оценка остроты восприятия.
- *Методика «Сенсорная чувствительность»* (с использованием камертонов, световых стимулов) — выявление нарушений сенсорных систем.
- *Пробы на различение интенсивности, длительности, локализации стимулов* — диагностика гипе-/гипочувствительности.

4. **Вопрос. Как можно диагностировать особенности восприятия? Назовите 3 методики и их цель. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):**
Ответ.

- *Таблицы Равена* — оценка зрительного восприятия и логического мышления.
- *Иллюзии восприятия* (например, фигуры Гештальта) — исследование целостности восприятия.
- *Проба на зрительно-пространственные функции* (копирование фигур, тест Бендер) — диагностика нарушений пространственного восприятия.

5. **Вопрос. Какими методами можно исследовать представления? Приведите примеры. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):**
Ответ.

- *Метод словесного описания образов* — испытуемый вербально воспроизводит образ (например, «опишите комнату, в которой вы росли»).
- *Рисуночные методики* (нарисовать объект по памяти) — визуализация представлений.
- *Тесты на воображение* (например, завершение незаконченных рисунков) — оценка яркости и оригинальности образов.

6. **Вопрос. Перечислите 3–4 методики диагностики памяти и укажите, какие её параметры они измеряют. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):**
Ответ.

- «10 слов» (Лурия) — объём кратковременной слухоречевой памяти, динамика запоминания.
 - *Тест на воспроизведение рассказов* — смысловая память, способность к пересказу.
 - *Зрительная память* (запоминание и воспроизведение изображений) — объём и точность зрительных следов.
 - *Метод парных ассоциаций* — способность устанавливать и воспроизводить связи между стимулами.
7. **Вопрос. Какие тесты позволяют оценить свойства внимания? Назовите 3 методики и их показатели. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):**
- Ответ.**
- *Корректурная проба* (Бурдон) — устойчивость, концентрация, объём внимания.
 - *Таблицы Шульте* — скорость переключения внимания, работоспособность.
 - *Тест Струпа* — избирательность внимания, способность подавлять интерференцию.
8. **Вопрос. Как диагностируют мышление? Приведите 3 примера методик и их назначение. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):**
- Ответ.**
- *Прогрессивные матрицы Равена* — невербальный интеллект, логическое мышление.
 - *Классификация предметов* — операции обобщения и категоризации.
 - *Решение анаграмм/логических задач* — гибкость мышления, способность к инсайту.
 - *Ассоциативный эксперимент* — скорость и характер ассоциативных процессов.
9. **Вопрос. Какими способами можно оценить воображение? Назовите 2–3 методики. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):**
- Ответ.**
- *Тест Торренса на креативность* (фигурная форма) — беглость, гибкость, оригинальность образов.
 - *Завершение незаконченных рисунков* — продуктивность воображения.
 - *Сочинение историй по картинкам* — связность и нестандартность сюжетных линий.
10. **Вопрос. Какие методы применяют для диагностики речи? Укажите 3 подхода и их цели. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):**
- Ответ.**
- *Анализ спонтанной речи* (беседа, рассказ) — грамматическая структура, словарный запас, связность.
 - *Повторение фраз/слов* — фонематическое восприятие, артикуляция.
 - *Называние предметов/действий* (по картинкам) — номинативная функция речи, скорость поиска слов.
 - *Пробы на понимание инструкций* — семантическая обработка речи.
11. **Вопрос. Как исследуют коммуникативные навыки? Приведите 3 метода и их фокус. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):**
- Ответ.**
- *Социометрия* — структура межличностных отношений в группе.
 - *Ролевые игры* — анализ стратегий взаимодействия, эмпатии, конфликтного поведения.
 - *Наблюдение за диалогом* — невербальные сигналы, темп речи, умение слушать.
 - *Опросники коммуникативной компетентности* (например, шкала эмпатии) — самооценка навыков общения.
12. **Вопрос. Каковы основные направления профилактики нарушений ощущений и восприятия? (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):**
- Ответ.**
- *Гигиена сенсорных систем* (защита от шума, яркого света, вредных веществ).
 - *Регулярные проверки зрения/слуха* (особенно у детей и пожилых).
 - *Тренировка восприятия* (игры на различение цветов, звуков, тактильных стимулов).
 - *Коррекция среды* (эргономика, доступность информации для людей с сенсорными ограничениями).

13. **Вопрос. Какие приёмы помогают корректировать нарушения памяти? Приведите 3 примера. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):**

Ответ.

- *Мнемотехники* (ассоциации, визуализация, метод «мест»).
- *Постепенное увеличение нагрузки* (тренировка объёма запоминания).
- *Использование внешних опор* (записные книжки, напоминания, схемы).
- *Когнитивно-поведенческая терапия* (работа с тревожностью, влияющей на память).

14. **Вопрос. Как можно улучшить внимание? Назовите 4 метода. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):**

Ответ.

- *Медитация и осознанность* (тренировка концентрации).
- *Упражнения на переключение* (чередование задач с таймером).
- *Физическая активность* (улучшает кровоснабжение мозга).
- *Режим дня и сон* (профилактика утомления).
- *Компьютерные тренинги внимания* (специальные программы для развития избирательности).

15. **Вопрос. Какие стратегии способствуют развитию воображения? Приведите 3 примера. (ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3):**

Ответ.

- *Творческие задания* (рисование, сочинение историй, импровизация).
- *Игры с метафорами и аналогиями* (придумай 10 способов использовать предмет).
- *Чтение художественной литературы* (активация образного мышления).
- *Арт-терапия* (свободное выражение образов через цвет, форму).
- *Мозговой штурм* (генерация идей без критики).

Критерии оценки ответов на экзамене

● **"Отлично" (5 баллов)**

○ **Критерии:**

- Полное и точное объяснение вопроса.
- Ответ включает все ключевые аспекты и детали.
- Примеры, если требуются, приведены и правильно объяснены.
- Ответ демонстрирует глубокое понимание темы.

● **"Хорошо" (4 балла)**

○ **Критерии:**

- Корректное объяснение вопроса.
- Ответ охватывает основные аспекты, но может отсутствовать незначительная деталь или пример.
- Демонстрируется хорошее, но не полное понимание темы.

● **"Удовлетворительно" (3 балла)**

○ **Критерии:**

- Общее представление о вопросе.
- Ответ включает основные аспекты, но содержит неточности или пропуски.
- Примеры, если требуются, могут отсутствовать или быть неверно объяснены.
- Демонстрируется базовое понимание темы.

● **"Неудовлетворительно" (2 балла)**

○ **Критерии:**

- Некорректное или неполное объяснение вопроса.
- Отсутствие ключевых аспектов и деталей.
- Примеры, если требуются, отсутствуют или приведены неверные.
- Ответ демонстрирует недостаточное понимание темы.

