

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Борзов Александр Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.05.2026 11:57:41
Уникальный программный ключ:
455c1bb9c883bfa2e44bcad3e1ef4a33800859e8



СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Западный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ТРЮКОВОЙ РАБОТЫ»,
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы специалитета**

**специальность:
52.05.01. АКТЕРСКОЕ ИСКУССТВО
специализация:
«Артист драматического театра и кино»**

*(срок получения образования
по программе специалитета – 4 года
форма обучения - очная)*

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы трюковой работы»**, основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета, **специальность 52.05.01. Актерское искусство, специализация – «Артист драматического театра и кино»**, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором **Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет»** 13.04.2026, разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы образовательной организации на 2026/2027 учебный год, утверждённых ректором образовательной организации 13.04.2026.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Северо-Западный университет» при реализации учебной дисциплины **«Основы трюковой работы»** (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета, **специальность 52.05.01. Актерское искусство, специализация – «Артист драматического театра и кино»**, форма обучения – очная, одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации (протокол № 03/26 от 13.04.2026), утверждённой ректором **Автономной некоммерческой организации высшего образования «Северо-Западный университет»** 13.04.2026, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является освоение пластических трюков для создания и усвоения в будущем новой трюковой работы.

Основные задачи дисциплины - освоение и выполнение различных трюков драматического театра и кино.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ОПОП
ПК-4. Умение использовать при подготовке и исполнении ролей свой развитый телесный аппарат, легко выполнять двигательные задачи, требующие сочетания высокого уровня координации движений, пластичности, гибкости, выразительности, силы, чувства равновесия, включая базовые элементы индивидуальной и парной акробатики, сценического боя без оружия и с оружием, манеры и этикет основных культурно-исторических эпох	ПК-4.1. Знает правила безопасности при выполнении травмоопасных заданий на сцене и на съемочной площадке ПК-4.3. Умеет выполнять базовые элементы жонглирования, пантомимы, индивидуальной и парной акробатики, сценического боя. ПК-4.4. Владеет основными манерами и этикетом различных культурно-исторических эпох, основами сценической акробатики, техникой сценического боя.	Знание правил безопасности при выполнении травмоопасных заданий на сцене и на съемочной площадке Умение использовать в работе над ролью разнообразные средства пластической выразительности. Владение основами сценического движения, акробатики, приёмами сценической борьбы без оружия

3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) включена в Блок 1 «Дисциплины, модули» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору.

№ п/п	Взаимосвязанные дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Актерское мастерство	ОПК-2;ОПК-4
2	Сценическое движение	ПК-4
4	Работа актера над спектаклем	ПК-1
6	Учебная практика	ОПК-2; ОПК-4;ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;
7	Производственная практика	ОПК-2; ОПК-4;ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;ПК-7.
8	ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8;УК-9;УК-10;- ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;ПК-7.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Из них часы на практическую подготовку

Контактная работа	36	-
Лекционные занятия	-	-
Практические занятия	36	36
Иная контактная работа, в том числе:		
Консультации по курсовой работе (проекту), контрольным работам	-	-
контактная работа на аттестацию (сдача зачета, зачета с оценкой; защита курсовой работы (проекта);	-	-
Часы на контроль		
Самостоятельная работа (СР)	72	
Общая трудоемкость дисциплины		
часы:	108	
зачетные единицы:	3	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

Все разделы и темы дисциплины являются практическими и сквозного изучения.

№	Разделы дисциплины	Семестр	Контактная работа (по учебным занятиям), час.				СР	Всего час	Код индикатора достижения компетенции
			лекции		ПЗ				
			всего	из них на практическую	всего	из них на практическую подготовку			
1	Разнонаправленные и разновысотные передвижения.	8			18	18	36	54	ПК-3.1 ПК-4.3;ПК-3.6
2	Групповая работа с акробатическими элементами	8			18	18	336	54	ПК-3.1 ПК-3.3;ПК-3.6
3	Зачет с оценкой								ПК-3.1 ПК-3.3;ПК-3.6

5.1. Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела и темы практических занятий	Наименование и содержание практических занятий
1	Разнонаправленные и разновысотные передвижения.	Разнонаправленные и разновысотные передвижения. Массовый подхват. Прыжок в массовую переноску.
2	Групповая работа с акробатическими элементами	Групповая работа с акробатическими элементами (переноска группой на плаще/одеяле. Прыжок с высоты на плащ/одеяло.
3.	Зачет с оценкой	

5.3. Самостоятельная работа обучающихся

№	Наименование раздела	Содержание самостоятельной работы
---	----------------------	-----------------------------------

п/п	дисциплины и темы	
1	Разнонаправленные и разновысотные передвижения.	подготовка к практическому занятию, самостоятельное посещение спектаклей, концертов и пр.
2	Групповая работа с акробатическими элементами	подготовка к практическому занятию, самостоятельное посещение спектаклей, концертов и пр.
9	Зачет с оценкой	подготовка к творческому показу, самостоятельное посещение спектаклей, концертов и пр.

6. Методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы трюковой работы» предназначена для освоения знаний и умений учебной и творческой деятельности студентов.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, общепрофессиональными умениями и навыками по специальности.

Самостоятельная работа выполняет важные функции. Она способствует формированию общепрофессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию справочной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений студентов;
- развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;
- развития активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации);
- развития навыков межличностных отношений.

В рамках самостоятельной работы по дисциплине студенты:

- готовятся к практическим занятиям;
- готовятся к творческим показам.

При подготовке к практическим занятиям в рамках самостоятельной работы по изучению дисциплины обучающимся необходимо изучение рекомендованных в РПД источников.

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код и наименование индикатора контролируемой компетенции	Вид оценочного средства
1	Разнонаправленные и разновысотные передвижения.	ПК-4.1 ПК-4.3;ПК-4.6	Показ на практическом занятии
2	Групповая работа с акробатическими элементами	ПК-4.1 ПК-4.3;ПК-4.6	Показ на практическом занятии
	Зачет с оценкой.	ПК-4.1 ПК-4.3;ПК-4.6	творческий показ.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы текущего контроля успеваемости, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

- собеседование и устный опрос по соблюдению правил техники безопасности (для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ПК-3.1 ПК-3.3;ПК-3).

- проверка знаний правил исполнения технических элементов (для проверки сформированности индикатора достижения компетенции ПК-3.1 ПК-3.3;ПК-3.)

7.3. Система оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении текущего контроля успеваемости

ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ

Оценка «отлично» (зачтено)	Выполнение всех изученных элементов в драматическом действии; создание и участие в общекурсовых номерах на каждую из изученных тем. Посещение аудиторных 90% занятий
Оценка «хорошо» (зачтено)	Выполнение 70% изученных элементов в драматическом действии; создание и участие в общекурсовых номерах на каждую из изученных тем.
Оценка «удовлетворительно» (зачтено)	Выполнение 50% изученных элементов в драматическом действии; создание и участие в общекурсовых номерах на каждую из изученных тем
Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)	Выполнение 30% изученных элементов, или не допуск к творческому показу, незнание техники безопасности, систематические пропуски занятий

7.4. Теоретические вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся сформированы в ФОС.

7.4.2. Практические задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся предусмотрены РПД по дисциплине и взаимосвязаны с учебным материалом и учебным репертуаром конкретной учебной группы:

1. Задания на выполнения различных видов тренинга
2. Работа по изучению и выполнению основных трюковых элементов.

7.4.3 Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

7.5. Критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

	Уровень освоения и оценка			
	Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	2	3	4	5
	Уровень освоения компетенции «недостаточный». Компетенции не сформированы. Знания	Уровень освоения компетенции «пороговый». Компетенции сформированы.	Уровень освоения компетенции «продвинутый». Компетенции сформированы.	Уровень освоения компетенции «высокий». Компетенции сформированы.

	отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
ПК-4.1 знания	Обучающийся не знает особенности движения в сценическом пространстве, на съемочной площадке	Обучающийся демонстрирует отдельные знания особенностей движения в сценическом пространстве, на съемочной площадке	Обучающийся демонстрирует достаточные знания особенностей движения в сценическом пространстве, на съемочной площадке	Обучающийся демонстрирует исчерпывающие знания особенностей движения в сценическом пространстве, на съемочной площадке
ПК-4.3 умения	Обучающийся не умеет выполнять базовые элементы жонглирования, пантомимы, индивидуальной и парной акробатики, сценического боя	Обучающийся частично умеет выполнять базовые элементы жонглирования, пантомимы, индивидуальной и парной акробатики, сценического боя	Обучающийся качественно умеет выполнять базовые элементы жонглирования, пантомимы, индивидуальной и парной акробатики, сценического боя	Обучающийся в совершенстве умеет выполнять базовые элементы жонглирования, пантомимы, индивидуальной и парной акробатики, сценического боя
ПК-4.6 навыки	Обучающийся не владеет основами сценического движения, акробатики, приемами сценической борьбы без оружия.	Обучающийся демонстрирует отдельные навыки из области основ сценического движения, акробатики, приемами сценической борьбы без оружия.	Обучающийся демонстрирует достаточные навыки из области основ сценического движения, акробатики, приемами сценической борьбы без оружия.	Обучающийся демонстрирует качественные навыки из области основ сценического движения, акробатики, приемами сценической борьбы без оружия.

Оценка по дисциплине зависит от уровня сформированности компетенций, закрепленных за дисциплиной, и представляет собой среднее арифметическое от выставленных оценок по отдельным результатам обучения (знания, умения, владение навыками).

Оценка «отлично»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 4,5 до 5,0.

Оценка «хорошо»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 3,5 до 4,4.

Оценка «удовлетворительно»/«зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 2,5 до 3,4.

Оценка «неудовлетворительно»/«не зачтено» выставляется, если среднее арифметическое находится в интервале от 0 до 2,4.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

8.1.1. Основная литература

1. Основы сценического движения : учебник/ И. Э. Кох. -2-е изд. исправ.. -СПб.: Лань: Планета музыки, 2023.-510 с.

2. Гиппиус С. В. Актерский тренинг. Гимнастика чувств. СПб. : Лань ; Планета музыки, 2022. - 304 с.

8.1.2. Дополнительная литература

4. Морозова Г. Пластическое воспитание актера. М.: Терра спорт, 1988. Немировский А. Пластическая выразительность актера. М.: Искусство, 1988.

5. Ритм: ежегодник Института Жак-Далькроза в Геллерау близ Дрездена. Берлин-Фриденау: Изд-во А. Боровского, 1912. Т. 1.

6. Ритмическая гимнастика, метод и Институт Жак-Далькроза. Дрезден-Геллерау: Изд. кн. Сергея Волконского.

7. Стурова Е. И. Эмиль Жак-Далькроз и его система воспитания культуры тела в современной театральной педагогике // Тез. докл. науч.-метод. межвузовской конф. 17–19 февраля 1998 г. СПб.: СПбГУП, 1998. С. 368.

8. Поляновский Г. Вокальный ансамбль. М.: 1935.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
1	«Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru
2	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».	http://window.edu.ru/
4	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com
6	Журнал «Театрал»	https://teatral-online.ru
7	Петербургский театральный журнал	https://ptj.spb.ru

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (*отечественное производство*), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Сведения об оснащении учебных аудиторий и помещений

Для материально-технического обеспечения учебного процесса используются средства и возможности университета. Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации вуз оснащен специализированными многофункциональными учебными аудиториями с необходимым оборудованием (включая специализированную мебель и технические средства обучения).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду Организации.

9. Особенности организации образовательной деятельности по учебной дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (специалиста) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся (специалистов), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации,

- пребывания в помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).